

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ



## ПОЛОЖЕНИЕ о службе социально-психологического сопровождения

### 1. Общие положения

- 1.1. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.
- 1.2. Служба социально-психологического сопровождения (Служба сопровождения) является одним из компонентов воспитательной системы учебного заведения, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- 1.3. Непосредственное руководство Службой социально-психологического сопровождения осуществляют руководитель учебного заведения. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и специалисты Службы сопровождения осуществляют совместную деятельность, причем функции педагога-психолога, социального педагога и других работников учебного заведения четко разграничены.

### 2. Цели и задачи Службы социально-психологического сопровождения

- 2.1. Цели деятельности Службы сопровождения ГБОУ школы № 362 заключаются в социально-психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации учащихся и воспитанников.

#### 2.2. Задачи Службы сопровождения ГБОУ школы № 362:

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних и особенно тех детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
3. Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявлении ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения;
4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;
6. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
7. Проведение психологической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

### 3. Основные принципы деятельности Службы сопровождения

К основным принципам деятельности Службы сопровождения ГБОУ школы № 362 относятся:

- принципы взаимодействия, заключающиеся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов Службы сопровождения с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных

ситуаций и созданию педагогически ориентированной среды в учебном заведении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;

- *личностно-ориентированный подход*, который основывается на гуманном отношении к личности, уважении прав и свобод как учащихся и воспитанников, так и педагогов; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении творческой деятельности;
- *позитивное восприятие личности*, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможность и способности личности;
- *конфиденциальность*, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками Службы сопровождения и учащимися, родителями, педагогами.

#### **4. Функции Службы сопровождения**

*Аналитическая* – предполагает анализ сложившегося социально-психологического климата учебного заведения и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей учащихся, воспитанников, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.

1. *Исследовательская* – направлена на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива учебного заведения в целом. Она также включает оценку влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики свойств личности, изучение нравственно-психологического климата учебного заведения.
2. *Прогностическая* – основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей и детей.
3. *Консультативная* – включает консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.
4. *Коррекционно-развивающая* – осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследований.
5. *Защитно-опекунская* – направлена на оказание помощи учащимся и воспитанникам, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов детей в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т.д.
6. *Профилактическая* – основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.

#### **5. Состав социально-психологической службы**

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- посредники – педагоги;
  - классные руководители;
  - логопед;
  - врач;
  - медицинская сестра.

#### **6. Содержание деятельности Службы сопровождения**

1. Создание банка информации, социально-психологических методик;
2. Осуществление социально-педагогическо-психологического консульти-рования, просвещения учащихся, родителей, педагогов;

3. Координация взаимодействия психологов, социальных педагогов с педагогами, классными руководителями, учащимися, родителями;
4. Разработка методических рекомендаций;
5. Диагностика уровня психологического развития детей и подростков;
6. Изучение отклонений в развитии личности ребенка;
7. Комплексная социально-педагогическая и психологическая диагностика сложности адаптации учащихся и отклонений в развитии, поведении;
8. Индивидуальное целевое консультирование детей, педагогов, родителей;
9. Разрешение конфликтных ситуаций;
10. Разработка и осуществление мер индивидуальной социально-педагогической и психологической коррекции;
11. Консультации по социальным вопросам;
12. Работа с детьми, родителями, требующими повышенного внимания педагогов;
13. Социальное партнерство со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью.

## **7. Нормативно-правовая основа Службы сопровождения**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012
3. Конвенция о Правах ребенка;
4. Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 08.12.95 г.);
5. Устав ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга.

## **8. Направление работы сотрудников службы**

Основные направления деятельности социального педагога:

1. Просветительская и профилактическая
  - формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
  - содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
  - анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;
  - поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
  - организация социально-значимой деятельности учащихся.
2. Диагностическая
  - анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления "трудных" подростков;
  - выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);
  - диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
  - исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);
  - диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
  - социальная диагностика педагогического коллектива.
3. Коррекционная
  - оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, в основном "трудным" подросткам;
  - социальная защита и поддержка учащихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации учащихся;
  - социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Консультативная
  - консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальная помощь учащимся;

- консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

#### 1. Просветительская и психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;
- подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

#### 2. Психодиагностическая работа

- психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование учащихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

#### 3. Психокоррекционная работа

- активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

#### 4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.