

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 362
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
ГБОУ школы № 362
Протокол № 5
От 14.05.2019 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом ГБОУ школы № 362
Протокол № 7
от 17.05.2019 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднего общего образования

(ФКГОС, ФБУП – 2004)

на 2019- 2020 учебный год

Санкт- Петербург

2019

Содержание

1. Введение	2-6
2. Адресность образовательных программ	6-7
3. Образовательная среда школы	7-12
4. Среднее общее образование	12-23
5. Учебный план	23-32
6. Приложения.....	32

1. Введение

Настоящая программа определяет образовательную деятельность ГБОУ школы № 362 и базируется на Федеральных законах, нормативных документах Минобрнауки России, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, ОО Московского района Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего (полного) общего образования ГБОУ школы № 362 (далее – школа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 10-11 классов) (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189;

- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 790-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 362;
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р;
- Концепция развития русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года №637-р;
- Историко-культурный стандарт;
- Стратегии развития образования Российской Федерации до 2020 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461 -83 «Об общем образовании в Санкт-Петербурге»;
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.2011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету»;
- Устава и локальными актами школы;

- Программы развития школы на период 2016-2020 гг.

Ключевой идеей программы является обеспечение высокого качества образования и воспитания, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.

Целевое назначение

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям школы
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, образования по математике, информатике и экономике – на углубленном уровне;
- создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности, в т.ч., продолжения образования по предметам математике, информатике и экономике на углубленном уровне;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, учащихся в разных видах деятельности.

В образовательной программе основного общего образования и среднего (полного) общего образования соблюдается преемственность основных идей, представленных в образовательной программе начального общего образования. Эти идеи представлены на ценностном уровне и отражены в портретах (образах) выпускников каждой ступени образования.

Портрет выпускника старшей школы:

- усвоение ценностей и понятий «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;

- чувство гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками;
- желание, стремление и готовность продолжить обучение после окончания лицея;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию;
- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- стремление к физическому, интеллектуальному и нравственному совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью и создание своей программы здоровьесбережения и здоровьесозидания.

2. Адресность образовательной программы

Школа имеет свою территорию с ограждением, которая используется для динамических пауз учащихся, спортивных занятий, внеурочных мероприятий, проведения традиционных праздников (День знаний, Масленица, Последний звонок и др.). Имеется спортивный стадион с искусственным покрытием, спортивная площадка, оборудованных спортивных зала.

В основе деятельности школы – концепция повышения уровня социально-технологической компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и модели информационно-коммуникационной технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №362 Московского района Санкт-Петербурга.

Учредители: Администрация Московского района города Санкт-Петербурга

Место ведения образовательной деятельности:

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, 85, к.2

Лицензия:

выдана Комитетом по образованию (78 № 002384) бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

78A01 № 0000454, действительно до 01.02.2025 года.

Адрес сайта: <http://school362.ru>

Электронная почта: school362spb@yandex.ru

Проектная мощность – 875 чел. Реальная наполняемость – 1067 чел.

Сегодня в школе 35 классов. Среднее количество обучающихся в классе – 30 чел.

Контингент школы формируется по территориальному принципу следующим образом: в первые классы принимаются обучающиеся на основании заявлений родителей, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и нормативными актами Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Набор в классы школы проводился в заявительном порядке с приоритетным набором детей микрорайона образовательного учреждения.

В остальные классы – на вакантные места в соответствии с Уставом школы.

Большое внимание уделяется здоровью обучающихся.

Таблица 1

Рекомендации для обучающихся при комплектовании классов

Рекомендации	ОП среднего (полного) образования (10-11кл.)
Возраст	16-18 лет
Состояние здоровья	Без серьезных проблем со здоровьем. Рекомендуется I-II группа здоровья
Уровень готовности к усвоению программы	Успешное освоение программы основного общего образования
Условия комплектования классов	Перевод с II ступени на III ступень общего образования

3. Образовательная среда школы

К образовательной среде школы относятся особенности учебных программ, УМК, учебного плана, системы предпрофильной и профильной подготовки, основного и дополнительного образования, организационно-педагогические условия, особенности кадрового состава педагогического коллектива, материально-техническая база.

Основу базовой образовательной программы для ООО и СОО составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, учебниками и дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Программы обеспечивают подготовку на базовом и профильном (информационно-технологический) уровнях. Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. ОУ реализует следующие общеобразовательные программы:

Виды образовательных программ школы

№	Образовательная программа		
	уровень (ступень) образования		уровень (ступень) образования
1	2	1	1
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная
2	Основное общее	общеобразовательная,	основная

3	Среднее общее	основная
---	---------------	----------

В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык (со второго класса). При наполняемости классов от 25 человек и более при изучении английского языка класс делится на две группы. Обучение английскому языку ведется на базовом уровне в объеме трех академических часов в неделю, так как иностранный язык не является профильным предметом учебного плана.

Деление на подгруппы осуществляется при наполняемости классов 25 человек и выше на предметах «Иностранный (английский) язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», на практических занятиях на уроках физики, химии и биологии и элективных курсах.

Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября и составляет 34 недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели - шестидневка;

- обучение осуществляется в одну смену;
- учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ;
- начало уроков в 8 часов 30 минут

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся 10-11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5. – 37 часов в неделю.

- продолжительность уроков в 10 - 11 классах – 45 минут;
- продолжительность перемен – от 10 до 20 минут:

Продолжительность перемен

урок	1	2	3	4	5	6
перемена	10	20	20	10	10	10

Расписание звонков:

<i>Компонент режима учебного дня</i>	<i>Время</i>
1 урок	8:30 – 9:15
перемена	9:15 – 9:25 (10 минут)
2 урок	9:25 – 10:10
перемена	10:10 – 10:30 (20 минут)
3 урок	10:30 – 11:15
перемена	11:15 – 11:35 (20 минут)
4 урок	11:35 – 12:20
перемена	12:20 – 12:30 (10 минут)
5 урок	12:30 – 13:15
перемена	13:15 – 13:25 (10 минут)
6 урок	13:25 – 14:10
перемена	14:10 – 14:20 (10 минут)
7 урок	14:20 – 15:05

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345

Кадровый состав

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе № 362 работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 85 педагогических работников.

Всего работников учреждения – 102 чел.

в т.ч. учителей начальных классов – 14, русского яз. и литературы – 6, истории и обществознания – 3, математики – 4, физики- 2, химии – 1, географии - 2, биологии – 2, английского языка – 7, музыки – 1, ОБЖ – 2, физкультуры – 6, трудового обучения – 2, ИЗО – 1, учитель-логопед – 1, информатики – 2, педагоги дополнительного образования – 6, прочие педагогические работники 23 чел.

Из числа педагогических работников имеют категории:
высшую категорию – 32 , первую категорию – 25.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 10 чел.

нагрудным знаком «За гуманизацию» - 1 чел.

Грамотой министерства Образования – 1 чел.

Имеют высшее профессиональное образование – 74 чел.

Педагогический стаж: до 3-х лет: 10 чел.

От 3-х до 10 лет: 18 чел.

От 10 до 20 лет: 20 чел.

Свыше 20 лет: 37 чел.

Стаж педагогической деятельности

Большинство педагогов школы имеют стаж педагогической работы около 20 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории.. Также в коллективе школы достаточно большая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 5 до 20 лет.

✓ квалификационный состав

Около 70 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории

✓ возрастной состав

Средний возраст педагогического коллектива составляет 46 лет, что свидетельствует о том, что коллектив находится в эффективной фазе своего развития.

В школе сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа располагается по адресу Витебский проспект, дом 85, корпус 2. Это здание 1961 года постройки. Общая площадь здания 4819,2 кв.м, количество учебных классов 37, имеется спортивный зал, актовый зал, сырьевая столовая. имеются два спортивных зала, укомплектованная библиотека, сырьевая столовая, современный стадион, два компьютерных класса.

Материально-техническая база школы позволяет организовать пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников процесса.

ИТ- инфраструктура

Школа оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет через выделенную оптоволоконную линию.

Компьютеры, применяемые в административной деятельности

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет (10 Мбит/с), фильтры
10	стационарные	Да

Компьютеры, применяемые в учебном процессе

Компьютерные классы	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во компьютеров
Компьютерный класс № 1 (к.32)	стационарные	Да	12
Компьютерный класс № 2 (к.33)	стационарные	Да	12

Оборудование рабочих мест учителей

Учебные кабинеты школы оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками SmartBoard (10 шт.), проекторами. Рабочие места педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Условия для занятия физкультурой и спортом

Спортивный стадион площадью (покрытие искусственная трава). Оборудование:

ворота для игры в футбол 2 штуки
щиты для игры в баскетбол 2 штуки

Два спортивных зала. Оборудование:

маты гимнастические 4 штуки
ворота для игры в гандбол 2 штуки
стойки со щитами для игры в баскетбол 2 штуки
стойки для игры в волейбол 2 штуки

щиты для игры в баскетбол	6 штуки
скамьи гимнастические	10 штуки
канаты гимнастические	2 штуки
мячи волейбольные	20 штуки
мячи баскетбольные	15 штуки
мячи футбольные	15штуки
скакалки	10 штук
коврики гимнастические	8 штук

Организация питания в школе

Питание в ГБОУ школе № 362 организовано на основании:

1. Закона Санкт-Петербурга № 32-13 от 24.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2. Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 883 от 31.07.2009 «О стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

3. Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 1220 от 09.09.2010 «О внесении изменений в Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 883 от 31.07.2009».

Горячим питанием в школе обеспечены все желающие обучающиеся. Особое внимание в школе уделяется питанию детей из малообеспеченных семей и обучающихся льготных категорий. Все эти обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием.

Контроль качества и организации процесса приема пищи производит администрация школы, ответственный по питанию, медицинские сотрудники школы, органы Роспотребнадзора. Питание обучающихся осуществляет СПб ГУП «КСП» «Юность». Однако на сегодняшний день вопрос улучшения качества горячего питания остаётся актуальным.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся и педагогов.

Организация медицинского обслуживания

Школа № 362 укомплектована лицензированным медицинским кабинетом, состоящим из двух смежных помещений – приемная и процедурная. По договору с поликлиникой № 39 Московского района Санкт-Петербурга, в школе работают детский врач и медицинская сестра.

В медицинском кабинете имеется УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

Медицинский кабинет работает ежедневно.

Обеспечение безопасности

Школа № 362 укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации и системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения. Ежедневную безопасность обучающихся и педагогического коллектива школы с 8.00 до 20.00 обеспечивают сотрудники лицензированных охранных организаций. Вход в школу осуществляется с помощью Единой карты школьников через систему контроля и управления доступа (турникета).

Территория школы огорожена.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа № 362 укомплектована пандусами съёмными аппаратами для инвалидов-колясочников.

Сетевое взаимодействие и партнерство

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Школа постоянно участвует в семинарах, конференциях районного и городского уровня, сотрудничает с различными профессионально-общественными организациями и учреждениями.

Социальными партнерами школы являются:

- ИМЦ Московского района;
- СПБАППО;
- РЦОКОиИТ;
- Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- МО «Гагаринское»;
- ЦПМСС – Центр психолого-медицинской социальной службы;
- ЦДЮТТ - Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района
- Детский Дом творчества Московского района;
- Детская поликлиника № 39.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в субсидировании школы.

4. Среднее общее образование (10 – 11 классы)

Целевое назначение

- Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Профилизация (углубленное изучение математики, информатики и физики), индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентностного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;

- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего (полного) общего образования

Показатели	ОП 10 -11
Возраст	16— 18 лет
Продолжительность обучения	2 года
Уровень готовности к освоению программы	- успешное овладение ОП основного общего образования; - наличие устойчивой положительной мотивации к обучению информатике, физике и математике. - рекомендации Педсовета
Формы диагностики уровня готовности	• итоговая аттестация в форме ЕГЭ по русскому языку и математике • итоговая аттестация по выбору обучающихся (ЕГЭ)
Состояние здоровья	отсутствие медицинских противопоказаний

Процедуры изменения образовательного маршрута

- наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции;
- изменение жизненных планов учащихся;
- желание родителей и учащихся.

Возможные варианты выбора образовательной программы

- Общеобразовательная программа основного общего образования в СОШ, гимназиях, лицеях Московского или других районов Санкт-Петербурга.

Прием детей в школу № 362 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, нормативными актами Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга, нормативными актами Отдела управления образованием Московского района, Уставом школы, локальными актами школы.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 и п. 2.19. Устава школы, занятия проводятся в одну смену при шестидневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- обучающиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели

- занятия начинаются в 8:30 часов.
- продолжительность занятий 45 минут
- средняя наполняемость классов 30 человек
- деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуры, практических занятиях по химии, физике и биологии и на занятиях элективных курсов при наполняемости классов 25 человек и выше
- образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 01 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 10-11 классах.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом - не менее 8 календарных недель.
- учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.
- Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 и составляет:
 - в 10-х классах - 37 часа в неделю,
 - в 11-х классах – 37 часа в неделю.

В старшей школе учебный год разбит на два полугодия, которые завершаются зачетной сессией (ГИА в конце 11 класса).

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- ✓ достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
 - овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности с учетом углубленного изучения математики, информатики и экономики;
 - достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
 - понимание особенностей выбранной профессии;
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Образовательные технологии

- проблемное обучение
- поисковые, исследовательские, творческие методы
- групповые способы обучения
- коллективный способ обучения
- методы самостоятельной работы
- дифференцированное обучение
- индивидуализированное обучение
- дискуссионные методы
- дидактические игры
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии
- организационно-деятельностные, деловые игры

Образовательный процесс СОО обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лица дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования. Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе СОО используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации проектов, исследовательской деятельности, самоуправлении, проектах соуправления лицеем.

Общей чертой используемых в лицее технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьей ступени характерно сочетание основного и дополнительного образования, тесное сотрудничество с вузами-партнерами (на долгосрочной основе), в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса, акцент делается на формирование и развитие инженерного мышления школьников.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования с целью профессионального становления и успешной социализации выпускников школы, осознанным выбором профессиональной траектории в области инженерии.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования образовательное учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование учащихся - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Полноценное развитие дополнительного образования детей решает следующие задачи:

- ☐ определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися на разных возрастных ступенях общеобразовательного учреждения с учетом вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- ☐ формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- ☐ расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности;
- ☐ создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- ☐ обращение к личностным проблемам школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- ☐ создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- ☐ изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании, организуемом в стенах общеобразовательного учреждения.

В сфере дополнительного образования в школе ребёнок может найти для себя интересные занятия. Работа кружков направлена на расширение и углубление учебных программ, на преемственность между начальным и средним звеном. Кружки имеют различную направленность, в том числе:

- физкультурно-спортивную
- художественно-эстетическую
- военно-патриотическую
- естественно-научную
- культурологическую
- научно-техническую
- эколого-биологическую
- туристско-краеведческую

где обучающиеся знакомятся с достижениями современной цивилизации, готовятся к будущей профессиональной деятельности.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Защита исследовательских проектов и творческих работ
- Участие в предметных олимпиадах и проектах, в том числе через Internet

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;
- срезные работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

- Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится в мае (10 класс);
- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в ВУЗе.
- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Анализ «Портфолио» учащихся;
- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

✓ социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику:

показатели физического здоровья;

осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

✓ психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности лицейской жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- ✓ **педагогическую диагностику:**
 - предметные и личностные достижения;
 - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
 - развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
 - поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
 - диагностика интересов.

Результаты освоения образовательной программы

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

Основные формы аттестации учащихся

	Основная школа	Средняя школа
Выполнение учащимися требований ФКГОС	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - административные контрольные работы - тестирование - аттестация по итогам учебных периодов и учебного года в форме контрольных работ и зачетов (материалы работ разрабатываются предметными МО) - итоговая аттестация в 9-х классах проводится по следующим предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору – в формате ОГЭ,	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - контрольные работы - зачетные работы - тестирование - аттестация по итогам учебных полугодий - итоговая аттестация в 11-х классах проводится по следующим предметам: русский язык и математика – обязательно, в формате ЕГЭ, остальные предметы по выбору, в формате ЕГЭ.
Выполнение учащимися требований образовательного стандарта	- защита рефератов - творческие отчеты - исследовательские работы - система зачетов в конце учебного года.	
Личностные достижения учащихся	- участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских) - конкурсы - спортивные достижения - участие в конференциях - отчетные спектакли, концерты - социальная деятельность	

Результаты освоения образовательной программы

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончанию школы
- ожидаемые, которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.

После завершения изучения любой образовательной программы обучающиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение обучающимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего (полного) образования является:

- достижение обучающимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;

- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

После окончания основной и средней ступени образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;

владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования;

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность. Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов, общения на сайте школы. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы

Организация управления реализацией образовательной программы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы, осуществляется на основе анализа, включающего:

- ✓ мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- ✓ изучение процесса и результатов реализации программы администрацией школы:
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - посещение уроков;
 - анализ школьной документации;
- ✓ внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации программы:
 - экспертиза документов школы на основе плановых проверок и иных нормативных процедур;
 - данные педагогических исследований сторонних организаций.

Оценка результатов деятельности школы в рамках реализации программы начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов

итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной школы.

Система условий реализации основной образовательной программы

Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
• информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы лицом в целом и конкретно своим ребенком; • внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; • участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; • перевод ребенка в другой класс (группу), • консультативную помощь; • апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений	• выбор программы дополнительного образования, участия во внешкольных делах класса, школы; • честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; • собственную оценку своих достижений и затруднений; • дополнительное время для освоения трудного материала; • обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; • социально-психолого-педагогическую поддержку; • комфортные условия обучения; • открытость оценки результатов их образовательной деятельности	• выбор учебных пособий; • информационное и методическое обеспечение; • выбор образовательных технологий; • повышение квалификации; • поддержку деятельности родителями и администрацией
несут ответственность за:	обязаны:	
• создание благоприятных условий для выполнения домашней работы;	• овладеть принятыми в школе правилами поведения;	• соблюдать права учащихся и родителей; • создавать условия,

• обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой, пособиями для изо); • ликвидацию академических задолженностей; • совместный контроль с ГБОУ школой № 362 за обучением ребенка; • ущерб, причиненный ГБОУ школе № 362 по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)	• иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; • уважать права всех членов школьного коллектива; • соблюдать правила поведения для учащихся	• гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; • соблюдать нормы выставления оценок; • систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; • анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; • повышать профессиональную компетентность
--	--	--

5. Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год

1.3. Учебный план ГБОУ школы № 362, реализующей образовательную программу среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2019/2020 учебном году в X-XI классах. Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах (X-XII классы).

1.5. Учебный процесс в X-XI классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школы № 362 (Приказ № 89-1 от 17.05.2019 года).

1.6. Учебный год начинается со 02.09.2019 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах (Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а

также детей-инвалидов» № 03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015) составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФКГОС (ФБУП-2004).

1.8. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ школа № 362 осуществляется деление классов на две группы:

1.8.1. при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Технология», «Физическая культура», элективным учебным предметам, а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек.

1.9. Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом директора ГБОУ школы № 362, принятым 07.02.2019 г. № 20-1 «Об утверждении УМК на 2019-2020 учебный год» выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.10. Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и за учебный год. Годовая промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме учета полугодических отметок. По элективным учебным предметам применяется зачетная система оценки. Годовая промежуточная аттестация проводится при этом в форме учета отметок «зачет»/» «незачет». Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (принято решением Педагогического совета Пр.№ 10 от 24.06.2016 г. и утверждено Приказом директора школы № 111-2 от 24.06.2016 г.).

1.11. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

1.12. Реализация учебного плана ГБОУ школы № 362 в 2019-2020 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

2. Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

В учебном плане на уровне среднего общего образования реализуется идея двухуровневого (базового и профильного) образования. Предметы информационно-технологического профиля изменяют свое функциональное значение, содержание их углубляется с учетом требований профессиональной подготовки обучающихся, запроса и мнения родителей.

2.1. **Федеральный компонент**

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.1.2. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

2.1.3. Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета **«История»**, без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

2.1.4. Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет (2 часа в неделю); включает разделы «Экономика» и «Право»

2.1.5. Изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** предусмотрено 3 часа в неделю (102 часа за каждый год обучения).

2.1.6. Изучение естественнонаучных предметов обеспечено отдельными учебными предметами **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**. Учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый за два года обучения); учебный предмет «Физика» – 2 часа (дополнительный час в неделю используется из компонента образовательной организации). Всего 136 часов.

2.1.7. Изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в X-XI классах является обязательным.

2.1.8. Учебный план для X-XI классов ГБОУ школа № 362 на уровне среднего общего образования реализует модель **универсального (непрофильного) обучения**, с увеличением количества часов для более углубленного изучения отдельных учебных предметов в 10а и 11х классах и модель **информационно-технологического профиля** в 10б классе.

2.1.9. В связи с выбором модели **универсального (непрофильного) обучения** в 10а и 11х классах предусмотрено изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология», «Информатика и ИКТ».

2.1.10. В 10б класс реализуется **информационно-технологический профиль**.

Профильными являются предметы «Математика» (реализуется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю, 136 часов за каждый год обучения) и «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов за каждый год обучения) в соответствии с образовательной программой образовательной организации) и «Информатика и ИКТ» (4 часа в неделю, 136 часов за каждый год обучения)..

Из компонента ОО выделено на изучение предметов «Физика» 1 час в неделю (68 часов за два года), «Алгебра и начала анализа» 1 час в неделю (68 часов за два года). Предложены элективные учебные предметы по математике, начертательной геометрии, экономике, русскому языку.

2.1.11. Изучение учебного предмета **«Астрономия»:**

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне.

2.2. Региональный компонент.

2.2.1. Изучение учебного предмета **«Русский язык»:**

один час в неделю на каждый класс (год) обучения используется из регионального компонента, так как предмет не изучается на профильном уровне. Всего учебным планом на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 2 часа в неделю.

2.2.2. Изучение учебного предмета **«История»:**

один час в неделю на каждый класс (год) обучения используется из регионального компонента, так как предмет не изучается на профильном уровне. Всего учебным планом на изучение предмета «История» предусмотрено 3 часа в неделю.

2.3. Компонент образовательной организации.

2.3.1. Универсальное (непрофильное обучение):

2.3.1.1. Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

- по 2 часа в неделю на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» в X и XI классах для развития общей логики и операционного алгоритмического мышления, для более углубленной системной подготовки к сдаче обязательного ЕГЭ. Всего учебным планом на изучение «Алгебры» предусмотрено 4 часа в неделю, всего по 136 часов за каждый год обучения.
- 1 час в неделю на изучение предмета «Физика» в XI классе для формирования методологической культуры решения расчетных задач, направленных на понимание физической сути описываемых в задаче явлений и процессов в процессе подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Всего учебным планом на изучение предмета «Физика» в 11 классе предусмотрено 3 часа в неделю.
- 1 час в неделю на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» (добавлен 1 час в неделю в X классе), что обусловлено повышенным интересом обучающихся к данному предмету. Всего учебным планом на

изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» предусмотрено в X классе 3 часа.

- 1 час в неделю на изучение предмета «Литература» (добавлен 1 час в неделю в X классе), что обусловлено необходимостью дополнительной подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения. Всего учебным планом на изучение предмета «Литература» предусмотрено в X классе 4 часа.

2.3.1.2. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся: в 10а и 11х классах предложено по 8 элективных учебных предметов.

Выбор элективных предметов позволяет сформировать каждому учащемуся собственный образовательный маршрут.

Элективный учебный предмет «Методы решения физических задач» развивает содержание базового учебного предмета «Физика», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Математика: Избранные вопросы» развивает содержание базового учебного предмета «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективные учебные предметы «Избранные главы органической химии» и «Решение комбинированных задач по химии» является логичным и актуальным дополнением базового учебного предмета «Химия», что позволяет получать систематизированную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Теория и практика написания сочинений» развивает содержание базового учебного предмета «Русский язык», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Теория и практика анализа художественного текста» развивает содержание базового учебного предмета «Литература», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Актуальные вопросы изучения обществознания» развивает содержание базового учебного предмета «Обществознание», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Путь к созданию текста» выполняет функцию удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективный учебный предмет «Такая разная информатика. Подготовка к ЕГЭ» развивает содержание базового учебного предмета «Информатика и ИКТ», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Избранные вопросы биологии» позволит обучающимся развить предметные умения по биологии.

Все элективные учебные предметы имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

№ п/п	Вид элективного учебного предмета	Название элективного учебного предмета	Класс	Кол-во часов в год	Автор
1	Предметный	«Методы решения физических задач»	10	34	Рукавицина Е.Т. Утв. ЭНМС 2016

№ п/п	Вид элективного учебного предмета	Название элективного учебного предмета	Класс	Кол-во часов в год	Автор
2	Предметный	«Методы решения физических задач»	11аб	34	Рукавицина Е.Т. УТВ. ЭНМС 2016
3	Предметный	«Такая разная информатика. Подготовка к ЕГЭ»	11аб	34	Легкова А.М. 2018
4	Предметный	«Теория и практика написания сочинений»	11	34	Фролова С.Д. УТВ. ЭНМС
5	Предметный	«Теория и практика анализа художественного текста»	10-11	68	Маканина С.И. УТВ. ЭНМС
6	Предметный	«Математика: Избранные вопросы»	10	34	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. УТВ. ЭНМС 2019
7	Предметный	«Решение задач с параметрами»	10	34	Богомолова С.Н. УТВ. ЭНМС 2019
8	Предметный	«Математика: избранные вопросы»	11 2 курса	34	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. УТВ. ЭНМС 2019
9	Предметный	«Актуальные вопросы изучения обществознания»	10-11	68	Волкова Т.П., Александрова С.В. УТВ. ЭНМС
10	Предметный	«Избранные главы органической химии»	10	34	Домбровская С.Е. УТВ. ЭНМС
11	Предметный	«Путь к созданию текста»	10	34	Новикова Т.Б. УТВ. ЭНМС
12	Предметный	«Избранные вопросы биологии»	10	34	Сивоглазов В.И., Морзунова И.Б. Дрофа, 2018
13	Предметный	«Решение комбинированных задач по химии»	11а	34	Домбровская С.Е. УТВ. ЭНМС
14	Предметный	«Основы финансовой математики»	11б	34	Мышинская Е.В. УТВ. ЭНМС 2019

2.3.2. Профильное обучение (информационно-технологический профиль):

2.3.1.1. Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента:

- 1 час в неделю на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» для развития общей логики и операционного алгоритмического мышления, для более углубленной системной подготовки к сдаче обязательного ЕГЭ. Всего учебным планом на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» предусмотрено 5 часов в неделю.
- 1 час в неделю на изучение предмета «Физика» в 11 классе для формирования методологической культуры решения расчетных задач, направленных на понимание физической сути описываемых в задаче явлений и процессов в процессе подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Всего учебным

планом на изучение предмета «Физика» в 11 классе предусмотрено 3 часа в неделю.

2.3.2.2. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся: в 10б классе предложено 6 элективных учебных предметов.

Выбор элективных предметов позволяет сформировать каждому учащемуся собственный образовательный маршрут.

Элективный учебный предмет «Основы финансовой математики» углубляет и расширяет содержание школьного курса математики, что способствует осмысленному изучению математики, повышению финансовой грамотности, качественной подготовке к сдаче единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Теория и практика анализа художественного текста» развивает содержание базового учебного предмета «Литература», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Решение задач с параметрами» способствует успешному овладению курсом математики для продолжения образования на профильном уровне.

Элективный учебный предмет «Путь к созданию текста» выполняет функцию удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективный учебный предмет «Основы экономической теории» предполагает изучение «основ предпринимательской деятельности» по принципу «открытая задача», способствует формированию целостной социально-экономическую картины мира у учащихся 10-11 классов, учит их относиться к экономической действительности с позиций исследовательского подхода.

Элективный учебный предмет «Элементы начертательной геометрии» направлен на формирование и развитие графической культуры учащихся, что позволяет создать условия для их адаптации в высших учебных заведениях. Начертательная геометрия является одной из составляющих графической подготовки и играет большую роль в формировании графической и визуальной культуры учащегося

Все элективные учебные предметы имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

№ п/п	Вид элективного учебного предмета	Название элективного учебного предмета	Класс	Кол-во часов в год	Автор
1	Предметный	«Теория и практика анализа художественного текста»	10-11	68	Маканина С.И. Утв. ЭНМС
2	Предметный	«Решение задач с параметрами»	10	34	Богомолова С.Н. Утв. ЭНМС 2019
3	Предметный	«Путь к созданию текста»	10	34	Новикова Т.Б. Утв. ЭНМС
4	Предметный	«Элементы начертательной геометрии»	10	34	Карасева Е.С. Утв. ЭНМС
5	Предметный	«Основы экономической теории»	10-11	68	Федоров О.Д. Утв. ЭНМС 2015

№ п/п	Вид элективного учебного предмета	Название элективного учебного предмета	Класс	Кол-во часов в год	Автор
6	Предметный	«Основы финансовой математики»	10-11	68	Мышинская Е.В. УТВ. ЭНМС 2019

3.1. Учебный план среднего общего образования (ФКГОС и ФБУП)

Универсальное обучение (непрофильное обучение)

Для 10-а класса на 2019-2020 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>10 класс год (неделя)</i>	<i>11 класс год (неделя)</i>	<i>Итого по уровню</i>
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
<i>Инвариантная часть</i>			
Русский язык	34 (1)	34 (1)	68
Литература	102 (3)	102 (3)	204
Иностранный язык (английский)	102 (3)	102 (3)	204
Алгебра и начала анализа	68 (2)	68 (2)	136
Геометрия	68 (2)	68 (2)	136
История	68 (2)	68 (2)	136
Обществознание (включая экономику и право)	68 (2)	68 (2)	136
Физика	68 (2)	68 (2)	136
Химия	34 (1)	34 (1)	68
Биология	34 (1)	34 (1)	68
Астрономия	0 (0)	34 (1)	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34 (1)	34 (1)	68
Физическая культура	102 (3)	102 (3)	204
<i>Вариативная часть</i>			
География	34 (1)	34 (1)	68
Информатика и ИКТ	34 (1)	34 (1)	68
Искусство (МХК)	34 (1)	34 (1)	68
Технология	34 (1)	34 (1)	68
Всего по федеральному компоненту	918 (27)	952 (28)	1870
Региональный компонент			
История	34 (1)	34 (1)	68
Русский язык	34 (1)	34 (1)	68
Всего по региональному компоненту	68 (2)	68 (2)	136
Компонент ОО			
Обществознание (включая экономику и право)	34 (1)	34 (1)	68
Алгебра и начала анализа	68 (2)	68 (2)	136
Литература	34 (1)	0	34
Элективные учебные предметы	136 (4)	136 (4)	272
Всего по компоненту ОО	272 (8)	238 (7)	510
ИТОГО	1258 (37)	1258 (37)	2516
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10)</i>	1258 (37)	1258 (37)	2516

Универсальное обучение (непрофильное обучение)

Для 11-х классов на 2019-2020 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>10 класс год (неделя)</i>	<i>11 класс год (неделя)</i>	<i>Итого по уровню</i>
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			

Инвариантная часть			
Русский язык	34 (1)	34 (1)	68
Литература	102 (3)	102 (3)	204
Иностранный язык (английский)	102 (3)	102 (3)	204
Алгебра и начала анализа	68 (2)	68 (2)	136
Геометрия	68 (2)	68 (2)	136
История	68 (2)	68 (2)	136
Обществознание (включая экономику и право)	68 (2)	68 (2)	136
Физика	68 (2)	68 (2)	136
Химия	34 (1)	34 (1)	68
Биология	34 (1)	34 (1)	68
Астрономия	0 (0)	34 (1)	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34 (1)	34 (1)	68
Физическая культура	102 (3)	102 (3)	204
Вариативная часть			
География	34 (1)	34 (1)	68
Информатика и ИКТ	34 (1)	34 (1)	68
Искусство (МХК)	34 (1)	34 (1)	68
Технология	34 (1)	34 (1)	68
Всего по федеральному компоненту	918 (27)	952 (28)	1870
Региональный компонент			
История	34 (1)	34 (1)	68
Русский язык	34 (1)	34 (1)	68
Всего по региональному компоненту	68 (2)	68 (2)	136
Компонент ОО			
Физика	34 (1)	34 (1)	68
Алгебра и начала анализа	68 (2)	68 (2)	136
Информатика и ИКТ	34 (1)	0	34
Элективные учебные предметы	136 (4)	136 (4)	272
Всего по компоненту ОО	272 (8)	238 (7)	510
ИТОГО	1258 (37)	1258 (37)	2516
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10)</i>	<i>1258 (37)</i>	<i>1258 (37)</i>	<i>2516</i>

Информационно- технологический профиль
Для 10б класса на 2019-2020 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>10 класс год (неделя)</i>	<i>11 класс год (неделя)</i>	<i>Итого по уровню</i>
Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Инвариантная часть			
Русский язык	34 (1)	34 (1)	68
Литература	102 (3)	102 (3)	204
Иностранный язык (английский)	102 (3)	102 (3)	204
История	68 (2)	68 (2)	136
Обществознание (включая экономику и право)	68 (2)	68 (2)	136
Физика	68 (2)	68 (2)	136
Химия	34 (1)	34 (1)	68
Биология	34 (1)	34 (1)	68

Астрономия	0 (0)	34 (1)	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34 (1)	34 (1)	68
География	34 (1)	34 (1)	68
Физическая культура	102 (3)	102 (3)	204
Профильные учебные предметы			
Алгебра и начала анализа	136 (4)	136 (4)	272
Геометрия	68 (2)	68 (2)	136
Информатика и ИКТ	136 (4)	136 (4)	272
Всего по федеральному компоненту	1020 (30)	1054 (31)	2074
Вариативная часть			
Региональный компонент			
История	34 (1)	34 (1)	68
Русский язык	34 (1)	34 (1)	68
Всего по региональному компоненту	68 (2)	68 (2)	136
Компонент ОО			
Физика	34 (1)	34 (1)	68
Алгебра и начала анализа	34 (1)	34 (1)	68
Элективные учебные предметы	102 (3)	68 (2)	170
Всего по компоненту ОО	170 (5)	136 (4)	306
ИТОГО	1258 (37)	1258 (37)	2516
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10)</i>	<i>1258 (37)</i>	<i>1258 (37)</i>	<i>2516</i>

6. Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график
 Приложение 2. Учебно-методический комплекс

Приложение 1.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2019-2020 учебный год

1. Продолжительность учебного года.

Начало 2019 - 2020 учебного года – 2 сентября 2019 года.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели;
 во 2-11 классах- 34 недели;

Окончание учебного года – 31 августа 2020 года.

Окончание учебного процесса:

для 1- 4 классов - 25 мая 2020 года,

для 9, 11 классов – 23 мая 2020 года,

для 5-8 и 10 классов – 27 мая 2020 года,

для работы по индивидуальным учебным планам – 31 августа 2020 г.

2. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на уровне начального общего и основного общего образования на 4 четверти:

I четверть - со 02 сентября по 25 октября 2019 года (8 недель);

II четверть - с 04 ноября по 27 декабря 2019 года (8 недель);

III четверть - с 13 января по 20 марта 2020 года (10 недель);

IV четверть - с 30 марта по 27 мая 2018 года (8 недель).

На уровне среднего общего образования учебный год делится на 2 полугодия:

1 полугодие - со 02 сентября по 27 декабря 2019 года (16 недель);

2 полугодие - с 13 января по 27 мая 2020 года (18 недель).

3. Сроки и продолжительность каникул.

осенние каникулы - 26.10.2019 - 02.11.2019 года (8 дней);

зимние каникулы - 28.12.2019 - 11.01.2020 года (15 дней);

весенние каникулы - 21.03.2020 - 28.03.2020 года (8 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 03.02.2020 по 09.02.2020 года.

4. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего и основного общего образования (2-4, 5-9 классы) проводится по четвертям.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования (10-11 классы) проводится по полугодиям. Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 2-4, 5-8 и 10 классах проводится в период с 13 по 23 мая 2020 года.

5. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии с:

- статья 59 Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

6. Режим работы образовательного учреждения.

Понедельник – пятница с 08⁰⁰ до 20⁰⁰ часов, суббота с 08⁰⁰ до 17⁰⁰ часов.

В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Обучение в 1- 7 классах осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе, в 8-11 классах по 6-ти дневной учебной неделе.

Обучение осуществляется в одну смену.

Нулевых уроков нет.

Начало занятий – 8:30.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в I полугодии - в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

во II полугодии январь-май по 4 урока по 45 минут каждый.

7. Режим уроков и перемен:

Компонент режима учебного дня	Время
1 урок	8:30 – 9:15
перемена	9:15 – 9:25 (10 минут)
2 урок	9:25 – 10:10
перемена	10:10 – 10:30 (20 минут)
3 урок	10:30 – 11:15
перемена	11:15 – 11:35 (20 минут)
4 урок	11:35 – 12:20
перемена	12:20 – 12:30 (10 минут)
5 урок	12:30 – 13:15
перемена	13:15 – 13:25 (10 минут)
6 урок	13:25 – 14:10
перемена	14:10 – 14:20 (10 минут)
7 урок	14:20 – 15:05