

Структура программы воспитания
ГБОУ школа № 362 Московского района
Санкт-Петербурга.

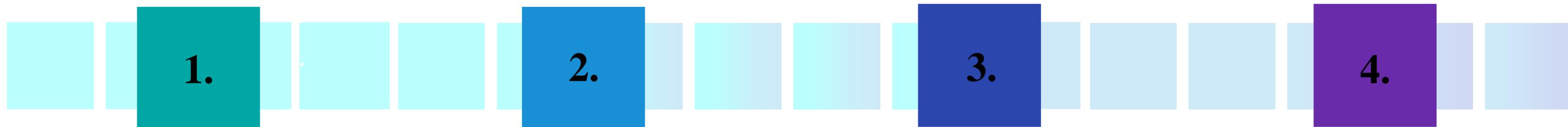
Основные направления самоанализа
воспитательной работы.

Алгоритм разработки программы
воспитания, условия ее реализации

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования в рамках государственного задания. В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024- 2от 15.08.2019). 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Согласно поправкам в федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» наличие программы воспитания в общеобразовательной организации становится обязательным с 1 сентября 2021 года.

Программа воспитания включает четыре раздела:



**«Особенности
организуемого в
школе воспитательного
процесса»**

**«Цель и задачи
воспитания»**

**«Виды, формы
и содержание
деятельности»**

**«Основные
направления
самоанализа
воспитательной
работы»**

Цель воспитания в ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Целевые приоритеты:



В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.



В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально - значимых дел.



В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся.

ЗАДАЧИ



Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;



Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;



Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;



Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;



Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;



Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;



Создать условия для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление тематических локальных площадок и видов деятельности ученического самоуправления.

ЗАДАЧИ:



Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.



Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.



Создать детско-взрослые общности и инициировать различные социокультурные практики в городском пространстве, направленные на формирование осознанного отношения школьников к месту своего проживания.



Организовывать профориентационную работу со школьниками.



Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

МОДУЛИ

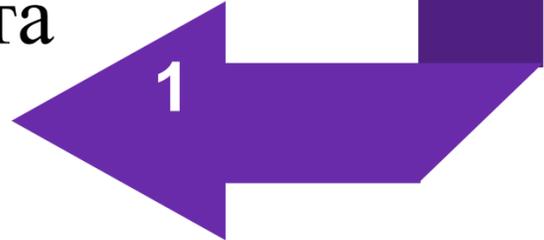
- ❖ Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- ❖ Модуль «Классное руководство»;
- ❖ Модуль «Курсы внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования»;
- ❖ Модуль «Школьный урок»;
- ❖ Модуль «Самоуправление»;
- ❖ Модуль «Детские общественные объединения»;
- ❖ Модуль «Петербургская школа»;
- ❖ Модуль «Профориентация»;
- ❖ Модуль «Школьные медиа»;
- ❖ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- ❖ Модуль «Работа с родителями»;
- ❖ Модуль «Самостоятельная работа и поддержка социальных инициатив» (авторский модуль).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

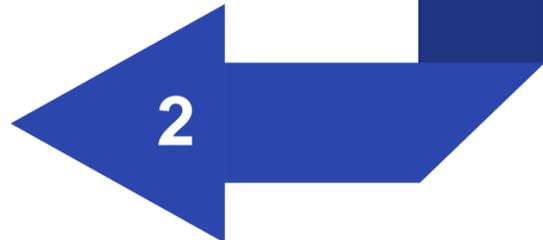


**МОДУЛЬ
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

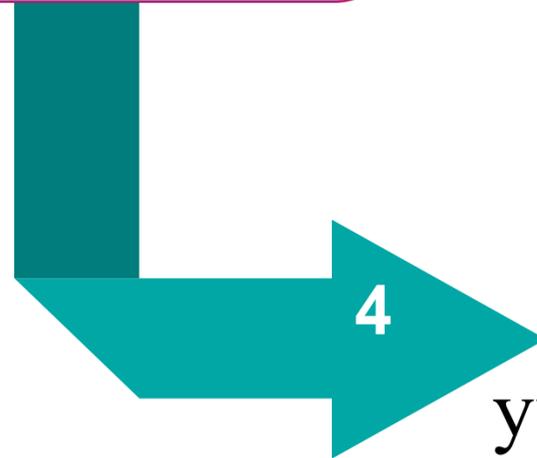
Индивидуальная работа
с обучающимися



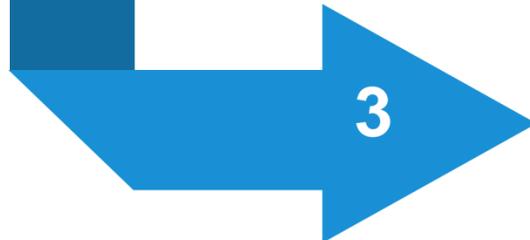
Работа с
классным
коллективом



Работа с
учителями-предметниками



Работа с родителями
обучающихся или
их законными
представителями



Модуль «Курсы внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность

создание традиций, определяющих социально-значимые формы поведения

формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией

поощрение детских инициатив и детского самоуправления

организацию видов отделения дополнительного образования детей

Модуль «Школьный урок»



Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.



Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, инициирование и поддержка исследовательской деятельности.



Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися.



Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

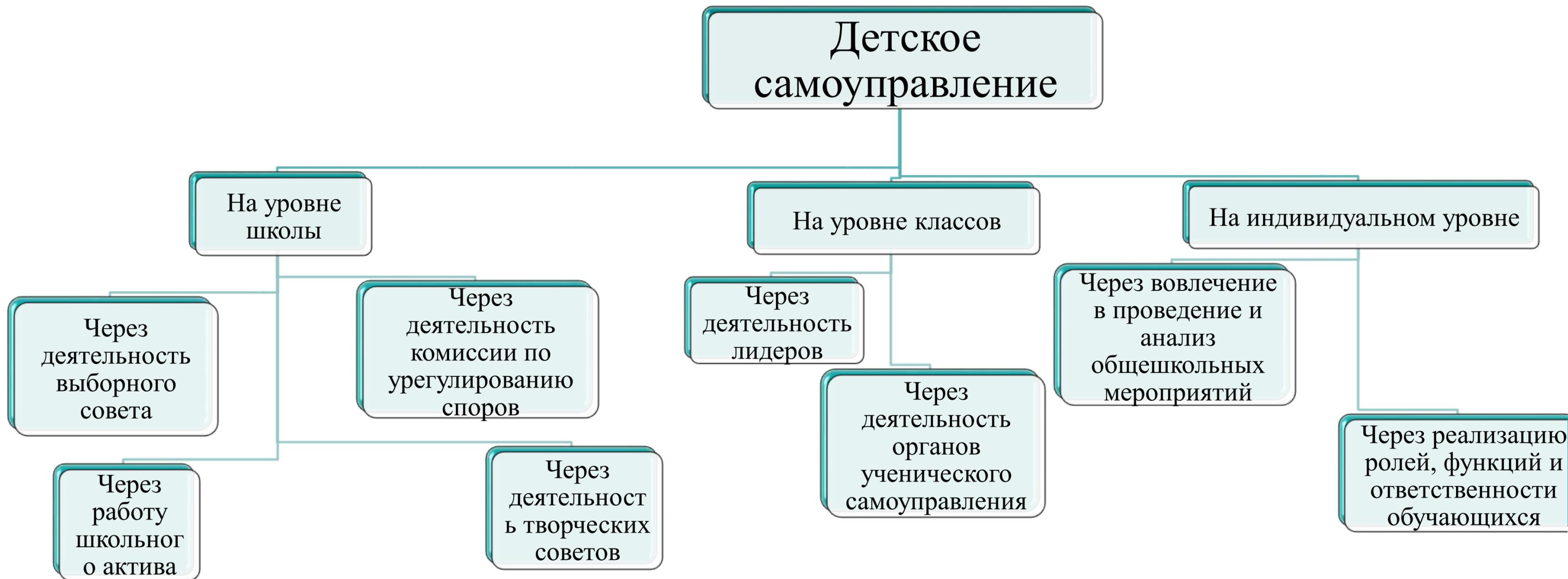


Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.



Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций

Модуль «Самоуправление»



Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур для возможности получения социально значимого опыта

организацию общественно полезных дел и мероприятий

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и мероприятий

сборы детского объединения, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

участие членов детского общественного объединения в акциях различной направленности

Модуль «Петербургская школа»

Создание детско-взрослой общности и инициирование различных социокультурных практик в городском пространстве, направленных на формирование осознанного отношения школьников к месту своего проживания.

создание и реализация программы по «социальному краеведению», помогающей воспитывать осознанное отношение к своему городу

обновление форм работы по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга и их использование в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города

реализация модульных программ по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга в рамках различных учебных дисциплин для всех ступеней обучения

разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга, например, «Школа волонтеров наследия», «Поможем сохранить наш город!»

разработка системы социокультурных практик, ориентированных на преобразование городской среды, формирование основ городской культуры

организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города, например, «Знаменитые усадьбы Санкт-Петербурга», «Жизнь старинных особняков», «Тайны великокняжеских дворцов», «Утраченные храмы Петербурга»

проведение встреч с носителями петербургской культуры: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству для освоения детьми и подростками культурного наследия Санкт-Петербурга

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

-  Профориентационные беседы, игры, экскурсии.
-  Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, совместно с педагогами.
-  Посещение профориентационных выставок.
-  Индивидуальные консультации психолога.



Модуль «Школьные медиа»



Модуль «Организация предметно-эстетической среды»



Модуль «Работа с родителями»



Модуль «Самостоятельная работа и поддержка социальных инициатив» (авторский модуль)



САМОАНАЛИЗ

Направление самоанализа

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Состояние организуемой образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерии

Динамика личностного развития обучающегося

Наличие интересной событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы

Педагогическое наблюдение

Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ШУС, при необходимости - мониторинг