

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга



**Методические материалы для учителей и родителей
для проведения родительских собраний в 3-х классах
по выбору модуля комплексного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Санкт-Петербург
2015г.

Информация о комплексном курсе ОРКСЭ и рекомендации по выбору модуля

Введение

Духовно-нравственное воспитание ребенка – важнейшая задача семьи, школы, общества. Положительный результат – это гарантия сохранения исторических традиций, культурной идентичности, государства.

С 1 сентября 2012 года во всех школах Российской Федерации появился новый обязательный учебный предмет - комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ).

Как гласит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка». [2] С этой целью и введен курс ОРКСЭ – способствовать формированию у детей «мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений» [5]. Ведь, как известно, научиться уважать чужую культуру можно, только зная и понимая свою.

Как и все новое, этот предмет вызывает в обществе не только интерес, но и некоторую настороженность, тревогу, опасения, которые, в свою очередь, происходят от недостаточной информированности и, как следствие, непонимания решаемых этим курсом задач.

Предлагаемые вашему вниманию материалы помогут получить наиболее полную информацию о комплексном курсе ОРКСЭ, найти ответы на интересующие вас вопросы и сделать правильный выбор, имеющий важное значение для всех нас, ибо какими мы сегодня воспитаем наших детей, «в такой стране завтра будем жить» [1], и от нас с вами зависит, смогут ли наши дети сохранить и продолжить культурно-историческую и духовно-нравственную традицию своего народа.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Почему возникла необходимость в преподавании подобного курса?.....с.4
2. Насколько законным является введение курса «Основы религиозных культур и светской этики»?.....с.5
3. Почему данный курс решено преподавать именно на этом этапе школьного обучения?.....с.7
4. Каковы цели и задачи комплексного курса ОРКСЭ?.....с.8
5. Не будут ли на уроках ОРКСЭ учить религии?.....с.9
6. Из каких тематических блоков состоит комплексный курс ОРКСЭ?.....с.10
7. Не приведет ли безотметочность курса и отсутствие традиционных домашних заданий к безответственному отношению к предмету?.....с.13
8. В каком формате будет преподаваться ОРКСЭ?.....с.14
9. Не будет ли личностная мировоззренческая позиция самого педагога доминирующей в преподавании, не будет ли он транслировать свое личное отношение к религии?.....с.14
10. Не будет ли изучение отдельных модулей разобщать детей?.....с.14
11. Сможет ли курс, изучаемый в течение одного учебного года, дать ощутимые положительные результаты в духовно-нравственном воспитании детей?.....с.15
12. Какое значение имеет выбор родителей и чем руководствоваться в случае затруднения при выборе модуля?.....с.16
13. Если вы затрудняетесь с выбором модуля.....с.17

Почему возникла необходимость в преподавании подобного курса?

Особенности развития современного российского общества и сопровождающее его в течение последних десятилетий реформирование системы образования выдвинули на первый план многие проблемы, которые раньше не привлекали к себе большого внимания: глубинные изменения ценностных ориентаций общества, кризис социокультурной идентичности, отсутствие чёткой системы социальных норм, разрушение единства культуры, нарушение межпоколенческих связей и традиций, межэтническая напряженность и др.

Усложнение социальной структуры общества, выраженная социокультурная дезадаптация большого числа людей объективно привели к возрастанию потребности в вере, в уважении к прошлому своей страны, к достижениям ее культуры. В этих условиях ценностно ориентированное образование, введение новых культурно значимых курсов, способствующих самоопределению личности в ситуации повышенных социальных рисков, может расцениваться не только как необходимое, но и как своевременное.

Современная образовательная реальность испытывает сегодня неблагоприятные последствия кризисных явлений в общественном сознании, усилившихся в условиях мировоззренческой неопределённости последней трети XX в. Они выражаются в усилении криминогенности общества, росте преступности (в том числе детской), насилия, открытой пропаганде распущенности нравов.

Наряду с девальвацией ценностей, связанных со служением обществу, государству, происходит снижение доверия к старшему поколению, переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение. Идет усиление процесса индивидуализации, отчуждения, разобщения.

В настоящее время одновременно с ослаблением института семьи усиливаются негативные влияния в общественной среде: пропаганда распущенности нравов, обилие экспансивной, агрессивной, навязчивой, раздражающе яркой информации, которая обрушивается на молодежь, будоражит инстинкты, дает возможность "разрядиться" без душевного напряжения, провоцирует (особенно подростков) жить упрощенно и "без комплексов". Это приводит к процветанию в подростковой и молодежной среде алкоголизма, наркомании, токсикомании и, как следствие, к росту преступности, насилия, к массовым проявлениям девиантного поведения, самоубийствам. Огромное большинство этих вызовов носит объективный и

внепедагогический характер, а потому поиск ответов на них лежит в более широкой плоскости, чем отношения «семья – школа». Но задача школы – осмыслить эти вызовы, соединить усилия всех заинтересованных сторон в решении назревших проблем воспитания школьников, а также попытаться найти на них собственный достойный ответ.

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» позволит воспитать толерантное отношение к «иному» и «другому», привить уважение к прошлому нашей родины, ее традициям, которые невозможно представить без деятельности различных конфессий, без системы религиозных ценностей, без вклада Церкви в национальную историю.

Также большую роль в процессе преподавания курса ОРКСЭ имеет приучение учащихся к самостоятельности мышления: содержание курса больше, чем в любом ином случае, предполагает не воспроизведение «чужой» позиции, а выработку своей собственной. Его цель – объяснение роли и места человека в мире, цели его существования на земле, поиск тех духовных ценностей, которые помогут индивиду оставаться самим собой или стать лучше в любых, даже самых неблагоприятных ситуациях.

Преподавание подобного предмета позволит ученикам осознать свою культурную идентичность, принадлежность к определенной традиции, определенной культурной общности, на основе которых формируются определенная «культурная грамотность», культурный лексикон, способствующий их духовному самовыражению.

В рамках данного курса учащиеся смогут познакомиться с проблемами, которые будут подробно изучены в других образовательных дисциплинах (истории, обществознании, МХК и др.), или станут актуальными и осознаются ими как особо значимые в других (не образовательных) ситуациях. Это даст учащимся возможность выработать адекватные стратегии духовно-нравственного самоопределения в сложных современных условиях.

Насколько законным является введение курса «Основы религиозных культур и светской этики»?

Духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

Для выполнения этой задачи согласно решениям органов государственной власти Российской Федерации (поручение Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и др.) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — курс ОРКСЭ), состоящего из шести учебных модулей (далее — модули ОРКСЭ):

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Преподавание предмета ОРКСЭ основывается на следующих нормах законодательства Российской Федерации: Конституции Российской Федерации, Законах Российской Федерации «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «О свободе совести и религиозных объединениях». В соответствии с конституционными нормами (статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации), а также законом «О свободе совести и религиозных объединениях» выбор одного из 6 модулей является исключительным правом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Преподавание ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «О свободе совести и религиозных объединениях».

Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права

обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (пункт 4 статьи 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение ОРКСЭ проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в рамках установленных законом правовых норм взаимодействуют с традиционными религиозными организациями по вопросам изучения ОРКСЭ, включая вопросы методического сопровождения и подготовки учителей, посредством привлечения их представителей в соответствующие рабочие и координационные структуры.

Почему данный курс решено преподавать именно на этом этапе школьного обучения?

В этот период начинается наложение образовательного кризиса на возрастной, ребёнок покидает начальную школу и испытывает немалые трудности в адаптации к новой системе обучения в основной школе. Меняется его отношение к себе, родителям, школе, образованию. Происходит переоценка ценностей.

Необходимо поддержать ребёнка в этот сложный для него период. Очень важно, чтобы отказ от ценностей детства и переход к ценностям взрослой жизни происходили в контексте определённого культурного и мировоззренческого пространства. В этом контексте знакомство с религиозной или нерелигиозной традицией в школе не ведёт ребёнка к их обязательному принятию. Оно обеспечивает решение важной психолого-педагогической задачи: младший подросток при любых условиях создаёт собственную систему новых ценностей, но если он это делает, имея ясное представление о высших ценностях, в которых сконцентрирован лучший нравственный опыт человечества, то его собственный процесс переоценки ценностей будет осознанным и позитивным.

Этому процессу призван содействовать курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, который будет изучаться на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и

воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Главной целью преподавания курса «Основы религиозных культур» должно стать **пробуждение** в детях нравственного чувства - сострадания, уважения к другому человеку, умения принимать и понимать чужую точку зрения и, несмотря на различия, осознания того, что все мы люди одной страны, члены одной большой семьи. Занятия по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» можно назвать уроками жизни, на которых ребёнок задумывается о вечных вопросах, о своём отношении к миру.

Каковы цели и задачи комплексного курса ОРКСЭ?

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Цель курса - «формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений».

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» позволяет воспитать толерантное отношение к «иному» и «другому», привить уважение к прошлому нашей родины, ее традициям, которые невозможно представить без деятельности различных конфессий, без системы религиозных ценностей, без вклада Церкви в национальную историю.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

Не будут ли на уроках ОРКСЭ учить религии?

В рамках преподавания ОРКСЭ не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. На уроках ОРКСЭ предполагается разговор не о религии, а о той культуре и нравственности, которые она формирует.

Принципиальной особенностью преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в школе является ориентация содержания образования на запросы и потребности социокультурных групп в российском обществе. **В связи с этим особую актуальность приобретает задача обеспечения в образовательном учреждении свободного, добровольного информированного выбора родителями (законными представителями) несовершеннолетнего школьника модуля для изучения их ребёнком.**

С 2012 г. исключительное право на выбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, вступил в силу с 1 сентября 2013 г.):

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся» (ст. 87, ч. 1-2).

Курс ОРКСЭ состоит из 6-ти модулей, 4 из которых конфессиональной направленности: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры». **Указанные модули носят культурологический характер и не предусматривают обучение религии.**

Из каких тематических блоков состоит комплексный курс ОРКСЭ?

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы мировых религиозных культур.
2. Основы светской этики.
3. Основы православной культуры.
4. Основы исламской культуры.
5. Основы буддийской культуры.
6. Основы иудейской культуры.

Будет изучаться один из модулей курса по выбору родителей (законных представителей) обучающегося.

Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Все модули курса «Основы религиозных культур и светской этики» будут преподавать те учителя, которые уже работают в школе и которые хорошо знакомы родителям, — это учителя начальных классов, литературы, обществоведения, истории, других предметов.

Курс в целом и все его модули носят не вероучительный, а абсолютно светский, культурологический характер.

Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».

Задачи модуля:

- дать общее представление о четырех религиях, распространенных в России;
- понять историю возникновения религий;
- познакомиться со священными книгами религий мира;
- узнать о нравственных заповедях в религиях мира.

Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур» ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (история, традиции, нравственные ценности, выдающиеся представители и т.п.) и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

Учебный модуль «Основы светской этики»

В учебном модуле «Основы светской этики» рассматриваются основные понятия: род и семья, образцы нравственности в культурах разных народов, добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, смысл жизни и счастье, этикет, методы нравственного самосовершенствования, любовь и уважение к Отечеству, патриотизм многонационального народа России, а также нравственные традиции предпринимательства. Данный модуль поможет детям самостоятельно делать правильный выбор в определенной жизненной ситуации, а также нести ответственность за свои поступки.

Преподавание модуля «Основы светской этики» основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах. Воспитательные задачи этой дисциплины не предусматривают приобщения ребенка к духовно-нравственным ценностям определенной мировоззренческой направленности, формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка, его воспитания по выбору его семьи на основе определенного мировоззрения и соответствующей культурно-исторической традиции.

Учебный модуль «Основы православной культуры».

Этот модуль знакомит школьников с историей, культурой и основными ценностями православного христианства, раскрывает его значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Содержание учебного предмета по православной культуре имеет многочисленные межпредметные связи с содержанием основных школьных гуманитарных дисциплин: русского языка, литературы, истории (как всеобщей, так и истории России). Изучение православной культуры явится серьёзным подспорьем в общем гуманитарном образовании, позволит глубже изучать гуманитарные дисциплины.

Учебный модуль «Основы исламской культуры».

В установленных методических и содержательных границах дается познавательная информация о том, что такое ислам как религия, какие праздники отмечают мусульмане, какие нравственные правила должны соблюдать мусульмане в повседневной жизни. Курс имеет четко выраженную дидактическую и культурологическую направленность, в нем много внимания уделяется патриотическому воспитанию детей, укреплению любви к своей родине, привитию толерантности и чувства уважения к людям разных взглядов, к людям верующим и неверующим.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры».

Изучение в школе этого модуля комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» призвано в доступной форме познакомить учащихся с основами буддийской культуры. Также большое внимание уделяется вопросам нравственных жизненных ценностей буддийской традиции: что такое добро и зло, ненасилие, любовь к человеку и

ценность жизни, сострадание ко всем живым существам, милосердие, отношение к природе и ко всему живому.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры».

Учебный модуль «Основы иудейской культуры» знакомит с основами иудейской культуры и раскрывает ее значение в формировании личности и поведения верующего человека в повседневной жизни, а также её влияние на историю еврейского народа и мировые религии - христианство и ислам, показывает жизнь евреев в России. Также большое внимание уделяется таким вопросам, как история и традиции еврейских праздников; ценности семейной жизни в иудейской традиции; любовь и уважение к Отечеству. Передавая духовное содержание религии, объясняя причины нравственного выбора верующего человека, модуль знакомит учащихся с такими понятиями, как милосердие, благотворительность, сочувствие.

Не приведет ли безотметочность курса и отсутствие традиционных домашних заданий к безответственному отношению к предмету?

Безотметочность курса определяется «Методическими материалами для учителей и организаторов ведения комплексного учебного курса ОРКСЭ в субъектах РФ» от 08.07.2011 (п.7: 64«Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются»), «Протоколом установочного семинара-совещания 29.06.2012», (п.3, подпункт 5: «Обозначить нормативно-правовую базу безотметочного обучения учащихся»). Однако это вовсе не означает полного отсутствия оценивания планируемых результатов. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Также используются такие подходы к оцениванию, как «зачет-незачет»; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам деятельности ученика. Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Также домашние задания для уроков ОРКСЭ отличаются от традиционных, они носят рекомендательный, творческий или поисковый характер: предусматривается повторение изученного, чтение дополнительных художественных и информационных текстов, интервью с членами семьи, творческая работа, поиск дополнительной информации и т.д.

В каком формате будет преподаваться ОРКСЭ?

Современные дети - представители экранно-клиповой культуры, которая проникает в их сознание благодаря работе с персональным компьютером, с современной аудио- и видеотехникой, с сотовой системой связи и современным коммуникациям, поэтому современный урок предполагает использование разнообразных форм с использованием современных технических средств.

Не будет ли личностная мировоззренческая позиция самого педагога доминирующей в преподавании, не будет ли он транслировать свое личное отношение к религии?

Преподавание ОРКСЭ никак не связано с отношением человека, педагога к религии и не обусловлено его религиозной принадлежностью, самоидентификацией; занятия строятся педагогом по принципу диалога, на основе уважительного отношения к мировоззрению другого, с позиции «недавления», «ненавязывания» своего мировоззрения, уважения и обеспечения мировоззренческого и культурного выбора, образовательного заказа семьи в преподавании ОРКСЭ. Преподавать ОРКСЭ могут все педагоги, вне зависимости от их отношения к религии или религиозной принадлежности: учителя должны выполнять социальный заказ, а не транслировать личные убеждения.

Не будет ли изучение отдельных модулей разобщать детей?

Содержание всех модулей группируется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья и культурная традиция. Содержание ОРКСЭ имеет воспитательный, нравственно-развивающий характер. Новый учебный предмет рассчитан на педагогическое партнерство учителей и родителей.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Культурологический характер комплексного курса ОРКСЭ проявляется в том, что содержание его модулей ориентировано на общее знакомство с традиционными для России религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п. Отсюда необходимость осуществления на уроках межпредметных связей с учебными предметами «История», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Знакомство с основами религиозной культуры народов России дает возможность воспитания межнациональной, межконфессиональной толерантности, служит профилактике религиозного и межнационального экстремизма, фанатизма, ксенофобии.

Новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей.

В этике традиционных религий выработана великая нравственная ценность, которая, по сути, лежит в основании идей современной научной экологической этики: глубоко человечно и высоконравственно отношение к природе в высказываниях христианского писателя Иоанна Златоуста; такое же человеческое и высоконравственное отношение к природе звучит в текстах Корана, например, в Суре 55; этот же высокий этический дух мы слышим в Изречениях японских священников-буддистов.

Предусматривается, что на нескольких последних уроках учащиеся одного класса будут работать вместе. На этих уроках они будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения того или иного модуля.

Сможет ли курс, изучаемый в течение одного учебного года, дать ощутимые положительные результаты в духовно-нравственном воспитании детей?

Логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы призвана стать предметная область "**Основы духовно-нравственной культуры народов России**" (ОДНКНР). В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности регионов России, включенные в часть учебного плана;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Какое значение имеет выбор родителей и чем руководствоваться в случае затруднения при выборе модуля?

С 2012 г. исключительное право на выбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, вступает в силу с 1 сентября 2013 г.):

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в

том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся» (ст. 87, ч. 1-2).

Выбор родителей имеет культурно-историческое и мировоззренческое значение как для них самих, так и для их детей:

- Если родители (законные представители) учащегося осознают свою культурно-историческую и духовно-нравственную связь, например, с **православием**, то для них открывается возможность выбрать для своего ребенка предмет (модуль) «**Основы православной культуры**».

- Если же родители осознают для себя культурно-историческую ценность, например, **ислама, иудаизма или буддизма**, то они могут выбрать для своих детей соответствующий их религиозным убеждениям учебный предмет (модуль) курса ОРКСЭ.

- Если родители осознают себя **агностиками** (то есть людьми, отрицающими оправданность религиозного мировоззрения) или **атеистами**, то Федеральный государственный стандарт (ФГОС) предоставляет им возможность выбрать другие предметы (модули) курса ОРКСЭ - «**Основы светской этики**» или «**Основы мировых религиозных культур**».

Родителям (законным представителям) прежде всего необходимо уяснить для самих себя, в какой культурно-исторической традиции они сами себя осознают, а затем подумать, хотят ли они, чтобы их дети продолжали культурно-историческую и духовно-нравственную традицию своих предков.

В этом и заключается свобода выбора предмета (модуля) курса ОРКСЭ.

Если вы затрудняетесь с выбором модуля, то вам следует:

- Ознакомиться с содержанием всех модулей курса и учебников по каждому модулю.

- Ознакомиться с информацией, размещенной на сайте ОО.
- Посетить родительские собрания, консультации для родителей, проводимые в ОО.
- Поговорить с учителем, преподающим курс ОРКСЭ.
- По возможности посетить открытые уроки, итоговые мероприятия, завершающие курс ОРКСЭ, внеурочные мероприятия: экскурсии, праздники и т.д., - организуемые ОО.

Содержание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» имеет воспитательный, нравственно-развивающий характер. Успешное решение воспитательных задач возможно только в согласованном взаимодействии семьи и школы. Новый учебный предмет рассчитан именно на такое педагогическое партнерство учителей и родителей.

Литература:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я Данилюк. – М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Приказ Минобрнауки № 74 от 1.02.2012 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312.
4. Распоряжение от 28 января 2012 г. №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
5. Методические материалы, рекомендации: Концепция и структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; «Памятка родителям»; «Алгоритм проведения родительского собрания в 3-х классах по выбору модуля в рамках курса ОРКСЭ», заявление (форма); протокол (форма)).