

Обсуждено
на заседании Педагогического совета
ГБОУ школы № 362 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1
от ____ .08.2020

Утверждаю
Директор
ГБОУ школы № 362 Московского района
Санкт-Петербурга
_____.08.2020 Т.Н.Серова

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга
за 2019-2020 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения.	
Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Лицензия, на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Лицензия 78 № 002384 от 07 июня 2012г. Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 № 0000454 от 30 сентября 2015 г.
Экономические и социальные условия территории нахождения	196233, Санкт-Петербург, пр. Витебский, дом 85, корп.2, литера А. В микрорайоне школы находятся следующие объекты: жилой сектор по пр. Витебскому, пр. Космонавтов, ул. Звездной, ул. Орджоникидзе, торговые комплексы по ул. Звездная и Орджоникидзе, продуктовые магазины. По Витебскому пр. проходит оживленная автомагистраль, вдоль Витебского пр. – железная дорога. Парков и водоемов на территории микрорайона нет, жилая застройка находится в зеленой зоне, имеются благоустроенные детские площадки. Объекты социально-культурного культурно-массового назначения находятся по адресу: ул. Звездная, д.16 и д.16а – это торговый центр, аптека, фотография, ремонт одежды и обуви, парикмахерские, небольшие магазины. Муниципальный подростковый клуб «Звездный». Спортивный клуб «Взлет» со спортивной площадкой - на ул. Орджоникидзе. В микрорайоне школы находятся 3 детских сада и ГБОУ СОШ № 372.
Филиалы (отделения)	Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей»
Характеристика контингента	В 2019/2020 учебном году в школе обучалось 1056 обучающихся в 35 классах. Средняя наполняемость классов 30 обучающихся.

обучающихся	Качество обученности по уровням образования составило: 81,07 % на уровне начального общего образования; 72,52 % на уровне основного общего образования; 71,21 % на уровне среднего общего образования Всего по школе – 74,33% 9 % обучающихся успевают на “5”. Количество «отличников» увеличилось на 1,8 %. Успеваемость в школе составляет 100 %. В 2019-2020г. в школе 6 обучающихся по форме домашнего обучения прошли промежуточную аттестацию за 6-9 классы и переведены в следующий класс. Все учащиеся выпускных классов 11 – 52 чел. получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат особого образца (11 класс) и медаль «За особые успехи в учении» получил один человек. Все выпускники 9-х классов 119 чел. получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат особого образца (9 класс) получили 6 человек. Социальный паспорт ГБОУ СОШ № 362 <table><tr><th colspan="3">2019-2020 учебный год</th></tr><tr><td rowspan="12">Количество учащихся</td><th>Категории</th><th>Количество</th></tr><tr><td>Общее кол-во учащихся в ОУ</td><td>1056</td></tr><tr><td>Девочки</td><td>531</td></tr><tr><td>мальчики</td><td>525</td></tr><tr><td>Обучающиеся начальной школы</td><td>454</td></tr><tr><td>Обучающиеся, находящиеся на ВШК</td><td>5</td></tr><tr><td>Обучающиеся, состоящих на учете в ПДН УМВД РФ</td><td>3</td></tr><tr><td>Дети из малообеспеченных семей</td><td>24</td></tr><tr><td>Дети из многодетных семей</td><td>107</td></tr><tr><td>Дети-мигранты</td><td>28</td></tr><tr><td>Дети, находящиеся в СОП (признанные на КДН и ЗП)</td><td>3</td></tr><tr><td>Опекаемые (по согласованию с МО)</td><td>5+2дет. дом</td></tr></table>	2019-2020 учебный год			Количество учащихся	Категории	Количество	Общее кол-во учащихся в ОУ	1056	Девочки	531	мальчики	525	Обучающиеся начальной школы	454	Обучающиеся, находящиеся на ВШК	5	Обучающиеся, состоящих на учете в ПДН УМВД РФ	3	Дети из малообеспеченных семей	24	Дети из многодетных семей	107	Дети-мигранты	28	Дети, находящиеся в СОП (признанные на КДН и ЗП)	3	Опекаемые (по согласованию с МО)	5+2дет. дом
2019-2020 учебный год																													
Количество учащихся	Категории	Количество																											
	Общее кол-во учащихся в ОУ	1056																											
	Девочки	531																											
	мальчики	525																											
	Обучающиеся начальной школы	454																											
	Обучающиеся, находящиеся на ВШК	5																											
	Обучающиеся, состоящих на учете в ПДН УМВД РФ	3																											
	Дети из малообеспеченных семей	24																											
	Дети из многодетных семей	107																											
	Дети-мигранты	28																											
	Дети, находящиеся в СОП (признанные на КДН и ЗП)	3																											
	Опекаемые (по согласованию с МО)	5+2дет. дом																											

		Дети инвалиды	11	
		Дети с хроническими заболеваниями	7	
		В том числе: туб. Инфицированные	0	
		Второгодники	0	
		На домашнем обучении	2	
	Семьи	Вдовы / вдовцы	37	
		Многодетные	60	
		Малообеспеченные	42 (24 статус)	
		Матери-одиночки	40	
		Разведенные	143	
		На учете в ПДН УМВД РФ (списки согласованные)	1	
		Семьи, признанные в СОП на КДНиЗП	1	
	В ОУ	Общее кол-во кружков, секций и факультативы	ОДОД 71 группы (1015 детей)	
		Занимаются дополнительно в кружках и секциях ОУ	Внеурочная деятельность 280 часов (776 детей)	
		Дети, состоящие на учете в ПДН УМВД РФ	3	
		Дети на ВШК	5	
		Дети из семей, находящихся в СОП (признанные на КДН и ЗП)	1	
	Связь с учреждениями ДОУ	ДД(Ю)Т	127	
		ЦД(Ю)ТТ	26	
		Спортивные школы	152	
		Музыкальные школы	31	
		МППЦ «Московский»: ПМК	12	
		ДМ «Пулковец»	22	
		Художественные школы	35	
Основные позиции плана (программы) развития	Паспорт программы развития Миссия школы: Мы работаем для создания комфортной среды и условий для обучения и воспитания разных и равных учащихся, ориентированных на получение качественного обучения и успешную социализацию в современном пространстве Санкт- Петербурга. Основные цели программы: Обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания, отвечающего социальным потребностям и			

	способствующего успешности каждого участника образовательного процесса. Перечень подпрограмм и ключевых проектов Подпрограмма 1. «Море – вектор развития» • Организация урочной и внеклассной деятельности в морских классах с применением морской тематики во взаимодействии с предприятиями и организациями морской направленности СПб. • Развитие ИОП «По курсу – море». • Формирование инженерного мышления младших школьников. Подпрограмма 2. «Одаренные дети: создание условий для развития» • организация проектной исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми; • развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей; • оптимизация системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся; • включение в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов модулей (курсов, семинаров) для работы с одаренными детьми в т.ч. на рабочем месте. Подпрограмма 3. «Дополнительное образование» • Выявление и развитие качеств одарённости личности обучающихся и актуализация интереса обучающихся к успешному усвоению образовательных программ ОДОД; • создание информационно-позитивного поля для успешной реализации и усвоения обучающимися содержания программ по направлениям работы ОДОД; • повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы дополнительного образования; • создание условий для развития педагогов в инновационном направлении и освоение ими новых образовательных технологий; • обеспечение информационной доступности дополнительного образования среди потенциальных участников процесса; • формирование комфортных условий образования детей в объединениях ОДОД; • социализация обучающихся; • развития позитивного отношения обучающихся и педагогов к здоровьесберегающим технологиям; • обучение принципам КТД (по И.П. Иванову) и алгоритму их реализации в процессе работы;
--	--

- формирование условий для успешного создания и функционирования детского общественного объединения на базе ОДОД.

Подпрограмма 4. «Развитие грамотности чтения и творческого читательского пространства»

- создание условий для формирования и развития умений грамотного, смыслового чтения обучающихся начальной школы, развитие творческого читательского пространства.
- развитие навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- участие обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Подпрограмма 5. «Результативность освоения образовательных программ»

- Отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников.
- Выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.
- Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.
- Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного обучения.
- Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 7-11 классов.
- Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на уровне НОО и ООО;
- повышение качества обучения и воспитания;
- построение системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;

	• повышение мотивации к инновационной творческой деятельности педагога; • расширение круга социальных партнеров, активное вовлечение их в образовательный процесс, открытие дополнительных перспектив для выпускников школы.
	Отчет о выполнении программы развития ГБОУ школы №362 Московского района Санкт-Петербурга за 2016-2020г. Паспорт программы развития Миссия школы: Мы работаем для создания комфортной среды и условий для обучения и воспитания разных и равных учащихся, ориентированных на получение качественного обучения и успешную социализацию в современном пространстве Санкт-Петербурга. Основные цели программы: Обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса. Перечень подпрограмм и ключевых проектов Подпрограмма 1. «Море – вектор развития» • Организация урочной и внеклассной деятельности в морских классах с применением морской тематики во взаимодействии с предприятиями и организациями морской направленности СПб. • Развитие ИОП «По курсу – море». • Формирование инженерного мышления младших школьников. Подпрограмма 2. «Одаренные дети: создание условий для развития» • организация проектной исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми; • развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей; • оптимизация системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся; • включение в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных

педагогов и других специалистов модулей (курсов, семинаров) для работы с одаренными детьми в т.ч. на рабочем месте.

Подпрограмма 3. «Дополнительное образование»

- Выявление и развитие качеств одарённости личности обучающихся и актуализация интереса обучающихся к успешному усвоению образовательных программ ОДОД;
- создание информационно-позитивного поля для успешной реализации и усвоения обучающимися содержания программ по направлениям работы ОДОД;
- повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы дополнительного образования;
- создание условий для развития педагогов в инновационном направлении и освоение ими новых образовательных технологий;
- обеспечение информационной доступности дополнительного образования среди потенциальных участников процесса;
- формирование комфортных условий образования детей в объединениях ОДОД;
- социализация обучающихся;
- развития позитивного отношения обучающихся и педагогов к здоровьесберегающим технологиям;
- обучение принципам КТД (по И.П. Иванову) и алгоритму их реализации в процессе работы;
- формирование условий для успешного создания и функционирования детского общественного объединения на базе ОДОД.

Подпрограмма 4. «Развитие грамотности чтения и творческого читательского пространства»

- создание условий для формирования и развития умений грамотного, смыслового чтения обучающихся начальной школы, развитие творческого читательского пространства.
- развитие навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- участие обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Подпрограмма 5. «Результативность освоения образовательных программ»

- Отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников.

- Выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.
- Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.
- Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного обучения.
- Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 7-11 классов.
- Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на уровне НОО и ООО;
- повышение качества обучения и воспитания;
- построение системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- повышение мотивации к инновационной творческой деятельности педагога;
- расширение круга социальных партнеров, активное вовлечение их в образовательный процесс, открытие дополнительных перспектив для выпускников школы.

Отчет о выполнении программы развития за 2016-2020г.

Подпрограмма 1. «Море-вектор будущего»

Краткая аннотация инновационного проекта.

Проект сетевого взаимодействия «Море – вектор будущего» представляет собой Модель многофункционального выстраивания системы взаимодействия в области основного общего, дополнительного и профессионального образования, основанного на Морской направленности и Морской деятельности в СПб. В морском образовательном сообществе в качестве равноправных партнеров могут быть заинтересованы:

- Учреждения дополнительного образования (в т. ч. ОДОД школы, Клубы Юных Моряков, ДДТ).
- Общеобразовательные школы (морские классы).
- Учреждения профессионального образования.

	- Морская общественность. - Профильные предприятия. Ключевой идеей образовательной программы «Вектор – море развития» создания морских классов для школы выступает задача социальной адаптации учащихся к условиям жизни в Санкт-Петербурге – морской столице России и городе морской славы, создания обогащенной образовательной среды, способствующей созданию равных возможностей реализации ребенка как личности, как горожанина и как гражданина. В соответствии с ФГОС обогащение образовательной среды затрагивает изменения в целях (результатах) образовательного процесса, изменения в структуре образовательного процесса и изменения в условиях организации образовательной деятельности. А реализация инновационной программы поддерживает развитие традиций Санкт-Петербурга - города морской славы. Содержание учебно-воспитательной деятельности классов морского профиля состоит из ценностей и смыслов, на которых строится учебно-воспитательная деятельность класса с учётом индивидуально-личностного развития через систему обучения и воспитания в условиях классов морского профиля. Основные линии взаимодействия, которые будут разработаны в результате реализации проекта: - методические разработки, связанные в первую очередь с формированием и развитием инженерного мышления младших школьников, - предоставление площадок и материальных ресурсов в безвозмездное пользование по договору о сотрудничестве, - совместные мероприятия, акции (такие как «Слет Юных Моряков», «Шлюпочные регаты», «Исторические Морские викторины», «Создание детского гребного флота»), - разработка инновационных способов взаимодействия, - повышение квалификации педагогов «на рабочем месте», - выстраивание целевых программ и проектов, - образовательная деятельность основанная на Морской специфике, (например введение в элективные курсы тем «Физика и корабль», «Морская история», «Математические основы в судостроении» и т.д.), - организация досуга и отдыха, - образовательные путешествия. Основные направления организации взаимодействия партнеров, которые будут разработаны в результате реализации проекта: - гражданско-патриотическое воспитание, - формирование и развитие инженерного мышления младших школьников; - профориентация и профессиональное образование по дополнительным программам, - подготовка к осознанному выбору будущей профессии;
--	---

	- становление гражданской позиции; - формирование здорового образа жизни; - организация досуга, - методическая работа. Цели программы. Построение эффективной модели сетевого взаимодействия организаций и учреждений, связанных с морской направленностью, создающую новую образовательную среду с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства на основе современных технологий, создающих условия для профессионального самоопределения обучающихся. Задачи подпрограммы. • Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса. • Разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, искусством. • Формирование и развитие инженерного мышления младших школьников; • Разработка совместных сетевых профильных программ по морскому делу. • Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС. • Использование образовательных методик и технологий, в том числе дистанционного обучения для формирования и развития инженерного мышления младших школьников. • Расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов, модулей программ для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных квалифицированными кадрами и оборудованием. • Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности. • Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС. • Развитие системы повышения квалификации педагогических работников через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии. • Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта. «Морские классы» - это образовательная среда, в которой ребенок сможет наиболее эффективно и полно
--	---

развивать свои способности и проявлять таланты, а педагог творчески развиваться, сохраняя традиции «морского братства».

Ежегодно, согласно подпрограмме развития ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга «Море-вектор будущего» обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях, соревнованиях разного уровня. Участие обучающихся в мероприятиях повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня отражены в таблице. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Традиционными мероприятиями являются:

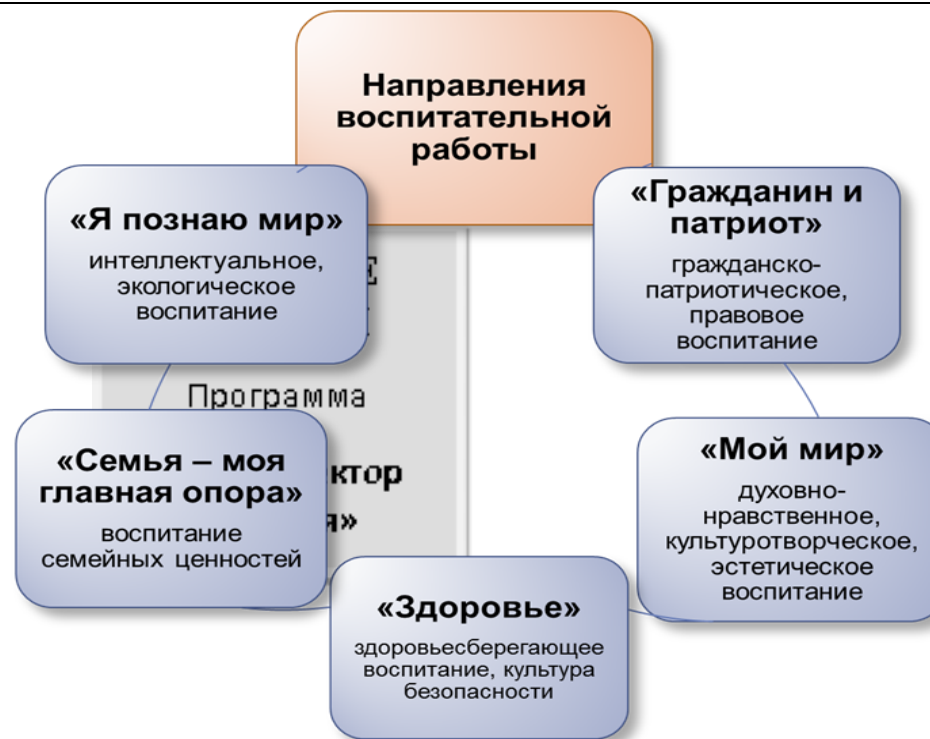
- Военно-туристический слет
- Слет юных моряков
- Балтийские игры
- Шлюпочная регата
- Соревнование в открытом турнире по морскому многоборью
- Посвящение в «Петровские юнги»
- День подводного флота Российской Федерации
- День Военно-Морского Флота
- Профориентационные экскурсии
- Встречи с моряками
- Актóвые лекции по морской тематике (профориентация)

**Мероприятия обучающихся в рамках подпрограммы
«Море – вектор будущего»
2016-2020 гг**

Мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат
Конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечества»	региональный	11	участие
XXI слёт юных моряков в Зеркальном	межрегиональный	23	Призёр
Открытый турнир по морскому многоборью	региональный	7	2 место

	3 Турнир по морскому многоборью	региональный	14	1 место; 3 место
	Шлюпочная регата на «Ял-6»	региональный	6	1 место
	Интерактивная игра по станциям «СОШЛАСЯ ЛИ АМЕРИКА С АЗИЕЙ»	региональный	6	3 место
	Городском конкурсе «День моряка – подводника»	городской	15	Участие
	Экскурсия в НИИ Крылова	школьный	29	Участие
	Экскурсия на ледоколе «Красин»	школьный	29	Участие
	Экскурсия подлодки Д-2 «Народоволец»	школьный	29	Участие
	Экскурсия фортам Кронштадта	школьный	29	Участие
	Экскурсия судна «МИР»	школьный	29	Участие
	Экскурсия в «Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства»	школьный	29	участие
	Экскурсия по Центральному Военно-морскому музею	школьный	29	Участие
	Экскурсия ледокола «Санкт-Петербург»	школьный	29	Участие
	Экскурсия в музей «Арктики и Антарктики»,	школьный	29	Участие
	Экскурсия по Петровской акватории	школьный	29	Участие
	Балтийские игры	городской	14	Участие
	Краеведческая игра «Все флаги в гости будут к нам»	районный	7	2 место
	Интеллектуальная игра «Спортивный драйв»	региональный	9	1 место
	Политический турнир «Избранный»	муниципальный	7	1 место
	Военно-патриотическая смена в СОК «Зелёный огонёк»	районный	21	Участие
	Военно-патриотическая смена в ВДЦ «Смена»	всероссийский	1	Участие
	Олимпиада по физической культуре	районный	1	Призёр
	Спартакиада	районный	7	1 место
	«Президентские состязания»	районный	7	2 место
	Военно-спортивные соревнования по стрелковым видам спорта	муниципальный	9	1 место
	Военно-спортивные соревнования «меткий стрелок»	муниципальный	7	2 место
	Военно-туристический слёт	муниципальный	14	1 место
	Военно-спортивное многоборье	районный	7	2 место

	Военизированный кросс	районный	7	1 место
	Военно-прикладная игра «Мобилизация»	муниципальный	9	3 место
	Военно-спортивное двоеборье	районный	5	2 место
	Гребля-индор	районный	8	1 место
	1 Открытая игра «По морям, по волнам»	региональный	16	1 место
	Интеллектуальная игра «Задачки знаменитых капитанов»	городской	7	Участие
	Квест-игра «Из истории русского флота»	региональный	10	Участие
	Историко-патриотически конкурс «Морская слава России: моряки на службе Отечеству»	межрегиональный	1	1 место
	Конкурс творческих работ: «Модели подводных лодок»	городской	1	1 место
	Боевое развертывание соревнования «Только сильным и смелым покоряется огонь»	районный	9	2 место
	Подъем по штурмовой лестнице соревнования «Только сильным и смелым покоряется огонь»	районный	9	1 место
	Соревнования «Только сильным и смелым покоряется огонь»	районный	9	1 место
	Боевая тревога соревнования «Только сильным и смелым покоряется огонь»	районный	9	1 место
	«Полоса препятствий» соревнования «Только сильным и смелым покоряется огонь»	районный	9	2 место
	Зимние соревнования по морскому многоборью в подаче выброски	городской	2	1 место; 1 место и призер
	Зимние соревнования по морскому многоборью в стрельбе из пневматического пистолета	городской	2	1 место и призер
	Зимние соревнования по морскому многоборью в вязании узлов	городской	2	1 место и призер
Подпрограмма морского воспитания – прежде всего, система формирования базовых гуманистических ценностей: свободы, добра, чести, любви, уважения, гордости активное использование культурно-образовательного потенциала Санкт-Петербурга – города с морской биографией, города флотского, города портового, города – судостроителя, города-победителя.				



В начальной школе морские классы – это воспитание в игре, экскурсии в музеи, система оценивания, доп. образование и психолого-педагогическая диагностика.

В средней школе – участие в конкурсах, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, походы, встречи с интересными людьми, предметные модули, знакомство с ССУЗами, доп. образование, профориентация (включая психолого-педагогическую диагностику и мониторинг личных достижений).

В старшей школе – профильные классы для технических, естественно-научных и гуманитарных профессий, сотрудничество с ВУЗами, морскими предприятиями и организациями города по планированию дальнейшего обучения и трудоустройства.

Морские классы это:

- долгосрочное сотрудничество с предприятиями и организациями города, связанными с морем и водным транспортом;
- общественно-государственное партнерство в управлении ОУ;
- включение в урочную и внеурочную деятельность элементов морской тематики. В т.ч. клуб Юных моряков - организация экскурсий на предприятия;
- дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах;
- участие в конкурсах, акциях, проектах;
- организация совместной подготовки к продолжению профессионального образования;
- формирование портфолио выпускника; участие школьников в морской олимпиаде;
- встречи с представителями бизнеса, работодателями;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной готовности к определенным профессиям;
- возможность для выпускников и предприятий осознанно формировать целевой набор в ВУЗы.

Социальные партнеры:

1. Местная администрация внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга Муниципального округа Гагаринское
2. Морской технический колледж им. адмирала Д. Н. Сенявина
3. Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
4. ФГУП Крыловский государственный научный центр

Подпрограмма 2. «Одаренные дети: создание условий для развития»

Целевое назначение подпрограммы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностноориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов основного и дополнительного образования, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи подпрограммы:

1. Организация проектной исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.

	2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей. 3. Оптимизация системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся. 4. Включение в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми в т.ч. на рабочем месте. Ожидаемые результаты подпрограммы: - разработка и наличие моделей (маршрутов) работы с одаренными детьми; - поддержка и продвижение одаренных детей, в т. ч. разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей; - организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований и т.п.; - повышение качества образования. Реализация задач: Задача 1. В школе создается культурно-образовательная, развивающая среды, соответствующая запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума. На всех этапах обучения выявляется склонность учащихся к исследовательской работе. Увеличивается количество внеурочных занятий, направленных на развитие и реализацию проектной деятельности. Регулярно происходит укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности (расширение технической базы кабинетов технологии, физики, ИЗО - студии). Обучающиеся участвуют в городских, районных творческих конкурсах, где ежегодно побеждают и занимают призовые места («Театр глазами детей», Городской выставочно-конкурсный проект по изобразительному искусству «От мастерства учителя – к мастерству ученика», «Осенняя палитра», «Природа в объективе»). По проведенным мероприятиям создаются видеоотчеты и презентации. Задача 2. Для поддержки одаренных и способных детей развиваются массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности. В рамках социального партнерства привлекаются к сотрудничеству преподавателей и студентов ВУЗов и СПО, иных социальных партнеров. Также организовано взаимодействие и сотрудничество специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (ДДТЮТ). Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, жителей района. Развитие социальных инициатив.
--	--

	Проводятся социально–значимые проекты, нацеленные на расширение знаний учеников о традициях района (история названий улиц района, связанных с космонавтикой). Задача 3. Ежегодно происходит совершенствование системы внеурочной работы с одаренными детьми. По результатам участия в конкурсах, смотрах проводится корректировка рабочих программ внеурочной деятельности. Задача 4. Создаются условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Проводится диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Организуются мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, встречи родителей и учителей). Задача 5. При решении специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики реализуется системно-деятельностный подход к обучению. На занятиях у обучающихся формируют навыки работы с различными информационными источниками. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей. Участие обучающихся школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: увеличение количества победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, призер и победитель городского этапа; участие в олимпиадах «Учи.ру», др. дистанционных олимпиадах. Задача 6. Педагоги активно участвуют в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации для работы с одаренными детьми. Педагогическое сопровождение рассматривать как возможную модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности, как создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся педагогические советы, мастерклассы по нерешенным проблемам, практические семинары на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности».
--	--

	Подпрограмма 3. «Дополнительное образование» Основная проблема -повышение разнообразия реализуемых образовательных программ и популяризация их профильной направленности в современном обществе. Основная цель ОДОД - формирование профессионально-компетентной личности, отвечающей актуальным социальным потребностям. Программа реализуется в период 2016-2020 гг.: Укрепление и популяризация использования ИКТ, ЭОР и различных мультимедийных средств в образовательной среде ОДОД (в соответствии с требованиями Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020»). Для успешной реализации программы преподаватели ОДОД прошли дистанционные курсы по формированию ИКТ компетентности на сайте «Единый урок», в течение года участвовали в работе районных методических объединений, участвовали в мероприятиях различного уровня. В школе разработаны и успешно реализуются актуальные программы: 1.Робототехника 2.Создай свой сайт легко и просто 3.Шарп. Си-Шарп -основы программирования Кабинеты, где проводятся занятия, оборудованы мультимедийными средствами и педагоги активно используют ЭОР при проведении занятий различной направленности. Основные задачи 1. Выявление и развитие качеств одарённости личности обучающихся и актуализация интереса обучающихся к успешному усвоению образовательных программ ОДОД; Определение одаренных детей происходит на основе наблюдения педагога доп. образования за деятельностью обучающихся и на базе результатов педагогического диагностики. Формы работы: концерт, праздник, фестиваль, творческая встреча, сбор , дискуссия и т.д. 2. Создание информационно-позитивного поля для успешной реализации и усвоения обучающимися содержания программ по направлениям работы ОДОД; Для успешной реализации и усвоения обучающимися содержания программ по направлениям работы ОДОД используются группы в социальных сетях, видеоматериалы инфозоны школы, выставки достижений. 3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы дополнительного образования; Происходит постоянно, по мере возможностей школы.
--	---

	4. Создание условий для развития педагогов в инновационном направлении и освоение ими новых образовательных технологий; Формируется современное педагогическое пространство, оснащенное средствами ЭОР; Поощряется участие в профессиональных педагогических форумах, организация и проведение круглых столов и диспутов по актуальным вопросам педагогики, реализация инновационных педагогических технологий, повышение профессиональной квалификации. 5. Обеспечение информационной доступности дополнительного образования среди потенциальных участников процесса; Широкие возможности для освещения деятельности ОДОД и продвижения творчества обучающихся дает эффективное дистанционное взаимодействие с обучающимися и родителями через Интернет сеть. 6. Формирование комфортных условий образования детей в объединениях ОДОД; Дополнительные образовательные программы создаются с учётом пожеланий и запросов воспитанников, их родителей и педагогов. 7. Социализация обучающихся; Возможность использования обучения по образовательным программам ОДОД как «социального лифта» в жизни ребёнка; 8. Развитие позитивного отношения обучающихся и педагогов к здоровьесберегающим технологиям; Внедрение и поддержание здоровьесберегающих технологий в педагогическое пространство ОДОД происходит постоянно, в соответствии с Законом РФ «Об образовании». В ОДОД реализуется 31 образовательная программа по шести направленностям: 1. Художественная 2. Социально-педагогическая 3. Естественнонаучная 4. Техническая 5. Физкультурно-спортивная 6. Туристско-краеведческая Программы направлены на удовлетворение потребностей: обучающихся – в формировании компетентной личности, самоопределении в личностном и профессиональном плане, формировании и развитии гражданско-патриотических установок. Педагогов ОДОД – в профессиональной самореализации, поддержки педагогического творчества, повышении уровня квалификации и удовлетворенности педагогической деятельностью. Родителей обучающихся – в создании комфортного психолого-педагогического процесса в работе объединений ОДОД,
--	--

	плодотворного взаимодействия педагогов, воспитанников ОДОД и родителей детей для достижения высокой результативности в образовании и воспитании ребёнка. Образовательной системы – в формировании у воспитанников ОДОД навыков конкурентоспособности, профессионального самоопределения, и нравственно-ориентированных личностных качеств. Подпрограмма 4. «Развитие грамотности чтения и творческого читательского пространства». Цель подпрограммы - создание условий для формирования и развития умений грамотного, смыслового чтения обучающихся начальной школы, развитие творческого читательского пространства. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: • развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов; • способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом; • обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции, алгоритмы действий, подбирают материал для написания проекта и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы по развитию интереса к чтению на уроках и во внеурочное время через использование различных форм, методов и приемов. Одна из важнейших задач начальной школы — формирование у каждого ученика полноценного и обстоятельно усвоенного навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования, и главным образом, возможность усвоения предметов гуманитарного цикла. Исследованием Международной программы PISA (Programme for International Student Assessment) по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста приоритетной областью стала «грамотность чтения». В исследовании приняли участие 65 стран мира, в том числе Россия. По оценке читательской грамотности российские учащиеся заняли 41–43 места. ФГОС НОО по «Литературному чтению» предполагает следующие предметные результаты: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. В планируемых результатах ФГОС НОО выпускник научится читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей
--	---

осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения. Целью изучения литературы в школе является приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Но невозможно приобщить школьников к искусству слова, не научившись грамотному осознанному чтению. Поэтому именно сегодня государство стало уделять большое внимание популяризации чтения: электронные библиотеки, электронные книги, использование Интернет-ресурсов на уроках. Навык чтения складывается из двух сторон — смысловой и технической. Смысловая сторона обеспечивает понимание, усвоение, запоминание прочитанного. Техническая сторона включает в себя способ чтения, правильность, выразительность, скорость или темп чтения. Каждый из этих компонентов подчинён смысловой стороне — пониманию. Каждый из компонентов, образующих технику чтения, имеет свои особенности, которые влияют на весь процесс чтения. Процесс чтения для школьника — это сложный, весьма трудный процесс, элементы которого не только очень слабо связываются между собой, но и несут в себе самостоятельные, собственные трудности. Ключ к успеху в обучении — это развитие у ребенка таких важнейших познавательных процессов, как восприятие, память, мышление и речь. Для успешного освоения навыками осознанного чтения учителю необходимо обеспечить в классе определенный режим работы: упражнения в чтении должны быть каждодневными; отбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен производиться с учетом психологических особенностей детей и литературных особенностей текстов; должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения; должна быть использована в работе целесообразная система исправления допущенных при чтении ошибок; специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, беззвучное артикулирование читаемого, «тихое чтение» (в плане внутренней речи), собственно чтение про себя. Как особый вид деятельности, чтение представляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и речевого развития учащихся. Необходима систематическая и целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка чтения. Формирование качественного навыка чтения у школьников является одним из основных задач начальной и средней ступени обучения. На современном этапе развития общества каждый учитель старается обновить содержание обучения и включает в свои уроки элементы современных технологий. Этого требует время.

1. Понятие «читательская грамотность»

Словосочетание «*читательская грамотность*» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г.

В исследовании PISA «*читательская грамотность* — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение

	как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений: 1. умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения: – умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы; – найти в тексте информацию, представленную в явном виде; – основываясь на тексте, сделать простые выводы; 2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»: – устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; – интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; – реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык). <i>Уровни читательской грамотности</i> связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы. <i>Высокий уровень</i> читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме. <i>Средний уровень</i> понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом. <i>Низкий уровень</i> понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования. 2. Приёмы формирования читательской грамотности Представление о читательской грамотности как об одном из планируемых результатов начального образования ставит задачу выбора способа формирования читательских умений в образовательной практике. В современных подходах к обучению отмечается важность того, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе обучения, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем
--	--

	познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию. Вместе с тем в этом возрасте основной является коммуникативная сфера развития личности ребенка. Ему жизненно необходимо позитивное общение со стороны окружающих. В связи с этим становится актуальным коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий такую организацию учебного процесса, в которой на первый план выдвигается деятельностное общение учащихся с учителем и между собой, учебное сотрудничество всех участников урока. В 3–4-м классах, когда у учащихся сформирован навык чтения, содержательным концентром урока становится само литературное произведение и его смыслы. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивается наполнением урока специфическим содержанием, выбором адекватных поставленной задаче технологий и способов освоения произведения, позволяющим сформировать необходимые читательские умения. 2.1 Технология критического мышления (РКМЧП) Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов. <u>1 этап</u> - «Вызов», на котором ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме. <u>2 этап</u> - «Осмысление»: ответы на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать). <u>3 этап</u> - «Рефлексия», предполагающая размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме. Здесь используются следующие приёмы работы: • Приём – «Чтение с остановками». Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными. • Приём «Синквейн». В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах. • Приём «Работа с вопросником» применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего. • Приём «Знаю, узнал, хочу узнать». Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. • Приём «Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных
--	--

ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

- **Приём «Написание творческих работ»** хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.
- **Приём «Создание викторины».** После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).
- **Приём «Логическая цепочка».** После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.
- **Приём «Тонкие и толстые вопросы».** Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определено невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

2.2 Технология проблемного обучения

Она основана на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления.

Для создания проблемных ситуаций используются также кроссворды, которые помогают определить тему урока или автора, а также выяснить уровень понимания произведения.

2.3 Проектная технология

Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Данная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Целью проектной деятельности является создание творческого продукта, который позволяет решить ряд задач: расширить систему образов и представлений об изучаемом произведении и жанре, развить познавательные навыки, навыков презентации и рефлексии деятельности.

2.4 Игровая технология

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и

рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. При закреплении изученного материала:

- **«Мим-театр»** - изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения, класс отгадывает.
- **«Крестики-нолики»** - работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак (нолик или крестик). Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков (по горизонтали или вертикали). Наиболее рациональным, на мой взгляд, является игровое поле в 9 или 16 клеток.

2.5 Информационно-коммуникационная технология

В рамках работы по формированию читательской грамотности эта технология особенно актуальна. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. В словарной работе для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей младшего школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации (программа Power Point).

2.6 Здоровьесберегающая технология

Неотъемлемой частью работы учителя является применение здоровьесберегающей технологии, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта. Здесь наряду с учетом дозировки учебной нагрузки, соблюдением гигиенических требований, благоприятным эмоциональным настроем, включением оздоровительных моментов, хочу отметить важность смены видов деятельности на уроке, позволяющие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность.

2.7 Личностно-ориентированная технология

На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Здесь важно создать эмоционально положительный настрой учащихся на работу.

Особенностями этой технологии являются:

- Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников; предоставления им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
- Организация обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирование учащихся к дополнению и анализу

	ответов товарищей. • Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого. • Побуждение учащихся к поиску альтернативной информации при подготовке к уроку. Один из приемов работы – вариативные домашние задания, что даёт возможность каждому ученику проявить себя, свои сильные стороны, тем самым делая более позитивным отношение ребят к обучению в школе. 3. Оценка уровня сформированности читательской грамотности Курс «Литературное чтение» имеет большое значение для дальнейшего развития и для успешного обучения выпускника начальной школы. Важно научить младшего школьника учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Учащиеся должны освоить приёмы поиска нужной информации, овладеть алгоритмами основных учебных действий (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), направленных на формирование читательской грамотности. Образовательные достижения по повышению читательской грамотности школьников представляют собой: 1) <i>личностные результаты</i> - сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских навыков; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; 2) <i>метапредметные результаты</i> - умение эффективно использовать различные источники; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной деятельности; 3) <i>предметные результаты</i> - уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике; формирование опыта достижений в социально значимых видах деятельности - в олимпиадах, конкурсах и др. Целью данной работы является: Выработать навыки функционального чтения, определить систему читательских умений. Определить оптимальные приемы анализа, виды работ с текстом. Провести исследование и выявить уровень восприятия художественного произведения и соответствующий уровень литературного развития учащихся. Для решения поставленных задач применялся целый комплекс методов исследования: сбор информации, анализ, сравнение, классификация и обобщение, диагностические методы - тесты- опросники, постановка вопросов к тексту.
--	--

	«Никогда никакими силами вы не заставите читателя познать мир через скуку. Читать должно быть интересно», - утверждал А.Н.Толстой. Однако проблема формирования интереса к чтению у младших школьников остается нерешенной в полной мере. Многочисленные наблюдения убедительно показали, что в последнее время интерес к чтению резко падает. Традиционное чтение книг вытесняют мультимедийные формы хранения, представления и восприятия информации. Ребенок окружен множеством привлекательных вещей. Это интерактивные - движущиеся, звучащие, реагирующие и провоцирующие - живые и интересные в его представлении предметы и процессы закономерным образом вытесняют книгу из обихода детей в возрасте, наиболее благоприятном для вхождения в книжную культуру и предопределяющем все интеллектуальные перспективы человека. Поэтому, на наш взгляд, проблема формирования интереса к чтению у младшего школьника является очень актуальной. Учебно-методическая литература предлагает учителю разнообразные методики, повышающие технику чтения учащихся, однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволит сформировать у учащихся интерес к чтению. И поэтому возникло противоречие между потребностью формировать интерес к чтению у младших школьников и недостаточной методической разработанностью путей, методов, приемов этого процесса. Помочь в решении этой проблемы, создать условия, максимально стимулирующие развитие интереса к чтению у младших школьников, может комплексное использование методов и приемов формирования интереса к чтению у учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса Становление педагогического опыта осуществлялось на учебных занятиях в условиях средней общеобразовательной школы. Наблюдения за учащимися показали, что наметилась тенденция снижения интереса к чтению. В ходе изучения уровня развития читательских умений и навыков было установлено: - постепенное снижение интереса к печатному слову, падение престижа чтения; - сокращение чтения в свободное время; - изменение характера чтения; - преобладание “делового” чтения над “свободным”; - возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе. Проведённая диагностика позволила выявить следующие причины снижения интереса к чтению: -усиление влияния средств массовой информации - чтение книг заменяется многочасовым сидением перед телевизором, компьютером; -изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, поступившими в первый класс
--	---

	(резко сокращается чтение взрослого человека ребёнку, тем самым нарушается систематическое и полноценное общение с разнообразными книгами в первые годы обучения); -отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников. В ходе анализа результатов диагностики определилась необходимость работы по формированию интереса к чтению у младших школьников. Работа проводилась в три этапа. На первом этапе была изучена психолого–педагогическая литература по представленной теме, осуществлялся подбор диагностического материала. На втором этапе апробировалась выработанная модель по проблеме формирования интереса к чтению у младших школьников. На третьем этапе была проведена диагностика качества чтения и понимания текста. Результатом реализации данной подпрограммы является достижение детьми 5 уровня грамотности чтения. На данный момент достигнут 4 уровень. Подпрограмма 5. «Результативность освоения образовательных программ» Цели Подпрограммы: Повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений, создание условий для самоопределения и развития школьника. Задачи: • Отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников. • Выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся. • Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя. • Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды. • Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. • Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях
--	---

	предпрофильного обучения. • Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников. Основные направления повышения качества обучения в школе: – Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение качества общего образования; – повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование; – повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками; – улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; – улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения; – Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач; – Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся. В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводит внутренний аудит оценки качества образования через: - мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ); - ВСОКО состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента, выполнение ФГОС и программ ФК, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации; - ВСОКО состояния преподавания на параллелях 5, 9,11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы школьного компонента) на следующий учебный год; - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждаются на педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.
--	---

	Сформулированные в Положении об обеспечении внутренней системы оценки качества образования задачи реализуются по следующим направлениям: - Оценка качества образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС), - Качество организации образовательного процесса, - Методическая и инновационная деятельность, - Эффективность управления качеством образования. Диагностическим инструментарием оценки качества обучения являются: - мониторинг успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года; - количественный показатель отличников (сравнительный анализ за три года); - анализ посещаемости уроков, элективных учебных предметов. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются: 1. Образовательная среда; 2. Качество образовательных результатов; 3. Педагогические работники; 4. Образовательный процесс. Показатели обученности обучающихся: - мониторинг успеваемости по классам, параллелям с использованием информационной системы «Параграф»; - внутренний аудит качества успеваемости по предметам федерального, регионального компонента с использованием информационной системы «Параграф»; - контрольные работы по проверке остаточных знаний обучающихся (сентябрь); - Итоговые контрольные работы (май); - результаты промежуточных и диагностирующих тестирований; - внешний аудит (ВПР, ДКР, пробные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ) - Результаты ГИА. Образовательный процесс в школе можно представить, как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей. В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию. Мониторинг учебного процесса состоит из 2 блоков:
--	---

	1. «Общая и качественная успеваемость». Анализ текущего учебного процесса, анализ динамики успеваемости. Проведение мониторинга по классам, уровням обучения и по школе Анализ результативности государственных экзаменов 2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам». Администрация школы регулярно отслеживает усвоение учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл., проведит систематический мониторинг обученности по предметам, который обеспечивает возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения, объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, что позволяет своевременно проводить необходимую коррекцию методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся с последующей коррекцией методических приемов и форм организации деятельности учащихся, закономерно ведет к повышению уровня качества знаний обучающихся. Качество обученности по уровням образования составило: 81,07 % на уровне начального общего образования; 72,52 % на уровне основного общего образования; 71,21 % на уровне среднего общего образования Всего по школе – 74,33% 9 % обучающихся успевают на “5”. Количество «отличников» увеличилось на 108 %. Успеваемость в школе составляет 100 %. Сохранность контингента отличников на образовательных ступенях В 2017/2018 – 60 человек, в 2018/2019 – 63 человека, в 2019/2020 – 81 человек. Занятость обучающихся в предметах школьного компонента. Учебный план основной (9 классы) и средней школы состоит из федерального компонента и часов регионального компонента и компонента образовательной организации (ФКГОС). Часы компонента образовательной организации используются школой для: увеличения количества часов на изучение предметов федерального компонента; введения новых учебных предметов; организации предпрофильной подготовки в 9-х классах и более углубленного изучения
--	---

	некоторых предметов в 10-11 классах. Ежегодно при формировании учебного плана часы компонента образовательного учреждения распределяются с учетом спроса всех участников образовательного процесса. Учебный план основной (5-8 классы) школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Выводы: 1. За последние годы качественный показатель успеваемости по школе значительно повысился на всех уровнях образования 2. Повысился контингент отличников по школе на 1,8 %. 1.3 качество успеваемости по учебным предметам Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов. Анализ сводных отчетов информационной системы «Параграф» показал, что одну «3» имеют 66 обучающихся школы, данный показатель снизился на 28 %, а именно: на уровне ООО – 31 обучающихся, СОО - 5 обучающихся. Одним из самых трудных учебных предметов для школьников в 2019/2020 учебном году является русский язык (14 чел.), литература – 1 человек, 3 – математика, 2 – биология, 3 – английский язык. Электронная информационная система «Параграф» позволяет провести анализ качества успеваемости по всем учебным предметам и определить внутришкольные контрольные мероприятия на следующий учебный год. целевыми ориентирами которых были - оказание помощи учащимся в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытие и развитие их индивидуальных процессов и интересов. Учителями разработана система уроков разноуровневого обобщающего повторения, контрольные работы, проверочные тесты для индивидуальной и групповой работы, занимательные страницы предмета с помощью учета контроля успеваемости и качества знаний по предмету. Диагностические карты с целью анализа и учета формирования специальных умений и навыков по предмету с учетом стержневых линий, а также коррекции знаний; сравнительные диаграммы успеваемости и качества знаний при
--	---

проведении административных контрольных работ.

Проводится индивидуальная работа по предмету во внеурочное время. При подготовке к ЕГЭ учитываются личностные особенности каждого ученика. Личностно-ориентированный подход предполагает то, что, предлагая ученикам одинаковый объем материала, предъявляются различные уровни требований к его усвоению. В силу этого для каждого ученика разрабатывался индивидуальный план повторения, изученного и консультаций, подбирались рациональные виды работ для сильных и слабых учащихся.

На уровне среднего общего образования наблюдается повышение качества обученности по полугодиям.

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая
Начальное общее образование	87,48	87,52	86,2	98,13			92,29
2 параллель	95,09	94,4	92,56	99,61			96,59
3 параллель	86,83	86,84	88,04	98,09			93,02
4 параллель	77,66	78,69	74,87	96,06			85,1
Основное общее образование	75,87	73,82	72,9	89,59			82,35
5 параллель	84,46	80,73	75,71	94,86			87,38
6 параллель	87,89	84,76	81,2	97,96			92,78
7 параллель	74,65	72,82	70,7	86,77			78,67
8 параллель	73,21	72,83	72,26	88,02			79,64
9 параллель	65,36	63,33	67,36	83,64			77,01
Среднее общее образование					73,02	79,45	79,96
10 параллель					73,68	81,37	81,57
11 параллель					72,24	77,23	78,09
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	79,14	77,65	76,62	92,06	73,02	79,45	84,32

Степень обученности обучающихся 3,8 и 9х классов повышалась в течение учебного года.

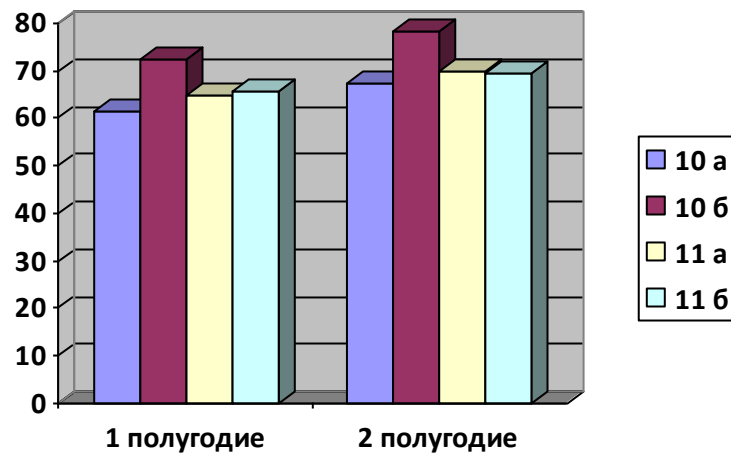
Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	76,64	77,23	75,45	92,54	81,05
2 параллель	82,63	83,69	81,12	96,6	86,89
2 а	88,76	87,28	85,89	96,21	90,08
2 б	81,93	84,99	82,21	97,19	88,1
2 в	82,26	82,71	80,36	96,61	86,68

	2 г	78,22	80,12	76,79	96,29	82,97
	3 параллель	75,51	76,43	76,69	92,76	80,67
	3 а	69,53	69,02	69,68	90,49	74,88
	3 б	83,61	85,24	83,33	95,13	86,43
	3 в	78,22	77,69	77,98	94,05	81,74
	3 г	71,57	74,74	76,51	91,5	80,28
	4 параллель	69,67	69,14	65,82	86,44	73
	4 а	72,5	71,14	68,59	86,42	75,51
	4 б	65,64	64,92	60,31	83,26	69,07
	4 в	70,64	71,07	68,18	89,52	74,21
	Основное общее образование	68,91	67,81	67,32	82,16	72,69
	5 параллель	75,02	73,61	69,33	86,13	76,96
	5 а	72,76	72,31	65,97	84,93	74,8
	5 б	71,91	70,43	65,6	84,82	73,42
	5 в	80,34	78,03	76,73	88,84	83,09
	6 параллель	78,02	74,35	71,96	89,52	80,19
	6 а	78,83	76,5	73,44	89,44	81,09
	6 б	81,2	76,31	74,67	90,06	82,38
	6 в	74,08	70,32	67,81	89,07	77,17
	7 параллель	67,89	67,21	66,37	81,25	70,46
	7 а	62,93	62,6	64,29	75,82	67,01
	7 б	74,33	73,4	71,45	86,51	75,88
	7 в	66,43	65,4	62,94	80,09	68,08
	8 параллель	66,6	66,67	67,07	79,85	70,54
	8 а	68,6	70,13	69,24	85,15	73,85
	8 б	68,41	67,69	67,94	78,19	71,52
	8 в	62,5	61,75	63,77	75,71	65,8
	9 параллель	61,58	61,07	63,62	77,21	68,32
	9 а	61,95	61,54	67,85	77,81	70,76
	9 б	61,67	62,1	67,12	80,98	70,91
	9 в	63,14	63,18	62,91	73,95	67,62

9 г	59,57	57,47	57,14	75,81	64,21
-----	-------	-------	-------	-------	-------

Значительно повысилась степень обученности и на уровне среднего общего образования.

Класс этап ступень	1 полугодие	2 полугодие	Годовая
Среднее общее образование	66,08	71,23	70,99
10 параллель	66,61	72,63	72,25
10 а	61,5	67,44	67,04
10 б	72,29	78,38	78,03
11 параллель	65,47	69,61	69,53
11 а	65,03	69,85	70,18
11 б	65,83	69,41	69
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	66,08	71,23	74,4



О качестве выполнения программы свидетельствуют следующие данные:

Результаты учебной деятельности

Класс этап степень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование	476	476	4,21	72,83	31	6,51	223	46,85	476	100
5 параллель	89	89	4,33	76,96	11	12,36	47	52,81	89	100
5 а	32	32	4,28	74,8	1	3,12	13	40,62	32	100
5 б	29	29	4,22	73,42	1	3,45	18	62,07	29	100
5 в	28	28	4,51	83,09	9	32,14	16	57,14	28	100
6 параллель	97	97	4,43	80,18	5	5,15	69	71,13	97	100
6 а	31	31	4,46	81,09	3	9,68	22	70,97	31	100
6 б	33	33	4,5	82,34	1	3,03	27	81,82	33	100
6 в	33	33	4,34	77,17	1	3,03	20	60,61	33	100
7 параллель	81	81	4,14	70,63	4	4,94	31	38,27	81	100
7 а	26	26	4,03	67,01	1	3,85	6	23,08	26	100
7 б	29	29	4,3	76,16	2	6,9	14	48,28	29	100
7 в	26	26	4,06	68,08	1	3,85	11	42,31	26	100
8 параллель	97	97	4,14	70,56	6	6,19	33	34,02	97	100
8 а	33	33	4,23	73,91	3	9,09	13	39,39	33	100
8 б	34	34	4,18	71,55	3	8,82	13	38,24	34	100
8 в	30	30	3,99	65,8			7	23,33	30	100
9 параллель	112	112	4,09	68,9	5	4,46	43	38,39	112	100

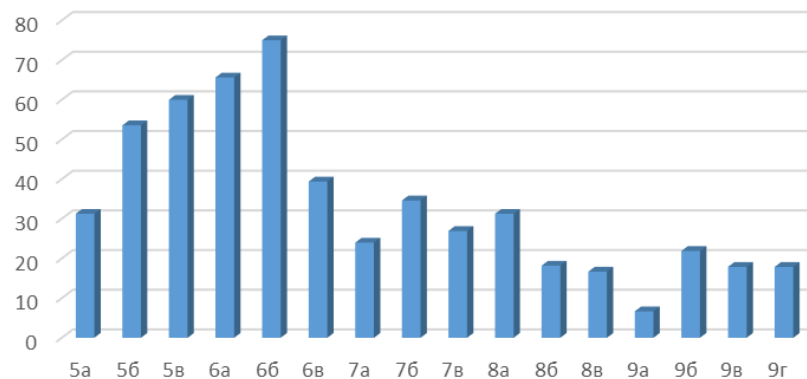
9 а	23	23	4,18	72,03	2	8,7	10	43,48	23	100
9 б	32	32	4,15	71,02	1	3,12	12	37,5	32	100
9 в	28	28	4,04	67,62	1	3,57	10	35,71	28	100
9 г	29	29	3,98	65,29	1	3,45	11	37,93	29	100
Среднее общее образование	118	118	4,15	71,01	8	6,78	46	38,98	118	100
10 параллель	67	67	4,19	72,25	7	10,45	30	44,78	67	100
10 а	33	33	4,03	67,04	2	6,06	9	27,27	33	100
10 б	34	34	4,37	78,03	5	14,71	21	61,76	34	100
11 параллель	51	51	4,11	69,58	1	1,96	16	31,37	51	100
11 а	23	23	4,14	70,28	1	4,35	7	30,43	23	100
11 б	28	28	4,08	69			9	32,14	28	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1031	909	4,26	74,5	81	8,91	497	54,68	909	100

Самый высокий % качества обученности в 5-6 классах, повысилось качество обученности в 7-9 классах по-сравнению с прошлым годом.

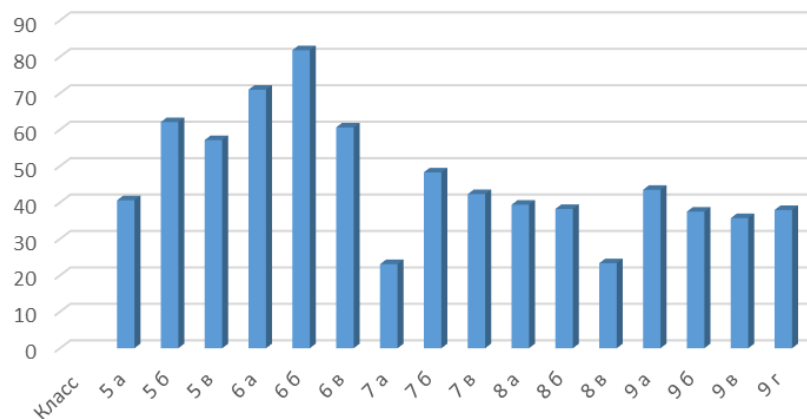
Неуспевающих по итогам года нет.

Данные результаты позволяют сделать вывод об эффективности методов работы со слабоуспевающими обучающимися.

качество обученности 2019
%



Качество обученности



Степень обученности по итогам года:

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Основное общее образование	76,05	73,96	73,09	89,77	82,47

	5 параллель	84,46	80,73	75,71	94,86	87,38	
	5 а	86,99	83,09	77,54	94,96	89,42	
	5 б	78,4	76,92	69,71	93,48	82,49	
	5 в	87,36	81,59	79,4	96,17	90,11	
	6 параллель	87,89	84,76	81,2	97,96	92,78	
	6 а	87,22	84,83	79,35	97,38	91,81	
	6 б	94,22	91,11	90,44	97,95	95,79	
	6 в	82,21	78,37	73,58	98,51	90,68	
	7 параллель	74,81	73,01	70,99	86,98	78,94	
	7 а	67,25	65,75	68,04	80,63	74,28	
	7 б	83,86	81,44	77,8	93,78	84,7	
	7 в	73	71,18	66,26	84,59	77,16	
	8 параллель	73,21	72,83	72,26	88,02	79,66	
	8 а	73,13	75,44	71,57	91,62	81,79	
	8 б	79,58	76,87	75,96	88,21	85,19	
	8 в	66,31	65,49	68,95	83,41	71,23	
	9 параллель	66,25	64,05	68,09	84,35	77,46	
	9 а	66,03	65,4	78,9	86,92	81,52	
	9 б	66,46	64,71	71,82	85,85	78,12	
	9 в	67,04	66,67	63,96	80,28	74,78	
	9 г	65,39	59,74	59,35	84,48	76,08	

Повысилась степень обученности по итогам 4 четверти по всем параллелям.



В целом, **результаты предметных достижений обучающихся** признаны **удовлетворительными**.

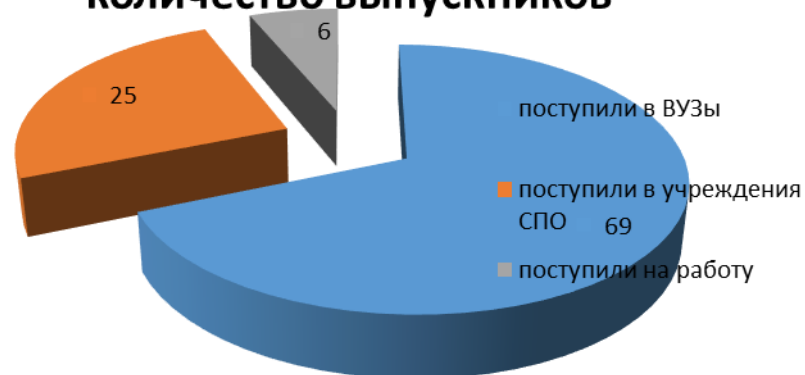
2.8 Участие в ВПР

В связи с пандемией коронавирусной инфекции ВПР 2020 были перенесены на сентябрь-октябрь 2020 года.

Количество обучающихся, поступивших на бюджетные отделения вузов

В 2019/2020 учебном году школу окончило 52 выпускника. Трудоустройство выпускников:

КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ



По данным приведенной выше таблицы следует, что 69 % выпускников 2020 года поступили в высшие учебные заведения, из них 12,5 % поступили в ВУЗы на бюджетные места.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов

В связи с пандемией коронавирусной инфекции обучающиеся 9 классов не сдавали ОГЭ.

Наполняемость классов

Численность обучающихся в 2017/2018 учебном году составила 990 учеников, на 73 обучающихся больше, чем в 2016/2017 учебном году, численность обучающихся в 2018/2019 учебном году составила 1044 учеников, на 54 обучающихся больше, чем в 2017/2018 учебном году, численность обучающихся в 2019/2020 учебном году составила 1056 учеников, на 124 обучающихся больше, чем в 2018/2019 учебном году

учебный год	численность
2014/2015	834
2015/2016	868

	2016/2017	913
	2017/2018	990
	2018/2019	1044
	2019/2020	1056
	Данные приведенной выше таблицы и на диаграмме свидетельствуют о том, что классы-комплекты сохраняются, численность обучающихся продолжает расти. Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя: Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, посещают курсы повышения квалификации, семинары, конференции, делятся своим опытом работы по достижению более высоких показателей качества не только с педагогами школы, но и на уровне района и города. Все учителя школы активно применяют в процессе обучения информационных технологий, совершенствуют методическую систему обучения общеобразовательных предметов. Обучают школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять полный цикл исследовательской деятельности.	
Структура управления	АДМИНИСТРАЦИЯ: Директор школы - Серова Татьяна Николаевна; Заместитель директора по АХЧ - Живцова Надежда Васильевна; Заместитель директора учебно-воспитательной работе – Ненадзук Татьяна Юрьевна; Заместитель директора учебно-воспитательной работе – Каныгина Виктория Павловна; Заместитель директора по воспитательной работе – Цой Галина Сергеевна; Заместитель директора по начальной школе – Жилкина Александра Васильевна; Заместитель директора по информатизации – Силкин Андрей Анатольевич; Руководитель Отделения дополнительного образования детей – Смирнова Оксана Алексеевна; Педагог-организатор ОБЖ – Яковлев Андрей Николаевич; Президент школьного спортклуба «Олимп» - Лазарев Игорь Анатольевич; Социальный педагог – Прохорова Надежда Борисовна; Психолог – Подлесская Алена Владимировна; Учитель-логопед – Каныгина Виктория Павловна;	

	Заведующая библиотекой - Кузьмичева Наталья Николаевна. ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ – Педагогический Совет. Орган ученического самоуправления – Школьный Совет
Наличие сайта	http://school362.ru
Контактная информация	телефоны: 8-812-417-65-41 (факс) - канцелярия, 417-65-40 – директор, 417-65-38 – завучи, 417-65-39 – воспитательная служба E-mail:school362spb@yandex.ru
2. Особенности образовательного процесса	
Характеристика образовательных программ	Учебный план ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга, реализующего основную общеобразовательную программу основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями изложенными в следующих документах: • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для 5-8 классов); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; • Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016); • Приказ Министерства образования и науки РФ № 699 от 09 июня 2016 года « Об утверждении федерального перечня организаций, осуществляющих учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования); • Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189;

- Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №362 Московского района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга.

Основу образования в ГБОУ школы № 362 составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-й уровень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-й уровень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-й уровень.

В школе реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, выбран и осваивается универсальное обучение в 10, 11-ых классах согласно лицензии 78 №002384 от 07.06.2012 г. и аккредитации (свидетельство 78АО1 №0000454 от 30.09.2015 г.).

Учебный план регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и включает в себя инвариантную часть и вариативную, формируемую с участием участников образовательного процесса.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть базового учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента общеобразовательной организации.

Учебный план ГБОУ школы №362 на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе, часов	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе, часов								36	36	37	37

Учащиеся 1-7 классов обучаются по пятидневной, 8-11 классов по шестидневной учебной неделе. 5-тидневная учебная неделя в 1-4 классах установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. 5-тидневная учебная неделя в V-VII классах установлена в рамках перехода на ФГОС основного общего образования.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V - VI классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся VII - XI классов - не более 7 уроков.

Режим работы образовательного учреждения регламентируется годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

Учебный год начинается с 2 сентября 2019 года и заканчивается 29 мая 2020 года. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах).

Промежуточная аттестация учащихся V – VIII, X классов проводится в рамках учебного года с 12.05.2019 по 20.05.2019 года в соответствии с Положением о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся (принято решением Педагогического совета Пр.№ 3 от 06.11.2013 г. и утверждено Приказом директора школы № 209-1 от 12.11.2013 г.).

Государственная (итоговая) аттестация учащихся IX, XI классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2019 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучение осуществляется в одну смену. Нулевых уроков нет.

Начало занятий – 8:30.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Режим уроков и перемен

Компонент режима учебного дня	Время
1 урок	8:30 – 9:15
перемена	9:15 – 9:25 (10 минут)
2 урок	9:25 – 10:10
перемена	10:10 – 10:30 (20 минут)
3 урок	10:30 – 11:15
перемена	11:15 – 11:35 (20 минут)
4 урок	11:35 – 12:20
перемена	12:20 – 12:40 (20 минут)
5 урок	12:40 – 13:25
перемена	13:25 – 13:35 (10 минут)
6 урок	13:35 – 14:20
перемена	14:20 – 14:30 (10 минут)
7 урок	14:30 – 15:15

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованию, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по:

«Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-XI классы), «Физической культуре» (X-XI классы), «Информатике и ИКТ» (VI – XI классы) при наполняемости классов от 25 человек. Возможно деление на группы

классов с меньшей наполняемостью, при проведении учебных занятий по «Технологии» (V-VIII классы), а также для организации предпрофильной подготовки в IX классе при изучении элективных учебных курсов.

В учебном плане образовательной организации индивидуальные и групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Библиотечный фонд ГБОУ школы №362 укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729) в соответствии с приказом директора школы.

В соответствии с программой развития школы на 2016-2020 гг. «От качества образования- к качеству жизни», основной целью работы школы является обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса. В школе реализуется инновационная образовательная программа «По курсу – море» (утверждена решением Педагогического совета Пр.№1 от 30.08.2012 г.). Организация урочной и внеурочной деятельности строится с применением морской тематики и привлечением дополнительных часов на предметы, связанные с морскими профессиями и подготовкой к дальнейшему осознанному профессиональному выбору. С этой целью во всех параллелях с VI по XI класс за счет регионального компонента и компонента ОУ вводятся дополнительные часы на математику, в 8 классе введен курс «Черчение».

Основная образовательная программа основного общего образования в V-VI классах реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут, если занятия спаренные – 90 минут с перерывом длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; январь-май – по 4-5 уроков по 45 минут каждый);

	- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения; - в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). С целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Организованы группы продленного дня для I - IV классов. В ГПД продолжительность прогулки составляет 2 часа (с 14:00 до 15:00 и с 17:20 до 18:20) и 3-разовое питание. В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 ГБОУ школа №362 не имеет возможности предоставить дневной сон в группе продленного дня 1 класса. <u>Начальное общее образование</u> Учебный план первого уровня общего образования, в соответствии с государственным стандартом начального общего образования, направлен на реализацию личностно-ориентированной развивающей модели обучения и имеет следующее целевое назначение: • обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное образование; • достижение учащимися уровня элементарной грамотности по окончании начальной школы; • развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их способностей, приобретение первоначального социального опыта в познавательной деятельности; • воспитание коммуникативной культуры, понимание ребенком своих возможностей и своей роли в окружающем мире; • освоение системы знаний умений и навыков, формирование грамотности устной и письменной речи; • определение преемственных связей в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; • использование системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Основой для освоения стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса: «Начальная школа XXI века», изд. «Вентана-Граф» («Литературное чтение» Л.А.Ефросинина; «Русский
--	---

язык» С.И.Иванов; «Математика» В.Н.Рудницкая; «ИЗО» Л.Г.Савенкова; «Технология» А.Л. Лутцева). «Гармония», изд. «Ассоциация 21 век». («Математика» Н.Б.Истомина 4 класс), «Школа России», изд. «Просвещение». («Окружающий мир» А.А.Плешаков; «Английский в фокусе» Быкова Н.И; «Музыка» Критская Е.Д.; «Физическая культура» Лях В.И.)

В учебный план на 2018-19 учебный год в IV классе включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся и зафиксирован письменными заявлениями и протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора сформированы 4 группы (3 группы «Основы светской этики» курс ведут учителя начальной школы, 1 группа «Основы православной культуры» курс ведет учитель средней школы).

На основании распоряжения КО №907-р от 12.04.2013 г. при наполняемости классов от 25 человек при изучении иностранного языка класс делится на две группы.

Основное общее образование

В V-VII классах реализуется образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Цели образования в V классе определяются, прежде всего, той ответственностью, которая возложена на переходный (от начального к основному) период обучения. Ответственность связана с необходимостью обеспечить благополучную адаптацию детей в V классах. С учетом развития качеств (самостоятельности, инициативности, умения рассчитывать свои силы), которые формируются в начальной школе, приоритетной целью обучения является развитие учебной самостоятельности.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

Изучение учебного предмета «**Обществознание**» организовано с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного курса «**История и культура Санкт-Петербурга**» в V-VII классах обеспечивается за счет модуля учебного предмета «История» и занятий внеурочной деятельности образовательной программы ОУ: «Петербурговедение».

Изучение учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в V-VII классах обеспечивается за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений как отдельного предмета.

Изучение учебного предмета «**Технология**» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом

возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Предметная область **ОДНКНР** является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) реализуется во внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В 5-ых классах реализуется программой «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» (программа разработана кафедрой культурологического образования СПбАППО). Данный курс призван создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитания мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города. Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности жителей региона Санкт-Петербурга и обеспечивает достижение следующих результатов:

- развитие этических чувств, формирование потребностей в нравственном совершенствовании;
- воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края.

В 6-ых классах реализуется во внеурочной деятельности программой «Праздники, традиции и ремёсла народов России». Задачей программы является воспитание духовно-нравственной личности на основе приобщения школьников к национальному наследию русской православной культуры.

В 7-х классах – программой «Православные храмы как синтез искусств», главной целью которой является формирование морально-нравственных личностных качеств, духовное воспитание и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии,

сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические студии, школьные спортивные секции, юношеские организации, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, а также других формы, отличные от урочной.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, интеллектуальные игры, викторины, познавательные игры и др.

Учебный план для XI классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004. Изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательной организации в учебный план, позволяют сохранить свою специфику, что способствует реализации основных идей образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей обучающихся, потребностей и интересов семьи и общества.

Изучение учебного предмета **«История и культура Санкт-Петербурга»** проходит в форме отдельного учебного предмета

Изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в IX классе проходит в форме отдельного учебного предмета.

На изучение учебных предметов **«Алгебра»** и **«Геометрия»** в VIII-IX классах выделено по 1 часу:

- 1 час на изучение учебного предмета **«Геометрия»** в VIII классах, всего учебным планом в VIII классе предусмотрено на изучение учебного предмета **«Геометрия»** 3 часа, на изучение учебного предмета **«Алгебра»** - 3 часа;
- 1 час на изучение учебного предмета **«Алгебра»** в IX классах, всего учебным планом в IX классе предусмотрено на изучение учебного предмета **«Алгебра»** 4 часа, на изучение учебного предмета **«Геометрия»** - 2 часа.

Часы учебного предмета **«Технология»** в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся, реализуется элективными учебными предметами.

Для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана часов не

выделено.

На предпрофильную подготовку обучающихся в IX классе отведены часы регионального компонента и компонента образовательной организации: реализуется элективными учебными предметами, всего 68 часов в год.

Часы компонента образовательной организации используются на увеличение количества часов на изучение учебных предметов:

- «русский язык» на 1 час в неделю в VIII классах с целью развития речевых и мыслительных умений и навыков учащихся, системной подготовки к письменному экзамену по русскому языку;
- «обществознание» на 1 час в неделю в VIII классах.

Все элективные учебные предметы имеют программу (рекомендованную к использованию) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Учебники и учебные пособия предоставляются учащимся для работы на уроках. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная системы оценивания не используется.

УМК, используемые при обучении представлены завершенными предметными линиями по всем предметам, учтено наличие в библиотечном фонде, все учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, используемые учебные пособия выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно

представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

В учебном плане на уровне среднего общего образования реализуется идея двухуровневого (базового и профильного) образования. Предметы информационно-технологического профиля изменяют свое функциональное значение, содержание их углубляется с учетом требований профессиональной подготовки обучающихся, запроса и мнения родителей.

2.1. **Федеральный компонент**

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.1.2. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

2.1.3. Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета **«История»**, без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

2.1.4. Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет (2 часа в неделю); включает разделы «Экономика» и «Право»

2.1.5. Изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** предусмотрено 3 часа в неделю (102 часа за каждый год обучения).

2.1.6. Изучение естественнонаучных предметов обеспечено отдельными учебными предметами **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**. Учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый за два года обучения); учебный предмет «Физика» – 2 часа (дополнительный час в неделю используется из компонента образовательной организации). Всего 136 часов.

2.1.7. Изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в X-XI классах является обязательным.

2.1.8. Учебный план для X-XI классов ГБОУ школа № 362 на уровне среднего общего образования реализует модель **универсального (непрофильного) обучения**, с увеличением количества часов для более углубленного изучения отдельных учебных предметов в 10а и 11х классах и модель **информационно-технологического профиля**

	в 10б классе. 2.1.9. В связи с выбором модели универсального (непрофильного) обучения в 10а и 11х классах предусмотрено изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология», «Информатика и ИКТ». 2.1.10. В 10б класс реализуется информационно-технологический профиль. Профильными являются предметы “Математика” (реализуется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю, 136 часов за каждый год обучения) и «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов за каждый год обучения) в соответствии с образовательной программой образовательной организации) и “Информатика и ИКТ”(4 часа в неделю, 136 часов за каждый год обучения).. Из компонента ОО выделено на изучение предметов “Физика” 1 час в неделю (68 часов за два года), “Алгебра и начала анализа” 1 час в неделю (68 часов за два года). Предложены элективные учебные предметы по математике, начертательной геометрии, экономике, русскому языку. 2.1.11. Изучение учебного предмета «Астрономия»: Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне. 2.2. Региональный компонент. 2.2.1. Изучение учебного предмета «Русский язык»: один час в неделю на каждый класс (год) обучения используется из регионального компонента, так как предмет не изучается на профильном уровне. Всего учебным планом на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 2 часа в неделю. 2.2.2. Изучение учебного предмета «История»: один час в неделю на каждый класс (год) обучения используется из регионального компонента, так как предмет не изучается на профильном уровне. Всего учебным планом на изучение предмета «История» предусмотрено 3 часа в неделю. 2.3. Компонент образовательной организации. 2.3.1. Универсальное (непрофильное обучение): 2.3.1.1. Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов,
--	--

отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

- по 2 часа в неделю на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» в X и XI классах для развития общей логики и операционного алгоритмического мышления, для более углубленной системной подготовки к сдаче обязательного ЕГЭ. Всего учебным планом на изучение «Алгебры» предусмотрено 4 часа в неделю, всего по 136 часов за каждый год обучения.
- 1 час в неделю на изучение предмета «Физика» в XI классе для формирования методологической культуры решения расчетных задач, направленных на понимание физической сути описываемых в задаче явлений и процессов в процессе подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Всего учебным планом на изучение предмета «Физика» в 11 классе предусмотрено 3 часа в неделю.
- 1 час в неделю на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» (добавлен 1 час в неделю в X классе), что обусловлено повышенным интересом обучающихся к данному предмету. Всего учебным планом на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» предусмотрено в X классе 3 часа.
- 1 час в неделю на изучение предмета «Литература» (добавлен 1 час в неделю в X классе), что обусловлено необходимостью дополнительной подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения. Всего учебным планом на изучение предмета «Литература» предусмотрено в X классе 4 часа.

2.3.1.2. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся: в 10а и 11х классах предложено по 8 элективных учебных предметов.

Выбор элективных предметов позволяет сформировать каждому учащемуся собственный образовательный маршрут.

Элективный учебный предмет «Методы решения физических задач» развивает содержание базового учебного предмета «Физика», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Математика: Избранные вопросы» развивает содержание базового учебного предмета «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективные учебные предметы «Избранные главы органической химии» и «Решение комбинированных задач по химии» является логичным и актуальным дополнением базового учебного предмета «Химия», что позволяет получать систематизированную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Теория и практика написания сочинений» развивает содержание базового учебного предмета «Русский язык», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Теория и практика анализа художественного текста» развивает содержание базового учебного предмета «Литература», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Актуальные вопросы изучения обществознания» развивает содержание базового учебного предмета «Обществознание», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Путь к созданию текста» выполняет функцию удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективный учебный предмет «Такая разная информатика. Подготовка к ЕГЭ» развивает содержание базового учебного предмета «Информатика и ИКТ», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Избранные вопросы биологии» позволит обучающимся развить предметные умения по биологии.

Все элективные учебные предметы имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

2.3.2. Профильное обучение (информационно-технологический профиль):

2.3.1.1. Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента:

- 1 час в неделю на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» для развития общей логики и операционного алгоритмического мышления, для более углубленной системной подготовки к сдаче обязательного ЕГЭ. Всего учебным планом на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» предусмотрено 5 часов в неделю.
- 1 час в неделю на изучение предмета «Физика» в 11 классе для формирования методологической культуры решения расчетных задач, направленных на понимание физической сути описываемых в задаче явлений и процессов в процессе подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Всего учебным планом на изучение предмета «Физика» в 11 классе предусмотрено 3 часа в неделю.

2.3.2.2. **Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся: в 10б классе предложено 6 элективных учебных предметов.

Выбор элективных предметов позволяет сформировать каждому учащемуся собственный образовательный

маршрут.

Элективный учебный предмет «Основы финансовой математики» углубляет и расширяет содержание школьного курса математики, что способствует осмысленному изучению математики, повышению финансовой грамотности, качественной подготовке к сдаче единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Теория и практика анализа художественного текста» развивает содержание базового учебного предмета «Литература», что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Решение задач с параметрами» способствует успешному овладению курсом математики для продолжения образования на профильном уровне.

Элективный учебный предмет «Путь к созданию текста» выполняет функцию удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективный учебный предмет «Основы экономической теории» предполагает изучение «основ предпринимательской деятельности» по принципу «открытая задача», способствует формированию целостной социально-экономическую картины мира у учащихся 10-11 классов, учит их относиться к экономической действительности с позиций исследовательского подхода.

Элективный учебный предмет «Элементы начертательной геометрии» направлен на формирование и развитие графической культуры учащихся, что позволяет создать условия для их адаптации в высших учебных заведениях. Начертательная геометрия является одной из составляющих графической подготовки и играет большую роль в формировании графической и визуальной культуры учащегося

Анализ выполнения учебного плана ОУ в 2019-2020 учебном году:

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и

	рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены. В 2019-2020 учебном году в школе особое внимание было уделено организации проектно-исследовательской деятельности. Проекты выполнялись обучающимся самостоятельно под руководством учителя/классного руководителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Защита проектов в 8-9 классах осуществлялась в процессе деятельности специально организованной комиссии школы, а также на школьной конференции, которая была проведена в марте 2020 года. Членами комиссии были отмечены проекты обучающихся 8б класса. Участие социальных проектов в конкурсах различных уровней: 1. Всероссийский конкурс “Территория самоуправления” проекты 8-9 классов РДШ вошли в ТОП-20 2. 10 проектов общественно-социальной деятельности «В центре событий» вошли в Топ-20, по результатам конкурса обучающиеся 9 класса были приглашены в ВДЦ «Океан» 3. 3 место во Всероссийском экоконтуре «На старт, экоотряд!» проект «Маршруты Северной столицы» 8 класс. 4. Всероссийская экспедиция «Я познаю Россию» участие проектов о городах России. 5. Социальный проект «Локальные зоны» 8-9 класс 2 место в регионе 6. Всероссийский конкурс “Лидер 21 века”- экологический проект по раздельному сбору мусора «Что, где,когда» -4 место 7. «Добровольцы России» добровольческий отряд «Цифры» проект «Цифры» 7-8 класс 8. «Добровольцы России» экоотряд «Кислород» проект «Маршруты Северной столицы! 9. Проекты по безопасности движения 1 место в районе (5-7 классы) 10. Инженерные кейсы в Международном инженерном чемпионате проект «Город будущего» 9 класс. Таким образом, успешно реализована задача по приобщению обучающихся школы к проектам, дающим обучающимся первые профессиональные пробы, позволяющие вести проектную деятельность.								
Дополнительные образовательные услуги	<table><tr><td>Учебный год</td><td>Кол-во педагогов</td><td>Кол-во групп</td><td>Кол-во обучающихся</td></tr><tr><td>2019-2020 учебный год</td><td>33</td><td>71</td><td>1015</td></tr></table> Направления ОДОД соответствуют планируемому выбору профилей в старших классах: информационно -	Учебный год	Кол-во педагогов	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	2019-2020 учебный год	33	71	1015
Учебный год	Кол-во педагогов	Кол-во групп	Кол-во обучающихся						
2019-2020 учебный год	33	71	1015						

	технологическому и оборонно-спортивному. А также запросам родителей учащихся.	
	Количество занимающихся детей по направленностям	Физкультурно-спортивная направленность- 204 Естественнаучная направленность - 54 Социально-педагогическая направленность- 166 Художественная направленность - 270 Техническая направленность - 264 Туристско-краеведческая направленность - 57
	Количество педагогов по направленностям	Физкультурно-спортивная направленность - 5 Естественнаучная направленность - 2 Социально-педагогическая направленность - 8 Художественная направленность - 9 Техническая направленность - 10 Туристско-краеведческая направленность - 3
	Направленность	Реализуемые программы 2019-2020 уч. году
	Техническая	11
	Естественнаучная	2
	Художественная	11
	Туристско-краеведческая	3
	Социально-педагогическая	7
	Физкультурно-спортивная (ШСК)	10
	В школе осуществляются дополнительные платные образовательные услуги, расширяющие базовую образовательную программу.	
Организация изучения иностранных языков	В школе ведется преподавание английского языка со 2-го класса на базовом уровне. На базе школы работают курсы английского языка «Интелленджент».	
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в	Основной формой организации образовательного процесса в школе является классно-урочная система. Наряду с традиционным «классическим» уроком педагоги применяют разнообразные технологии обучения: обзорные и тематические лекции, семинарские занятия, практические и лабораторные работы. На уроках применяются познавательные, творческие, проблемные и логические задания, индивидуальные, групповые формы работы.	

образовательном процессе.	Педагоги используют метод педагогических мастерских и проектный метод, проводят занятия на базе школьного музея «Сыны Отечества». Активно используется социокультурный потенциал Санкт-Петербурга в т.ч. возможности социальных партнеров. Активно применяется ИКТ. Организована внеурочная деятельность.
Основные направления воспитательной деятельности	Воспитательная работа школы ориентирована на выполнение Послания Президента РФ Федеральному собранию от 01.12.2016, Федеральной целевой программы «Одарённые дети», Воспитательная работа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей. Нормативно-правовой базой для разработки плана работы являются следующие нормативно-правовые документы: - Закон РФ «Об образовании» - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» - Конвенция о правах ребенка - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - «Воспитательный компонент ФГОС» - Закон Санкт-Петербурга «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» - Устав ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт - Петербурга - Программа развития ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт - Петербурга - Локальные акты Воспитательная работа школы строится на основе программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Целью воспитательной работы школы в 2019 - 2020 учебном году является: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования ставит своей целью социально-педагогическую поддержку, становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на базовых национальных ценностях российского общества, таких, как: патриотизм, социальная солидарность,

гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на реализацию миссии системы образования, изложенной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В качестве цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне основного общего образования мы определили личностный рост учеников нашей школы, проявляющийся в приобретении ими социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накоплении ими опыта социально значимого действия в области базовых национальных ценностей российского общества.

Направлениями программы выступают:

Гражданско-патриотическое воспитание;

Нравственное и духовное воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, подготовка к сознательному выбору профессии.

Интеллектуальное воспитание

Здоровьесберегающее воспитание

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Правовое воспитание и культура безопасности

Воспитание семейных ценностей

Формирование коммуникативной культуры

Экологическое воспитание

Воспитательная программа школы направлена на реализацию федеральных, региональных, муниципальных образовательных проектов. Обучающиеся школы стали участниками различных проектов и программ, таких как «Чистые игры», «Одаренные дети», «Добровольцы России», «Волонтеры Победы», «Школа цифровых технологий», «Школьная лига», «Инженерный кейсы», «Лидер 21 века»

Школа является первичным отделением Российского движения школьников. Обучающиеся школы и педагогический коллектив работают по направлениям: личностное развитие, гражданско-патриотическое развитие, медийное, направление, экологическое. Являются участниками и призерами конкурсов и фестивалей РДШ.

Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва утверждена "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". В рамках государственной программы патриотического воспитания в школе ведется воспитательный процесс, направленный на формирование российского патриотического сознания школьников в сложных условиях экономического и геополитического соперничества.

На базе нашей школы, в рамках ОДОД, было создано детское объединение «Петровские юнги». Обучающиеся 3-10 классов посещают внеурочные занятия на площадке Академии им. Макарова, НИИ им. Крылова, в ресурсном центре МТК им. Сенявина.

Школьники приняли участие в мероприятиях, посвященных дню начала блокады, дню снятия блокады, Дню защитника Отечества, 75 годовщине великой Победы.

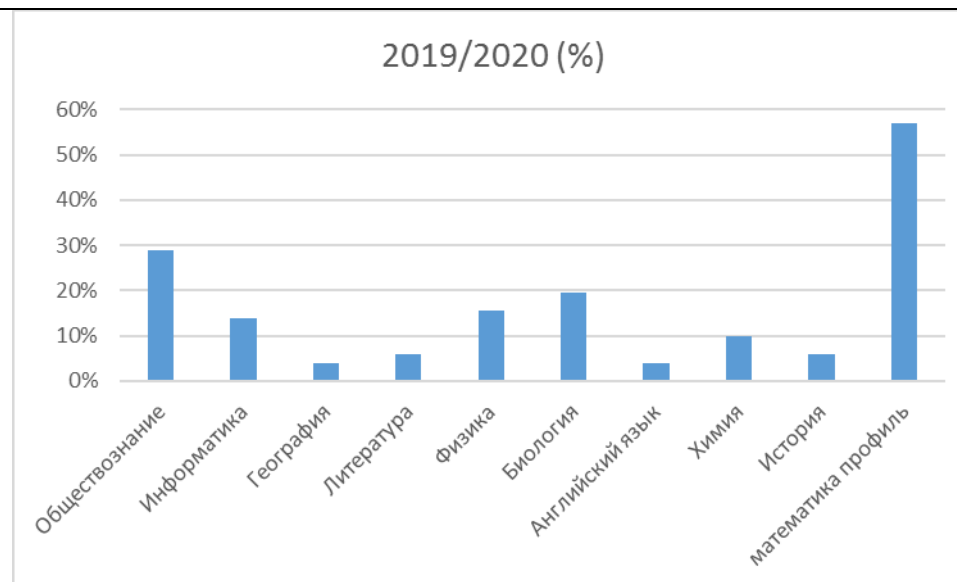
	В 2019-2020 учебном году в школа участвовала в цикле мероприятий морской направленности. Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой работы в классе являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые классные часы и внеклассные мероприятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Классные руководители чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся. Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, в оформлении классных уголков и школьных стендов к праздникам, выпусков стенгазет, плакатов. Детями были нарисованы красочные рисунки на традиционные темы (годовой календарный цикл): «Дорога безопасности!», «Осенняя пора», «Мой учитель», «Портрет моей Мамы», «Зимний пейзаж», «Я рисую МИР», «Мой папа солдат», «8 Марта», «В космическом полёте», «Мир без войны», «Сохраним природу Северо-Запада», а вместе с руководителями кружков проведены общешкольные выставки детского творчества «Осенние фантазии», «Волшебство своими руками», «Вам мир откроется чудесный», «Сюрприз для Мам», активные участники дистанционных мероприятий по теме: «Мы за счастливое детство!», «Знатоки природы», «Береги свою планету!», «Толерантный мир», «Безопасность в сети Интернет» и «Финансовая грамотность». Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия. В школе работает и развивается музей «Сыны Отечества».
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	Логопедические занятия Занятия с психологом
Виды внеклассной, внеурочной деятельности	Еженедельно проводятся классные часы и собрания актива (в т.ч. собрания Школьного Совета). В рамках ОДОД работают кружки и объединения учащихся по 6 направленностям. Активность участия классов в общешкольных мероприятиях и акциях рассматривается как соревнование и

	отмечается на экране. Проводятся смотры-конкурсы песни, танца, художественного чтения; гражданско-патриотические акции; ученические конференции, литературные гостиные, общешкольные праздники и тематические дни, предметные недели, игры по станциям, спортивные соревнования. В рамках введения ФГОС в 5-6 классах проводятся занятия внеурочной деятельности. Наша школа сильна традициями. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Традиционные общешкольные дела: День Знаний, День памяти Блокады Ленинграда, Международный день борьбы с терроризмом, День Учителя, Новогодний праздник, День полного снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Международный Женский день, Масленица, Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений, Предметные недели, Недели толерантности, права, Последний звонок, Творческие отчёты, Конкурсы рисунков к различным датам и тематические, Конкурсы чтецов к юбилейным датам поэтов и календарным памятным дням, Литературные гостиные, Часы здоровья, Дни здоровья, Спортивные праздники. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы и группы. Каждый из детей принимает посильное участие.
Творческие объединения, кружки, секции.	Азбука хореографии, Движение танца, Кожаный мяч, Стрельба, Основы актерского мастерства, Мир вокруг нас, В лабиринтах математики, Город мастеров, Введение в пользование ПК, Визуальный PR, Креатив в декоре, «Лидер +», Пресс-клуб, Политология и современная геополитика, Клуб «Поиск», «На старт, ПДД!», «Сто лучших фильмов – лучшей школе», Изостудия «Превращение простых вещей», Литературная гостиная «Зарубежная литература», Чудесный английский, «За штурвалом», «Волшебные петельки», Настольный теннис, Волейбол, Школа грации, Шахматы.
Характеристика внутришкольной системы оценки качества	В школе используется 5-ти балльная отметочная система оценки знаний по предметам (кроме 1 класса), зачетная система при преподавании элективных курсов в старших классах. В 9-х классах итоговая аттестация проводится в форме ОГЭ. Итоговая аттестация в 11 классе проходит в формате ЕГЭ. В ходе обучения формируется портфолио достижений учащихся. В школе проводится методическая работа по оптимизации системы мониторинга качества образования. Особое внимание уделяется оптимизации работы со слабоуспевающими обучающимися
3. Условия осуществления образовательного процесса	
Режим работы	Учащиеся 1-7 классов обучаются по пятидневной, 8-11 классов по шестидневной учебной неделе. 5-тидневная учебная неделя в 1-4 классах установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. В 5-7-х классах 5-дневная неделя установлена в соответствии с требованиями ФГОС. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При этом объем

	максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 классов - не более 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков; для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков. Учебный год начинается с 1 сентября 2017 года и заканчивается 29 мая 2018 года. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: - I класс – 33 учебные недели; - II-IV классы – не менее 34 учебных недель; - V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах); - X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах). Промежуточная аттестация учащихся 2 – 8, 10 классов проводится в рамках учебного года с 04.05.2017 по 20.05.2017 года. Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2017 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации. Обучение осуществляется в одну смену. Нулевых уроков нет. Начало занятий – 8:30. Продолжительность урока составляет 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованию, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., IX-XI классах – до 3,5 ч.
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	4-х этажное школьное здание. Количество учебных кабинетов – 40, компьютерных классов – 2, мастерских -1, каб. домоводства – 1, актовый зал, спортивный и малый спортивный залы, столовая с горячим питанием, библиотека, оснащенные кабинеты физики и химии, логопедический пункт с собственным кабинетом, школьный музей
IT-инфраструктура	Общее кол-во компьютеров – 85, в учебных целях используются 77, из них 77 подключены к локальной сети и имеют доступ в Интернет. 15 классов оборудованы интерактивной доской, 5 классов с мультимедийным оборудованием, в распоряжении школы 13 переносных компьютеров. Скорость подключения к сети Интернет выше 10Мбит/с. Школа имеет свой сайт, адрес электронной почты, электронную библиотеку. В школе ведется электронный дневник и электронный документооборот.
Условия для	Существуют зоны отдыха детей. Наличие спортивного и малого спортивного залов; наличие кабинета

досуговой деятельности и дополнительного образования	домоводства и мастерской; наличие спортивного инвентаря, специального оборудования; наличие шахматного клуба и достаточного количества комплектов шахмат; наличие 2-х компьютерных классов; наличие библиотеки; наличие кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами (в соответствии с требованиями ФГОС) видеопроекторами, телевизорами и др. техническими средствами обучения; наличие необходимой методической и справочной литературы, стадиона с искусственным покрытием, аттестованного школьного музея «Сыны Отечества»
Условия для занятий физкультурой и спортом	Оборудованный спортивный зал, малый спортивный зал, стадион с искусственным покрытием. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь для занятий физкультурой и спортом, функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». Школа сотрудничает с ЦФКиС Московского района, ДЮСШОР №1, №2. В зоне доступности находятся СК «Газпром»; СК «Взлет»; ЦФКиС Московского района
Кадровый состав	В прошедшем 2019-2020 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 80 педагогических работников. Всего работников организации – 102 чел. в т.ч. руководящих – 8 чел. в т.ч. учителей начальных классов – 15, русского яз. и литературы – 5, истории и обществознания – 3, математики – 4, физики- 1, химии – 1, географии - 2, биологии – 2, английского языка – 6, музыки – 1, ОБЖ – 2, физкультуры – 6, трудового обучения – 3, ИЗО – 1, учитель-логопед – 1, информатики – 2, педагоги дополнительного образования – 11, социальный педагог – 1, воспитателей ГПД – 5. Из числа педагогических работников имеют категории: высшую категорию – 27, первую категорию – 23. Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 10 чел. нагрудным знаком «За гуманизацию» - 1 чел. Грамотой министерства Образования – 1 чел. Имеют высшее профессиональное образование – 56 чел. Педагогический стаж: до 3-х лет: 2 чел. От 2 до 5-ти: 7 чел, От 5-и до 10 лет: 10 чел. От 10 до 20 лет: 15 чел. Свыше 20 лет: 48 чел. Средний возраст педагогических работников – 43 года
Организация питания и медицинского обслуживания	Питание школьников происходит в оборудованной школьной столовой, имеется буфет и собственная сырьевая кухня. В школе имеется медпункт, состоящий из 2-х кабинетов, медицинское обслуживание производится медицинским персоналом 39 детской поликлиники (51 ТМО)
Обеспечение безопасности	Территория школы огорожена. Охрана здания осуществляется вахтовым методом. Школа оборудована пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, видео домофоном и видеонаблюдением
Условия для	Имеются съемные аппарели.

обучения детей с ограниченными возможностями																																													
Средняя наполняемость классов	30 чел.																																												
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.																																													
Результаты ЕГЭ в 11 классе	<u>Итоги сдачи ЕГЭ 11 класс.</u> Одним из показателей качества подготовки выпускников являются результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов в формате ЕГЭ. Выбор предметов <table><tr><th>предмет</th><th>2017/2018 (%)</th><th>2018/2019 (%)</th><th>2019/2020 (%)</th></tr><tr><td>Обществознание</td><td>37,5</td><td>38</td><td>29 %</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>12,5</td><td>24</td><td>14 %</td></tr><tr><td>География</td><td>3</td><td>0</td><td>4 %</td></tr><tr><td>Литература</td><td>15,6</td><td>3,4</td><td>6 %</td></tr><tr><td>Физика</td><td>18,8</td><td>27,6</td><td>15,7 %</td></tr><tr><td>Биология</td><td>25</td><td>10,3</td><td>19,6 %</td></tr><tr><td>Английский язык</td><td>9</td><td>7</td><td>4 %</td></tr><tr><td>Химия</td><td>9</td><td>10,3</td><td>9,8 %</td></tr><tr><td>История</td><td>6</td><td>3,4</td><td>6 %</td></tr><tr><td>математика профиль</td><td>53</td><td>72,4</td><td>57 %</td></tr></table>	предмет	2017/2018 (%)	2018/2019 (%)	2019/2020 (%)	Обществознание	37,5	38	29 %	Информатика	12,5	24	14 %	География	3	0	4 %	Литература	15,6	3,4	6 %	Физика	18,8	27,6	15,7 %	Биология	25	10,3	19,6 %	Английский язык	9	7	4 %	Химия	9	10,3	9,8 %	История	6	3,4	6 %	математика профиль	53	72,4	57 %
	предмет	2017/2018 (%)	2018/2019 (%)	2019/2020 (%)																																									
	Обществознание	37,5	38	29 %																																									
	Информатика	12,5	24	14 %																																									
	География	3	0	4 %																																									
	Литература	15,6	3,4	6 %																																									
	Физика	18,8	27,6	15,7 %																																									
	Биология	25	10,3	19,6 %																																									
	Английский язык	9	7	4 %																																									
	Химия	9	10,3	9,8 %																																									
История	6	3,4	6 %																																										
математика профиль	53	72,4	57 %																																										



Приведенная выше диаграмма показывает, что большинство выпускников отдают предпочтение экзамену «обществознание» в качестве предмета по выбору, увеличилось количество выпускников, выбравших экзамен по биологии и истории, выбран для сдачи экзамен по географии.

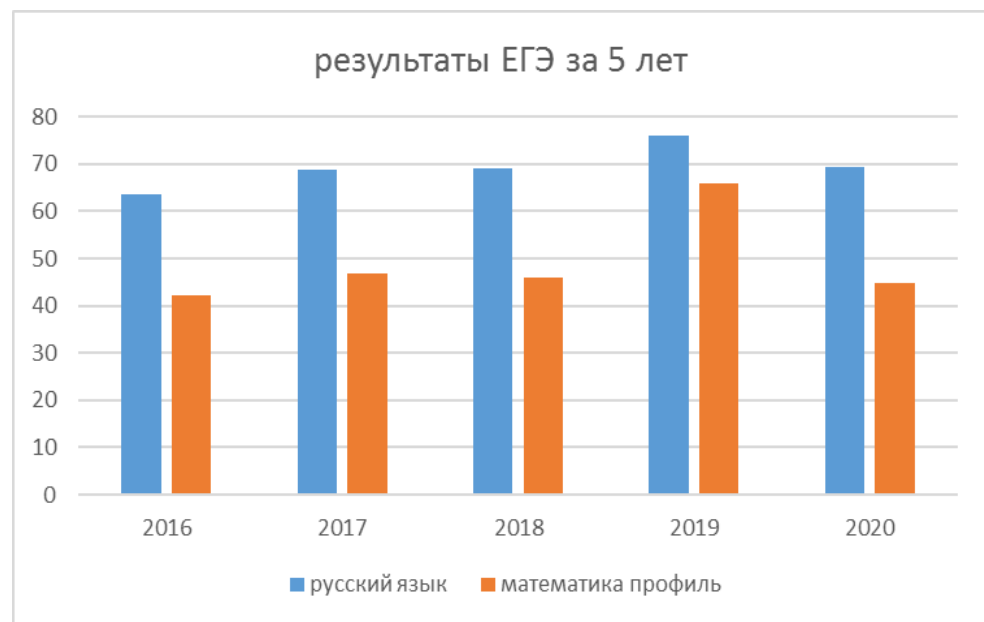
Средний тестовый балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ

По результатам ЕГЭ 2019 средний тестовый балл выпускников по результатам всех экзаменов составил 56 (понижился на 10 баллов).

Результаты обязательных экзаменов:

	2016	2017	2018	2019	2020
русский язык	63,65	68,9	69,09	75,97	69,4
математика	42,1	46,7			

профиль			45,94	66,05	44,7
математика база	13,8	16,4	14,34	17,25	



Понизились средние баллы по русскому языку на 6,6 баллов, по математике на 21,35 баллов.

20 % обучающихся не справились с экзаменом по математике (профиль).

Результаты сдачи ЕГЭ по математике /Профильный уровень

Не все участники экзамена сделали осознанный и успешный выбор сдачи уровня экзамена. 5 человек не преодолели минимальный порог, еще 4 сдали экзамен на минимальный пороговый балл – 27 баллов.

Сдавали ЕГЭ	Размах (баллов)		Количество учащихся, получивших высокие баллы (от 80 баллов до 100 баллов)		
	Минимум	Максимум баллов	2018 год	2019	2020

	баллов			год	год
21	27	90	0	3	1

По сравнению с прошлым годом **снизилось** количество учащихся, получивших высокие баллы от 80 баллов до 100 баллов

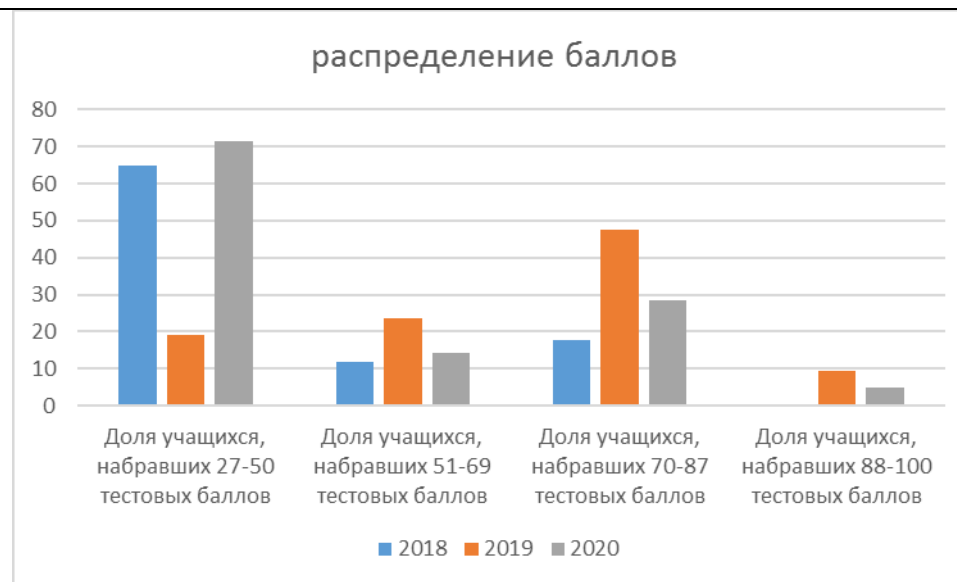
Максимальный балл по профильной математике составил **96 баллов (повысился на 6 баллов)**. 14 % участников экзамена получили свыше 70 баллов. Этот показатель снизился на 40 % по-сравнению с прошлым годом.

Сдавали	Сдали	Не сдали	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
21	16	5	82,14%	91,67%	94,12%	100%	76 %

В 2020 году процент сдавших экзамен снизился до 76 %.

Доля учащихся ОУ, набравших по математике профильного уровня средние, хорошие, отличные и высокие тестовые баллы

	Сдавали ЕГЭ	Доля учащихся, набравших 27-50 тестовых баллов	Доля учащихся, набравших 51-69 тестовых баллов	Доля учащихся, набравших 70-87 тестовых баллов	Доля учащихся, набравших 88-100 тестовых баллов
2018	17	64,71	11,76	17,65	0
2019	21	19	23,8	47,6	9,6
2020	21	71,4	14,2	28,5	4,8



Экзамены по выбору

	2016	2017	2018	2019	2020
Обществознание	51,8	57,1	54,75	57,82	51,2
Информатика	34	60,3	40,5	76,6	56
Физика	47,08	55,3	54,7	67,6	48,1
Биология	33,8	55,8	35,75	40,3	44,8
Английский язык	59,6	66,8	66,7	68,5	51,5
Химия	33,5	56	45	66,3	55,2
История	64,33	58	54,5		50,3
География					54,5



Рассмотренные выше в таблице и на диаграммах статистические данные позволяют сделать выводы:

В сравнении с предыдущей аттестацией средний балл повысился: по биологии – на 4,5 балла, наблюдается тенденция повышения среднего балла по биологии, хотя балл остается недостаточно высоким.

предмет	2017	2018	2019	2020
Математика профиль	72	72	90	96
обществознание	69	92	72	66
биология	73	51	51	69
Английский язык	83	86	69	61
Русский язык	93	96	100	91
физика	67	68	96	76
информатика	70	51	88	88
литература				80
химия				85

Обучающаяся 11 класса получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» показав при этом отличные результаты ЕГЭ: математика Профиль –78 баллов, русский язык – 89 баллов, химия – 85 баллов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах ОГЭ	В связи с пандемией коронавирусной инфекции ОГЭ в 2020 году не проводилось.																																																												
Достижения учащихся в олимпиадах	Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных этапах олимпиад. В школе прошли следующие олимпиады: по русскому языку и литературе, математике, физике, истории, географии, биологии, химии, информатике и ИКТ, технологии, ИЗО, ОБЖ, физической культуре, английскому языку, в которых приняли участие свыше 280 обучающихся школы. По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных олимпиадах. Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебный год. <table><tr><td>класс</td><td>предмет</td><td>статус</td><td>количество</td></tr><tr><td>9</td><td>биология</td><td>призер</td><td>1</td></tr><tr><td>8</td><td>история</td><td>Призер</td><td>1</td></tr><tr><td>8</td><td>технология</td><td>Победитель</td><td>2</td></tr><tr><td>7</td><td>технология</td><td>Победитель</td><td>2</td></tr><tr><td>6</td><td>технология</td><td>Победитель</td><td>1</td></tr><tr><td>7</td><td>ОБЖ</td><td>Призер</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>ОБЖ</td><td>Призер</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>литература</td><td>Призер</td><td>1</td></tr><tr><td>8</td><td>литература</td><td>призер</td><td>2</td></tr><tr><td>7</td><td>география</td><td>Призер</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>экономика</td><td>Призер</td><td>1</td></tr><tr><td>7</td><td>русский язык</td><td>призер</td><td>1</td></tr><tr><td>8</td><td>русский язык</td><td>призер</td><td>2</td></tr><tr><td>10</td><td>русский язык</td><td>призер</td><td>4</td></tr></table>	класс	предмет	статус	количество	9	биология	призер	1	8	история	Призер	1	8	технология	Победитель	2	7	технология	Победитель	2	6	технология	Победитель	1	7	ОБЖ	Призер	1	9	ОБЖ	Призер	1	10	литература	Призер	1	8	литература	призер	2	7	география	Призер	1	10	экономика	Призер	1	7	русский язык	призер	1	8	русский язык	призер	2	10	русский язык	призер	4
класс	предмет	статус	количество																																																										
9	биология	призер	1																																																										
8	история	Призер	1																																																										
8	технология	Победитель	2																																																										
7	технология	Победитель	2																																																										
6	технология	Победитель	1																																																										
7	ОБЖ	Призер	1																																																										
9	ОБЖ	Призер	1																																																										
10	литература	Призер	1																																																										
8	литература	призер	2																																																										
7	география	Призер	1																																																										
10	экономика	Призер	1																																																										
7	русский язык	призер	1																																																										
8	русский язык	призер	2																																																										
10	русский язык	призер	4																																																										

	<table><tr><td>11</td><td>астрономия</td><td>призер</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>изо</td><td>победитель</td><td>1</td></tr><tr><td>6</td><td>изо</td><td>призер</td><td>1</td></tr><tr><td>8</td><td>изо</td><td>призер</td><td>1</td></tr><tr><td>8</td><td>физ-ра</td><td>Победитель</td><td>2</td></tr><tr><td>7</td><td>физ-ра</td><td>призер</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>физ-ра</td><td>Призер</td><td>2</td></tr><tr><td>10</td><td>физ-ра</td><td>Призер</td><td>1</td></tr></table>	11	астрономия	призер	1	9	изо	победитель	1	6	изо	призер	1	8	изо	призер	1	8	физ-ра	Победитель	2	7	физ-ра	призер	1	9	физ-ра	Призер	2	10	физ-ра	Призер	1
11	астрономия	призер	1																														
9	изо	победитель	1																														
6	изо	призер	1																														
8	изо	призер	1																														
8	физ-ра	Победитель	2																														
7	физ-ра	призер	1																														
9	физ-ра	Призер	2																														
10	физ-ра	Призер	1																														
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	Выпускники 11 класса (52 чел.) в 2020 г. продолжили образование: В ВУЗах –42 чел. В средних специальных профессиональных учреждениях (колледжи, лицеи) – 7 чел. Работают - 3 чел. Из учащихся, окончивших 9 класс (119 чел.): 67 чел. – продолжили обучение в своей школе; 18 чел. – продолжили обучение в ОУ : 34 чел. – продолжили обучение в учреждениях СПО и НПО																																
Достижения обучающихся и их коллективов (объединений) в конкурсах, соревнованиях	- Активность и результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях района, города <table><tr><td>№ п/п</td><td>Уровень</td><td>Наименование мероприятия</td><td>Место</td></tr><tr><td>1.</td><td>Районный</td><td>Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Детвора Победы» Вокальный ансамбль «Звездочки»</td><td>Диплом победителя</td></tr><tr><td>2.</td><td>Районный</td><td>Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Детвора Победы» Хор начальной школы</td><td>Диплом победителя</td></tr><tr><td>3.</td><td>Районный</td><td>Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Детвора Победы» Детский ансамбль «Ручеек»</td><td>Диплом победителя</td></tr></table>	№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия	Место	1.	Районный	Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Детвора Победы» Вокальный ансамбль «Звездочки»	Диплом победителя	2.	Районный	Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Детвора Победы» Хор начальной школы	Диплом победителя	3.	Районный	Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Детвора Победы» Детский ансамбль «Ручеек»	Диплом победителя																
№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия	Место																														
1.	Районный	Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Детвора Победы» Вокальный ансамбль «Звездочки»	Диплом победителя																														
2.	Районный	Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Детвора Победы» Хор начальной школы	Диплом победителя																														
3.	Районный	Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Детвора Победы» Детский ансамбль «Ручеек»	Диплом победителя																														

	4.	Районный	Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Детвора Победы» Детский ансамбль «Движение танца»	Диплом победителя	
	5.	Районный	Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Детвора Победы» Детский ансамбль «Движение танца»	Дипломант 2 степени	
	6.	Районный	Районный этап открытого городского фестиваля детского творчества «Детвора Победы» Бровкина Вилолета	Лауреат 2 степени	
	7.	Районный	Конкурс детского творчества «Дорога и мы», номинация «фототворчество» Белова Валерия	2	
	8.	Районный	Сегодня ученик, завтра водитель», этап «Автотренажер» Амасовский Максим	3	
	9.	Районный	Сегодня ученик, завтра водитель», этап «Задание на знание двигателя автомобиля» Любимова Ксения	3	
	10.	Районный	Фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе»	2	
	11.	Районный	Конкурс «Лучший отряд ЮИД» Московского района Санкт-Петербурга и активную деятельность по пропаганде безопасности дорожного движения.	1	
	12.	Районный	Финал районной дистанционной олимпиады по ПДД среди учащихся 5-11 классов Никулин Никита	1	
	13.	Районный	Финал районной дистанционной олимпиады по ПДД среди учащихся 5-11 классов Струнников Александр	2	
	14.	Районный	Финал районной дистанционной олимпиады по ПДД среди учащихся 5-11 классов Иванов Александр	3	

	15.	Районный	Открытый районный конкурс «Осенняя палитра мира» Воронина Мария, Кобзева Даша	Лауреат	
	16.	Районный	Открытый районный конкурс «Покормите птиц зимой» Каныгина Лиза	1	
	17.	Районный	Открытый районный конкурс «Покормите птиц зимой» Щукина Полина	1	
	18.	Районный	Открытый районный конкурс «Покормите птиц зимой» Васильчик Ирина	1	
	19.	Районный	Районный конкурс «Безопасность глазами детей» Полянская Анна	1	
	20.	Районный	Районный конкурс «Безопасность глазами детей» Худин Артем	3	
	21.	Город	Городской фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге» Воронина Маша, Спиридонова Катя	Лауреат	
	22.	Город	Конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству «От мастерства учителя к мастерству ученика» «Далекому прошлому верность храня» Дубровская Алена	Победитель 2 степени	
	23.	Город	Открытый городской фестиваль детского творчества «Детвора Победы» Хор начальной школы	Лауреат 2 степени	
	24.	Город	Открытый городской фестиваль детского творчества «Детвора Победы» Вокальный ансамбль «Звездочки»	Дипломант 1 степени	
	25.	Город	Открытый городской фестиваль детского творчества «Детвора Победы» Бровкина Виолета	Дипломант 1 степени	

	26.	Город	XI городской открытый конкурс детского музыкального творчества «Семь веселых нот» Вокальный ансамбль «Звездочки»	Победитель 3 степени	
	27.	Город	Открытый городской фестиваль детского творчества «Детвора Победы» Детский ансамбль «Движение танца»	Специальный приз «За лучший режиссерский замысел»	
	28.	Город	Открытый городской фестиваль детского творчества «Детвора Победы» Детский ансамбль «Ручеек»	Лауреат 1 степени	
	29.	Город	Городской фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге» Кузнецова Ариадна	Диплом лауреата	
	30.	Город	Городской фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге» Тоялинова Софья	Диплом лауреата	
	31.	Город	Городской фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге» Гуйдо Наталья	Диплом лауреата	
	32.	Город	VII Открытый турнир Морских классов, посвященный Дню Героев Отечества Среди старших групп	3	
	33.	Город	VII Открытый турнир Морских классов, посвященный Дню Героев Отечества Среди младших групп	2	
	34.	Город	VII Открытый турнир Морских классов, посвященный Дню Героев Отечества Моргунов Вячеслав	За лучший результат по гребле на тренажере	

	35.	Город	VII Открытый турнир Морских классов, посвященный Дню Героев Отечества Моргунов Вячеслав	За лучший результат в стрельбе из ПМ
	36.	Город	VII Открытый турнир Морских классов, посвященный Дню Героев Отечества Маренкова Анастасия	За лучший результат в такелажной подготовке
	37.	Город	VII Открытый турнир Морских классов, посвященный Дню Героев Отечества Решнова Наталья	За лучший результат по гребле на тренажере
	38.	Город	Городские соревнования по Морскому (флотскому) биатлону, посвященные Дню Героев Отечества	3
	39.	Город	Городская выставка-конкурс детского материально-художественного творчества «Шире круг 2019» Полянская Аня	Лауреат
	40.	Всероссийский	IV Всероссийский конкурс хореографического искусства «С пятки на носок» Детский ансамбль «Ручеек»	Лауреат 1 степени
	41.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль-конкурс талантов «Открытая сцена», номинация хореография Детский ансамбль «Ручеек»	Лауреат 2 степени
	42.	Международный	Международный конкурс-фестиваль сценического и художественного искусства «Радость планеты» Детский ансамбль «Ручеек»	Лауреат 1 степени
	43.	Международный	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Осеннее преображение», за номер «Варись, кашка» Детский ансамбль «Ручеек»	Дипломант 2

5. Социальная активность и внешние связи учреждения	
Социальные партнёры	Внутригородские муниципальное образования Санкт-Петербурга муниципальный округ Гагаринское; Морской Совет при Правительстве СПб, Центр Национальной Славы; Ресурсный центр «Морской технический колледж»; СПб Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова; ФГУП «Крыловский научный центр»; РГПУ им. А.И. Герцена Ш.К. «Современник» Фрунзенского района СПб, Ш.К. имени Спасского Московского района СПб, Городской шахматный клуб им. Чегорина; ДЭЦ ГУП «Водоканал», Дворец Детского (Юношеского) Творчества Московского района, Компьютерный Центр Технического Творчества Московского района; ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. ЦПМСС Московского района Санкт-Петербурга
Проекты и программы, поддерживаемые партнерами	«По курсу – море»; «Море - вектор развития»; Фестиваль «Друзья в переплете»; «Школа вчера, сегодня, завтра - цепочка поколений»; «В гостях у сказки»; «Формула успеха»
Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	РГПУ им. А.И. Герцена, Педагогический колледж №1 им. Н. А. Некрасова – организация практики студентов. СПб Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, «Морской технический колледж» – мероприятия по договору о сотрудничестве.
6. Финансово-экономическая деятельность	
Годовой бюджет	71416400,00
Распределение средств по источникам их получения	Субсидия на выполнение государственного задания - 65 617 600,00 Целевые субсидии – 4 401 400,00 Оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность – 1 397 400,00
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	
	Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2019/2020 учебный год. Учел выводы самообследования, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы

образования. Это позволило сформулировать цель работы на 2020/2021 учебный год - **Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.**

Задачи для достижения цели:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ,
2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Формирование навыков саморазвития и самообразования у обучающихся всех уровней образования.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), раскрытия талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7. Создание условий для подготовки конкурентоспособных выпускников (включающей элементы профориентации), ориентированных на различные направления инженерной подготовки; рациональное сочетание основного и дополнительного образования с целью профессионального становления и успешной социализации выпускников школы.
8. Обеспечение качественной организации проектно-исследовательской деятельности обучающимися

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Индивидуализация развития обучения и воспитания обучающихся с целью повышения качества образовательных результатов

Основная цель воспитательной работы:

Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

Задачи воспитательной системы:

- формировать у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- развивать у школьников черты личности, уважающей культуру других народов, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Цели и задачи ОДОД на 2020-2021 учебный год:

Основные цель ОДОД	Формирование профессионально-компетентной личности, отвечающей актуальным социальным потребностям.
	• Выявление и развитие качеств одарённости личности обучающихся и актуализация интереса обучающихся к успешному освоению

	Основные задачи	образовательных программ ОДОД; • Создание информационно-позитивного поля для успешной реализации и усвоения учащимися содержания программ по направлениям работы ОДОД; • Повешение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы дополнительного образования; • Создание условий для развития педагогов в инновационном направлении и освоение ими новых образовательных технологий; • Обеспечение информационной доступности дополнительного образования среди потенциальных участников процесса;	
8. Заключение. Перспективы и планы развития.			
	• обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на уровне НОО и ООО; • повышение качества обучения и воспитания; • построение системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности; • повышение мотивации к инновационной творческой деятельности педагога; • расширение круга социальных партнеров, активное вовлечение их в образовательный процесс, открытие дополнительных перспектив для выпускников школы.		

