

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ школы № 362  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 362  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Т.Н. Серова  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ школа №362  
Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 362) – школа с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. ГБОУ школа № 362 находится по адресу г. Санкт-Петербург, Витебский пр., д. 85, кор.2. В начальной, основной и средней школе занимается 34 класса. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 16.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа ОДОД, внешкольные и общешкольные мероприятия. Микрорайон, в котором находится школа, удален от центра

города. Рядом находится ПМК «Звездный», спортивный клуб «Взлет» ДДЮТ и ЦДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Среда воспитательной системы ГБОУ школа №362 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы культурной столицы. Школа имеет социальных партнеров, взаимодействует с МТК им. Адмирала Д.Н. Сенявина, Крыловским государственным научным центром, Машино-строительным заводом, Муниципальным округом «Муниципального образования «Гагаринское», Российским Государственным Педагогическим Университетом им. А. И. Герцена, Президентской библиотекой им. Б.Н. Ельцина. В декабре 2020 года вышел приказ главнокомандующего военно-морским флотом о взаимодействии при осуществлении военно-патриотического воспитания, в который вошли 100 школ России, школа № 362 была прикреплена к Военному институту ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» им. Кузнецова.

ГБОУ школа №362 является первичным отделением Российского отделения школьников (РДШ). Работа ведется по 4 направлениям Российского Движения Школьников и основывается на вовлечении подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Направлениями первичного отделения Российского Движения Школьников ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга выступают:

1. Гражданская активность
2. Личностное развитие
3. Военно-патриотическое направление
4. Информационно-медийное направление

На базе ГБОУ школа №362 осуществляет свою работу музей «Сыны Отечества». Музей организован и действует в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Он направлен на построение эффективной модели сетевого взаимодействия организаций и учреждений, связанных с историко-краеведческой деятельностью, создающую новую образовательную среду с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства на основе современных технологий, создающих условия для приобщения детей и подростков к историческому и духовному наследию России и Санкт-Петербурга.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития

личности и воспитания разных групп учащихся школы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ школа № 362 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школа №362 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ школа № 362 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные



навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариативные модули:**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Спортивно-оздоровительное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

***Духовно-нравственно направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

***Социальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся социальных знаний, первичного понимания

социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческого мышления, воспитания культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучении детей знаниями, необходимыми для проведения самостоятельного исследования.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у обучающихся эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов отделения дополнительного образования детей (ОДОД):

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах



профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Педагогический Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- общешкольные акции – ежегодные акции выстроены согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы школы и календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.9. Модуль «Петербургская школа»**

Модуль «Петербургская школа», основанный на концепции «Петербургские перспективы» 2020-2025, призван помочь детям, подросткам и юношеству открыть для себя всё многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и

творческой инициативы. Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «петербургский культурный код» - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее. Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта. Подобное открытие Города как среды личностного становления ребенка требует, с одной стороны, разработки деятельных форм освоения культурного наследия Санкт-Петербурга. Нужны специалисты, которые будут создавать детско-взрослые общности и инициировать различные социокультурные практики в городском пространстве, направленные на формирование осознанного отношения школьников к месту своего проживания. Другая задача заключается в поисках профессиональных носителей традиций, способных стать для детей и подростков проводниками в мир петербургской истории и культуры - интересных людей, представителей различных профессий, краеведов, экскурсоводов, специалистов по архитектуре, искусству и др.

### **Задачи модуля:**

1) инициировать проектирование социокультурных практик, предполагающих актуализацию педагогического потенциала городской среды и ориентированных на воспитание чувства сопричастности к истории и культуре своего города;

2) развивать систему сетевых проектов, основанных на социальном партнерстве образовательных организаций с учреждениями культуры и общественными организациями города;

3) внедрять в образовательную практику комплексные вариативные программы освоения школьниками культурного наследия Санкт-Петербурга, ориентированные на реализацию воспитательного потенциала городской среды.

Содержание деятельности:

- создание и реализация программы по «социальному краеведению», помогающей воспитывать осознанное отношение к своему городу;

- обновление форм работы по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга и их использование в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города;
- реализация модульных программ по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга в рамках различных учебных дисциплин для всех ступеней обучения;
- разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга, например, «Школа волонтеров наследия», «Поможем сохранить наш город!» и др.;
- разработка системы социокультурных практик, ориентированных на преобразование городской среды, формирование основ городской культуры;
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города, например, «Знаменитые усадьбы Санкт-Петербурга», «Жизнь старинных особняков», «Тайны великокняжеских дворцов», «Утраченные храмы Петербурга» и др.;
- проведение встреч с носителями петербургской культуры: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству для освоения детьми и подростками культурного наследия Санкт-Петербурга.

#### Планируемые результаты:

- обновление содержания воспитательной деятельности по приобщению детей и подростков к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- развитие социальной активности детей в социокультурных проектах, направленных на поддержание и развитие культурных традиций Санкт-Петербурга, сохранение уникального культурного наследия города;
- внедрение в систему воспитательной работы активных методов освоения городского пространства, основу которых составляют социокультурные практики, ориентированные на решение реальных городских проблем;
- развитие социального партнерства в решении задач сохранения и развития культурного наследия Санкт-Петербурга.

#### Критерии и показатели результативности:

- расширение знаний и представлений об особенностях Санкт-Петербурга, роли города в истории и культуре России;
- развитие положительного ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга;
- расширение сети партнерских связей, привлечение ресурсов разнообразных социокультурных институтов города, профессиональных сообществ.

#### Количественные показатели:

- увеличение количества обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности и освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- рост исследовательских и проектных работ обучающихся в области истории и культуры Санкт-Петербурга;
- увеличение количества детских инициатив (волонтерских, добровольческих) по сохранению и развитию культурного наследия;
- соотношение «количество инициатив - количество реализованных проектов».

#### Качественные показатели:

- востребованность программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; динамика накопления опыта участия в событиях, проектах, практиках, направленных на решение социально значимых городских проблем;
- развитие позитивных детско-взрослых отношений в процессе реализации социокультурных практик; создание и развитие образовательных ресурсов, «открывающих» город для юных петербуржцев.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная электронная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;



- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и

педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Самостоятельная работа и поддержка социальных инициатив» (авторский модуль)**

Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В. Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019г.)

**Актуальность проекта** выражается в создании условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности ученического самоуправления. Замысел проекта: одно из условий самореализации - «зонирование» школьного пространства, с помощью систематически обновляющихся тематических площадок. В результате проекта планируется, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно в школе. Через совместную деятельность, осваивал социальную роль гражданина, со всей

совокупностью прав и обязанностей, возможностей социального творчества и личностной самореализации.

Цель организации проекта «Локальные зоны» – создание механизмов внедрения обучающихся в активную социальную практику через организацию в образовательном учреждении локальных зон, направленных на развитие научно-познавательной деятельности и физических навыков.

Задачи проекта:

- Воспитать технологическое, системное, абстрактное и понятийное способы мышления обучающихся;
- Обеспечить условия осознанного выбора выпускниками школы профессиональной деятельности;
- Рациональное сочетание основного и дополнительного образования;
- Создать инновационную систему подготовки конкурентоспособных выпускников.

Продукт проектной деятельности - единая модель самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля школьного коллектива, посредством систематически обновляющихся тематических площадок («зонирование» школьного пространства). Создание условий для возможности самореализации обучающихся в разных направлениях лидерства и общественно-значимой сфере. Профориентационная игра.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы ГБОУ школы №362 на 2021 – 2022  
учебный год.**

<b>Сентябрь-май</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименования мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Тематические классные часы, экскурсионные программы в рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию и приобщению к духовному наследию.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
2.	Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
3.	Реализация модуля «Классное руководство».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
4.	Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
5.	Реализация модуля «Школьный урок».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
6.	Реализация модуля «Самоуправление».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
7.	Реализация модуля «Детские общественные объединения».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
8.	Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы».	1-11	В течение год	Зам. директора по ВР Педагог – организатор,

				Классные руководители
9.	Реализация модуля «Профорientация».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
10.	Реализация модуля «Школьные медиа».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
11.	Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
12.	Реализация модуля «Работа с родителями».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний (очно и заочно)	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ
Общегородская акция, посвященная Дню памяти жертв терроризма (очно и заочно)	5-11	3 сентября	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11	Сентябрь	Педагог – организатор, актив РДШ, соц. педагог, классные руководители
Киноуроки ко «Дню пожилого человека»	1-11	1-3 октября 2020	Педагог – организатор, актив РДШ, соц. педагог, классные руководители
Организация и проведение	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР

Всероссийской акции «День учителя». Концертная программа в онлайн режиме, Изготовление открыток классами			Педагог – организатор, актив РДШ
Посвящение в первоклассники	1	23 октября	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ
Тематические смены в ДООЛ	5-11	Октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Зам. директора по ВР
Подготовка и проведение конкурса «Алло, мы ищем таланты» в онлайн режиме	1-11	26-30 октября	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-11	4 ноября	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ
Организация и проведение концерта ко Дню матери Выставка рисунков и поделок (очный и заочный формат)	1-11	29 ноября	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ
Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	8-11	1 декабря	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ
День неизвестного солдата Сбор посылок	1-11	03 декабря	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ, кл. руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ, кл. руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	8-11	12 декабря	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ, кл. руководители
Костюмированное представление, дискотека (огоньки) выпуск стенгазет, украшение кабинетов к «Новому году»	1-11	23-31 декабря	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ, кл. руководители
Вахта памяти	9-11	24 – 27 января	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ, кл. руководители
День снятия блокады Ленинграда Лекторий для 5-11 классов Концертная программа «Свеча памяти»	5-11	25 января	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ, кл. руководители
Акция «День книгодарения», посвященная Международному Дню книгодарения	1-11	14 февраля	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ,



			кл.руководители
Почта «Дружбы»	1-11	5-14 февраля	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ
Акция «Сердце матери», посвященная дням памяти Вывода Советских войск из республики Афганистан	5-11	15 февраля	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ
Военно-патриотическая игра «А ну-ка, мальчики!» , приуроченная ко дню защитника Отечества (23 февраля)	8-11	21 февраля	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ
Масленичная неделя Игра по станциям Конкурс блинов	1-11	24 февраля – 1 марта	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ
Весенняя выставка рисунков и поделок приуроченная Международному женскому дню	1-11	2-6 марта	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ
Концерт к 8 марта Изготовление открыток	1-11	6 марта	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф Лекторий о трагедии в Чернобыле	5-11	26 апреля	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ, классные руководители
Вахта памяти	8-11	06 – 10 мая	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ, классные руководители
Концертная программа, посвященная 9 мая и 77-летию победы в ВОВ Выставка художественных работ	1-11	8 мая	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ, классные руководители
Подготовка и проведение Последнего звонка 9, 11 классы	9-11	18-25 мая	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, актив РДШ, классные руководители

### **Классное руководство**

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i><b>Обучающиеся 1-4 классов</b></i>			
Мониторинг уровня развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	1-4	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная)	Зам. директора по ВР, классные руководители

		Май (итоговая)	
Диагностика эмоционального отношения к обучению учащихся 2-4 классов	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>			
Диагностика уровня развития УУД обучающихся 6 классов	5-9	4-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов	5-9	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика склонности к различным видам зависимостей обучающихся (ПАВ) 8-9 классы	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика психологического климата в классном коллективе 6-9 классы	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА)	9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Обучающиеся 10-11 классов</b>			
Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10 классов	10-11	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР,

акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 10-11 классов)			классные руководители
Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика склонности к различным видам зависимостей обучающихся (ПАВ) 10-11 классы	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<i><b>Обучающиеся 1-4 классов</b></i>			
Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i><b>Обучающиеся 5-9 классов</b></i>			
Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Обучающиеся 10-11 классов</b>			
Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	10-11	Апрель-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Секция «Здоровейка»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Секция «Общая физическая подготовка»	1-7	В течение года	Зам. директора по УВР
Секция «Детский фитнес»	1-7	В течение года	Зам. директора по УВР
Секция «Футбол»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Секция «Подвижные игры круглый год»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Секция «Теннис»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Клуб «Хочу все знать»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Клуб «Шахматы школе»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Предметный кружок «Буду настоящим читателем»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Предметный кружок «В мире книг»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Предметный кружок «Занимательная математика»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Театральная студия «Актерское мастерство»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Предметный кружок «Путь к грамотности»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Клуб «Юный мореход»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Научное общество «Уроки нравственности»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР

Научное общество «Праздники, традиции, ремесла народов»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Научное общество «Все узнаю, все смогу»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Научное общество «Я - гражданин России»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Студия «Школьный хор»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
ИЗО студия «Превращение простых вещей»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
«Футбол»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Готовимся к сдаче нормативов ГТО	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
«Праздники, традиции и ремесла народов России»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Петербурговедение	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Юный книголюб	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Путешествие в мир книги	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
«ОБЖ»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Право на город	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Основы финансовой грамотности	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Тропинка к своему Я	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Социальное проектирование	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Твой выбор	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Культура речи	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
«Наглядная геометрия»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Занимательный английский язык	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
«Занимательная история»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Занимательный русский язык	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Литературная гостиная	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Клуб любителей античной истории	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Занимательная математика	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Совершенствуй свой английский	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Юный книголюб	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Занимательная античность	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Как жили наши предки	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Зеленая лаборатория	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Трудности русского языка	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Язык. Культура. Жизнь	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Первые шаги в астрономию	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Увлекательная грамматика	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Введение в пользование ПК	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Путешествуем с английским	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Путешествие по Средневековым замкам	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Говорим и пишем правильно	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Основы проектной деятельности по географии	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Основы информатики	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР

Основы проектной деятельности	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Увлекательная грамматика	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Развитие корректирующих умений как элемент минимизации ошибок при изучении английского языка	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Мир удивительной геометрии	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Решение текстовых задач с физическим содержанием	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Исследовательская деятельность в области точных наук	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Познаем самих себя	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Информатика в жизни	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
История России в лицах	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Решение расчетных задач	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Проектная деятельность	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Трудные вопросы математики и физики	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Трудные вопросы синтаксиса и морфологии	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Занимательная информатика	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Стратегия подготовки к ОГЭ	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Основы проектной деятельности по географии	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
За страницами учебника математики	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Мир измерений. Проектно-исследовательская деятельность в области точных наук	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Решение задач повышенной сложности	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
За страницами учебника алгебры	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Мир химии	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Географический мир	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Актуальные вопросы по обществознанию при подготовке к ОГЭ	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Практикум по выполнению заданий по английскому языку в формате ОГЭ	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
В лабиринтах математики	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Трудные вопросы по обществознанию	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Трудные вопросы по информатике	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Стратегия подготовки к ОГЭ	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Экзамен на «5»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Математика вокруг нас	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Русский язык	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Тайны средневековья	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
«Волшебная палитра»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР

«Школьный хор»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Домашний мастер	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
«Мир творчества»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
«Актерское мастерство»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Шахматы	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Судомоделирование	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Основы психологии	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Трудные вопросы по информатике	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Химия и жизнь	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Актуальные вопросы истории: проектная деятельность	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Проектная деятельность	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Обществознание	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Решение задач повышенной сложности	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Шаг за шагом к ЕГЭ	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Художественное слово	10	В течение года	Зам. директора по УВР
История в лицах	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Страноведение	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Стратегия подготовки к ЕГЭ	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Теория и практика анализа художественного текста	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Научное общество	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Избранные вопросы математики	10	В течение года	Зам. директора по УВР
Практикум решения задач	10	В течение года	Зам. директора по УВР

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование министерств утверждение планов работы на новый учебный год	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Агитация записи обучающихся в кружки, секции, объединения ОДОД	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Открытие Спартакиады школьников, помощь в организации и проведение спартакиады.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Акция по школьной форме «Будь в форме» Организация дежурства по школе	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Конкурс рисунков «Мир без	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР,

наркотиков»			Педагог – организатор, Классные руководители
Выбор органов ученического самоуправления	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Подготовка и организация концерта ко Дню учителя	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Помощь в организации соревнований по мини- футболу	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Участие в работе Совета по профилактике	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Организация и создания пригласительных ко Дню учителя	1-11		Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Участие в проведении школьных предметных олимпиад	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Организация и проведение выставки праздничных открыток «Спасибо, мама, за каждый новый день» Организация и проведение творческой гостиной «Спасибо ,мама, за каждый новый день»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Организация и помощь в проведении соревнования «Стрельба»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Организация и проведение встреч-бесед с инспектором КДН	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Проведение фестиваля экспресс-газет, посвященных Дню толерантности	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Анализ посещаемости учебных занятий Сбор информации для подведения итогов успеваемости за первое полугодие	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Подготовка и проведение новогодних праздников. КТД «ART-ёлка» Подготовка и проведение акции АДД(Акция Добрых Дел) «Подарок новому человеку »	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Помощь в организации соревнований по шахматам	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Обеспечение порядка на	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР,



школьном новогоднем празднике Организация и проведение «Акция Добрых Дел» - «Новогоднее волшебное украшение»			Педагог – организатор, Классные руководители
Смотр новогоднего оформления кабинетов	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Изучение занятости учащихся в кружках, секциях, объединениях ОДОД	1-11	Январь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Подготовка творческого подарка «Свеча памяти»	1-11	Январь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Беседы на тему «Культура внешнего вида»	1-11	Январь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Контроль за качеством дежурства в школе	1-11	Январь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Подбор видеоматериалов ко Дню прорыва Блокады Ленинграда и ко дню Полного освобождения Блокады Ленинграда.	1-11	Январь	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Месячник патриотического воспитания Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Школьная почта «Валентинка» Конкурс инсценированной военно- патриотической песни. Праздник «Широкая масленица»	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Помощь в организации и проведении мероприятий по параллелям , посвященный Дню защитника Отчества	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Встреча с участковым инспектором «Наши права и обязанности» Контроль за соблюдением исполнения положения о школьной форме Контроль заполнения и ведения школьных дневников	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Организация и проведение акции «Книгообмен»	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Анализ работы за III четверть	1-11	Март	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Праздничная поздравительная программа для учителей,	1-11	Март	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор,

посвященная Женскому Дню 8 марта Праздничный концерт «Миллион алых роз»			Классные руководители
Беседы «Школьники без вредных привычек» Экологический урок «Села батарейка» Проведение Акции Добрых Дел «Села батарейка»	1-11	Март	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Контроль за соблюдением исполнения положения о школьной форме	1-11	Март	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Подведение рейтинга «Лучший класс года» за III четверть	1-11	Март	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Участие в подведении предварительных итогов успеваемости учащихся	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Первоапрельский праздник «Ералаш»	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Анкетирование обучающихся с целью выявления отношения к ЗОЖ	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Участие в городском месячнике по благоустройству школьной, пришкольной территории, городских объектов	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Конкурс листовок- рецептов «В здоровом теле- здоровый дух»	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Победы Итоги конкурса «Лучший класс года»	1-11	Май	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Организация и проведение военно-патристического праздника, посвященного 9 мая Подготовительная работа к празднику «Последний звонок» Подготовительная работа к организации летнего оздоровительного лагеря	1-11	Май	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Подготовительная работа к организации летнего оздоровительного лагеря	1-11	Май	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Подготовительная работа к организации летнего оздоровительного лагеря	1-11	Май	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители
Подготовительная работа к организации летнего оздоровительного лагеря	1-11	Май	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор,

оздоровительного лагеря			Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по плану профориентационной работы	8-11	В течение года	Социальный педагог
Диагностика «Профессиональное самоопределение»	9	Сентябрь	Социальный педагог
Уроки-презентации «Мастерство и талант» «Профессионализм . что это?»	7-8	В течение года	Социальный педагог
Благоустройство классов	1-11	В течение года	Классный руководитель
Профессиональная работа с родителями	9-11	Декабрь	Классный руководитель
Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	9	Февраль	Социальный педагог
Конкурс чтецов «Кем быть?!»	5-8	Март	Педагог-организатор
Образовательная выставка «Горизонты Образования»	8-11	Март	Социальный педагог
Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов	9, 11	В течение года	Социальный педагог
Помощь учащимся в подборе дальнейшего образовательного маршрута	9	Май	Социальный педагог
Консультации специалистов центра занятости	8-9	В течение года	Социальный педагог
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Как создать школьный медиа-центр?	5-11	12 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Создание сообщества в социальной сети ВКонтакте. Контент-план	5-11	26 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Работа с текстом. Статья. Пост.	5-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Видеорепортаж. Видеосюжет	5-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Создание выпуска школьной газеты	5-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Фоторепортажи. Обработка фотографии для газеты	5-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Подкасты или радиопередача	5-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Блог	5-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Инфографика	5-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Социальная реклама	5-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Съёмки интервью	5-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Лонгрид	5-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Подведение итогов. Награждение	5-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

### **Детские общественные объединения**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Почетный караул и Митинг представителей детских общественных объединений Регионального движения «Союз юных петербуржцев» и актива школьных музеев ко Дню памяти жертв блокады Ленинграда.	5-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс экскурсоводов школьных музеев	6-9 класс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-11 класс	02-03 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Общегородской Митинг, посвященный Дню памяти жертв терроризма	8-10 класс	03 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Старт длительной культурно – досуговой программы «Петербургская кругосветка»	1-4 класс	07 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение «Большой игры» в первичных отделениях для знакомства школьников с РДШ	1-11 класс	9 – 14 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Вебинар для педагогов-организаторов, старших вожатых,	10-11 класс	13 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

руководителей школьных отрядов и лиц, курирующих деятельность РДШ в образовательных организациях			
Слёт экологических отрядов «Дирижабль чистоты»	9-10 класс	12 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Лига вожатых»	10-11 класс	15 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Первый сбор лидеров и активистов первичных отделений РДШ	8-10 класс	16 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выездной семинар-совещание для районных координаторов и руководителей РДШ	10 класс	20 – 22 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выезд участников штабов РДШ на установочную конференцию	8-11 класс	27 – 29 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийская акция «Молоды душой»	5-11 класс	05 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя»	1-11 класс	05 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Федеральный этап Всероссийского конкурса “На старт, экоотряд!”	8-10 класс	07-13 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Организация проведения Единого дня Безопасного интернета	5-11 класс	28 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конференция Санкт-Петербургского регионального отделения Российского движения школьников Организация и проведение Всероссийской акции «С Днём рождения, РДШ»	5-11 класс	26 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Районный фестиваль Театр Улиц-2021	1-10 класс	26-27 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс лидеров и руководителей органов ученического самоуправления	8-10 класс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Старт третьей Всероссийской экспедиции «Я познаю Россию»	8-10 класс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Педагогика социального творчества в детском общественном объединении», посвящается к 97-ой годовщине со дня рождения академика И.П. Иванова	10-11 класс	05 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогодний бал для участников длительной культурно-досуговой программы «Петербургская кругосветка»	1-4 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Федеральный этап Всероссийского конкурса “Лидер	10 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

21 века”			
Новогодний Бал РДШ	8-11 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День неизвестного солдата	5-11 класс	03 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Санкт-Петербургский Форум добровольцев	8-10 класс	05 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Семинары для участников конкурса «Лидер РДШ»	8-10 класс	19,26 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Городская педагогическая научно-практическая конференция «Российское движение школьников – пространство лучших воспитательных практик»	10-11 класс	22 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Вахта памяти	5-11 класс	24 – 27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс «Лидер РДШ»	8-10 класс	01-02 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «День книгодарения», посвященная Международному Дню книгодарения	1-11 класс	14 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Сердце матери», посвященная дням памяти Вывода Советских войск из республики Афганистан	4-11 класс	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Грантовый конкурс “Моя страна - Моя Россия”	8-10 класс	17-25 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Смена участников РДШ	5-11 класс	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Региональный этап Всероссийского конкурса “Сила РДШ”	5-11 класс	13 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в работе площадок Петербургского образовательного форума	8-11 класс	23-27 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»	8-10 класс	04 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в активностях ВПН	8-10 класс	06 - 12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Классная встреча» ко дню космонавтики	8-10 класс	11 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День рождения Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ	5-11 класс	18 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Вахта памяти	5-11 класс	06 – 10 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Награждение победителей и участников длительной культурно-досуговой программы «Петербургская кругосветка»	5-11 класс	16 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

V Открытый Фестиваль-конкурс воздушных змеев "Над Петербургом чистое небо!"	5-11 класс	17 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Форум (молодежных)общественных объединений Санкт-Петербурга	5-11 класс	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Историко-краеведческая игра «Блокадный Ленинград» с элементами городского ориентирования	6 класс	12.09.2021	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Историко-краеведческая игра-ориентирование в Московском парке Победы «Память», приуроченная к 77-летию Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов	9 класс	25.09.2021	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Историко-краеведческая игра «Искусство в музеях Петербурга», посвященная 77-летию Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов	6 класс	17.10.2021	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Конкурс экскурсоводов школьных музеев	5-11 класс	23.10.2021	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Районный конкурс «Юный экскурсовод»	5-11 класс	28.11.2021	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Акция «Холоду войны – тепло души» - поздравление ветеранов войны с Новым годом.	11 класс	25.12.2021-09.01.2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Акция «Блокадный хлеб»	5-11 класс	21.01.2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Открытый образовательный форум школьников Московского района «Непобежденный Ленинград: диалог поколений»	2-11 класс	23.01.2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Городская акция «Хранители прошлого»	5-11 класс	24.01.2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель

Всероссийская акция «Свеча памяти»	2-11 класс	27.01.2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Блокадные уроки	2-11 класс	27.01.2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
«Встреча с ветераном»	6 класс	29.01.2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Отчёт главы администрации Московского района Санкт-Петербурга	9, 10 класс	30.01.2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
«Встреча с ветераном»	10 класс	05.02.2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Интерактивные уроки, посвященные памяти войнов-интернационалистов, погибших при исполнении служебного долга в Афганистане	5-11 класс	10.02. - 14.02.2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Интеллектуальная игра «Время побед»	6, 11 класс	11.02.2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Тематический урок в рамках районной акции «Соцветие Победы», посвященный 47-летию Монумента героическим защитникам Ленинграда и 77-летию Победы в ВОВ.	5-11 класс	Март-апрель 2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель
Краеведческая игра по станциям «Знай и люби свой город!», посвящённая 77-летию Победы	5-11 класс	Апрель -май 2022	Заместитель дир. По ВР; Педагог-организатор; Классный руководитель

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Бумажный бум» сбор мак улатуры	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Уроки экологии (классные часы): • Экология и культура – будущее России • Берегите Землю! • Мир вокруг нас	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии – ЛабиринтУм, Музей воды	6-8	В течение года	Классные руководители



Экскурсионные программы (образовательные маршруты)	1-8, 10	В течение года	Классные руководители
Образовательные маршруты посещения театров Петербурга	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничная программа ко дню учителя	1-11	4.10	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Методическая служба ОДОД
Участие в городских экологических субботниках	1-11	Сентябрь Апрель	Заместитель директора по ВР
Международный день толерантности	1-11	16.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель Социальный педагог
Круглый стол «Многонациональный Петербург»	7-8	18.11-21.11	Классные руководители
Конкурсная программа ко Дню матери	1-11	28.11	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Методическая служба ОДОД
Литературная гостиная «Бродячая собака»	9-11	Декабрь	Учителя русского языка
Участие в районной благотворительной акции «Подарок новому человеку»	1-11	Декабрь	Педагог-организатор
Мастер – класс «Зимние поделки» и выставка творческих работ учащихся	1-11	Январь	Учителя ИЗО и технологии Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Тематические классные часы	1-11	03.02-08.02	Социальный педагог школы Классные руководители
Весенний праздник 8 марта • Концертная программа «Миллион алых роз» • Электронные поздравительные открытки «Для любимой мамочки»	1-11	06.03-07.03	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День воды в Санкт-Петербурге • Тематические беседы • Экскурсии в музей воды • Выставки рисунков	1-7	16.03-17.03	Учителя ИЗО и технологии Классные руководители
День семьи • Открытые уроки, тематические беседы • Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» • Семейная гостиная • Мероприятия в классах	1-11	15.05-20.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
Праздник «Последний звонок»	9, 11	22.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 9, 11 к

			лассов
Итоговая линейка	1-8, 10	27.05	Администрация школы
Тематические беседы и уроки «Земля – наш общий дом»	1-11	Май	Классные руководители
Реализация образовательной экологической программы «Северная Венеция»	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Деятельность школьного музея «Сыны Отечества»		В течение года	Руководитель школьного музея
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«О недопустимости нахождения в ночное время (с 22.00 до 06.00 утра) в общественных местах без сопровождения родителей или законных представителей» -информационная летучка «Комендантский час» (с 5 по 11 классы)	1-11	В течение года	Зам. Директора, служба сопровождения
О недопустимости участия школьников в несанкционированных митингах	1-11	Октябрь май	Зам. директора и служба сопровождения
Консультации «Нравственный выбор в ситуациях, связанных с коррупцией»	1-11	сентябрь - май	Специалист ГБОУ ДО ЦППМСП Московского района социальный педагог
Публичный доклад директора ГБОУ школы №362 для родителей и общественности	1-11	Октябрь	Директор школы
Размещение публичного доклада на сайте ГБОУ школы №362	1-11	Октябрь	Зам. Директора и служба сопровождения
Встречи родительской общественности с представителями правоохранительных органов.	1-11	1 раз в полугодие	Зам. Директора и служба сопровождения
День открытых дверей	1-11	Ноябрь, апрель	Зам. Директора и служба сопровождения
Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	1-11	Ноябрь-декабрь	Зам. Директора и служба сопровождения
Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4	1-11	Ноябрь, май	Зам. Директора и служба сопровождения

классов			
Выступления в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, -формирование детско-родительских отношений	1-11	В соответствии с планом	Зам. Директора и служба сопровождения
Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	1-11	Ноябрь-декабрь	Зам. Директора и служба сопровождения
Индивидуальные консультации по запросу	1-11	В течение года	Зам. Директора и служба сопровождения

### **Школьный урок**

**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Отдела образования Московского района Санкт-Петербурга и иных организаций.