

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга

А.В. Захарова

«21» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №362
Московского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Серова

«21» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга

В.В. Литвинова

«24» декабря 2020 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школа №362
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 24.09. 2020г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 362
Московского района Санкт-Петербурга

«Развитие инженерного мышления»

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Паспорт Программы развития ГБОУ школа №362	3
2	Введение	8
3	Концепция развития ГБОУ школа №362 в контексте реализации стратегии развития образования	8
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	8
3.2.	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школа №362	9
3.3.	Миссия развития ГБОУ школа №362	13
3.4.	Цели и задачи развития ГБОУ школа №362	15
3.5.	Целевые показатели развития ГБОУ школа №362 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	15
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	19
5.	«Дорожная карта» процессного управления развитием ГБОУ школа №362 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	25
6.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы.	36
7.	Механизм управления реализацией Программы.	37
8.	Финансовый план реализации Программы развития	39
9.	Приложения. Проекты ГБОУ школа №362 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	40

ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 362

Московского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– «Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г;– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);– Программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году;– Постановление Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «О Государственной программе «Цифровая экономика РФ на 2017-2030гг»;– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;– Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;– Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)– Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;– Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;– Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;1
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных ОУ различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций

	<p>дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; – Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, в том числе формирование и развитие инженерного мышления школьников на основе принципов преемственности и метапредметности. 2. Формирование образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа» (подпроект «Школа развития инженерного мышления») (Приложение 1); – «Цифровая образовательная среда» (подпроект «Школа в цифровом веке») (Приложение 2) ; – «Успех каждого ребенка» (подпроект «Школа талантов») (Приложение 3); – «Учитель будущего» (подпроект «Школа профессионалов») (Приложение 4); – «Социальная активность» (подпроект «Школа социального успеха») (Приложение 5);

	<p>– «Поддержка семей, имеющих детей» (подпроект «Твой выбор») (Приложение 6).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса, работодателя и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Воспитание технологического системного способа мышления, направленного на усвоение школьниками общенаучных принципов современного производства и формирование способности ориентироваться в современной технике и технологиях 4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней образования. 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), раскрытия талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 8. Создание инновационной системы подготовки конкурентоспособных выпускников (включающей элементы профориентации) ориентированной на различные направления инженерной подготовки специалистов для экономики региона; рациональное сочетание основного и дополнительного образования с целью профессионального становления и успешной социализации выпускников школы.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 г</p> <p>I этап, проектировочный (2021год) – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p> <p>II этап, основной (2022-2024 гг) – поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов</p>

	<p>развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>III этап, аналитический (2025 год) – подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2030 года.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся). 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и средств социальных партнеров.
Сайт школы	school362.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий по созданию необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. То есть, программа развития является обязательным локальным актом образовательной организации. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

3 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ школа №362 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

– Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ №362 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся в инженерных профессиях;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с целью формирования и развития инженерного мышления школьников, (*интегрированные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования*) с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ средняя школа №362 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ школа №362	SWOT – анализ			
	S сильные стороны	W слабые стороны	O благоприятные возможности	T риски
Нормативно-правовое	<i>Наличие</i>	<i>Недостаточно</i>	<i>Рост поддержки</i>	<i>Недостаточный опыт</i>

и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	проработана нормативная база по сетевой форме реализации образовательных программ.	развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает %.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость % обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтерского движения и т.п.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

			<i>воспитании детей.</i>	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d-моделирование, дополненная реальность.</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</i>	<i>Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по технологическому профилю обучения.</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Проекты индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%. при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Позитивный опыт работы ГОУО по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную</i>	<i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразователь</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>

	<i>работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>ных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>колледжами.</i>	
<i>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</i>	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
<i>Система управления образовательной организацией</i>	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

3.3. Миссия развития ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ школа №362 видит свою *миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов*. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Развитие мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Анализ мирового опыта экономического роста свидетельствует, что современному обществу нужна целостная, компетентная личность, способная к осуществлению сложных форм интеллектуальной деятельности и готовая, с позиции духовно-нравственных установок и эмоционально-ценностного отношения, взять на себя ответственность за судьбы Мира. Перед нашей страной, наряду с другими, стоят и, такие важнейшие стратегические задачи как ускорение технологического развития РФ, обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, вхождение РФ в число пяти крупнейших экономик мира.

Современная система образования России переживает ответственный период модернизации, обусловленный введением Федеральных Государственных образовательных стандартов всех уровней образования, нацеленных на получение новых образовательных результатов. Приоритетные направления развития промышленного комплекса Санкт-Петербурга определены в Стратегии экономического и социального развития на период до 2030 года - судостроение, энергомашиностроение, приборостроение, производство транспортных средств и оборудования, производства с использованием лазерных и электронно-ионно-плазменных технологий и информационно-телекоммуникационных систем, производство техники для информационно-коммуникационных и мультимедийных систем.

В контексте решения всех выше перечисленных задач, профессия инженера становится важнейшей по степени влияния результатов труда, как на развитие экономики, так и на судьбы планеты и человечества, а его подготовка напрямую связана с цивилизационными процессами, что предполагает её постоянную эволюцию. Сегодня назрела серьезная необходимость обновления содержания инженерного образования.

Современный инженер - это инженер инновационной экономики - это творец, изобретатель, который может работать с применением широкого спектра специальностей. С одной стороны, для этого необходимо обеспечение углубленного преподавания базовых дисциплин, а с другой – междисциплинарных программ, что в комплексе позволит готовить специалистов широкого профиля, которые смогут грамотно использовать свои знания для решения смежных или комплексных производственных задач. Содержание инженерного образования должно разрабатываться с учетом потребностей современного производства, а

учащиеся и студенты должны иметь возможность проходить производственную практику на реальном производстве. Активнее привлекая работодателей, можно гораздо эффективнее решить проблему развития инженерного мышления школьников.

Технологическая модернизация нашей страны неосуществима без развития и совершенствования инженерного образования, которое должно базироваться на лучших традициях отечественной и зарубежной инженерии. **На решение выше названных задач направлен подпроект «Школа развития инженерного мышления»** (в рамках проекта «Современная школа»), системная реализация которого не только обеспечивает создание условий для достижения результатов, обозначенных Федеральными государственными образовательными стандартами, но и способствует ранней профессиональной подготовке выпускников школ к освоению инженерных профессий, востребованных на рынке труда Санкт-Петербурга.

Подпроект **«Школа развития инженерного мышления» программа»** это комплексная программа формирования и развития инженерного мышления школьников, включающая: *интегрированные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования).*

Инновационность программы развития

Предлагаемая к реализации программа деятельности содержит ряд комплексных задач, выполнение которых способно стать основой для успешного формирования и развития инженерного мышления школьников и позволяет выстроить логичную модель организации образовательного процесса школы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ В 2025г.

Навыки:

- Рационально организовывать рабочее место.
- Находить необходимую техническую информацию.
- Применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
- Использовать компьютер для решения технологических, конструкторских задач и как источник информации.

Профессиональные компетенции:

- Умение планировать порядок рабочих операций, умение делать необходимые измерения и вычисления.
- Знание конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов.
- Самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования.
- Освоить основные базовые понятия черчения, инженерной графики.

Фундаментальные компетенции:

- Выдвигать деловые идеи.
- Готовность к конструкторской, проектной, исследовательской, внедренческой деятельности.
- Готовность к работе с информационными ресурсами, к межкультурной коммуникации.
- Социальная готовность к нововведениям, высокий уровень гражданских и общечеловеческих ценностей.
- Готовность к осознанному выбору профессии.
- Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, о путях получения профессионального образования и трудоустройства.
- Выполнять работу самостоятельно, а также на основе делового общения и сотрудничества в коллективе.

3.4. Цели и задачи развития ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Целями развития ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, в том числе формирование и развитие инженерного мышления школьников на основе принципов преемственности и метапредметности.
2. Формирование образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса, работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
4. Воспитание технологического системного способа мышления, направленного на усвоение школьниками общенаучных принципов современного производства и формирование способности ориентироваться в современной технике и технологиях
5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней образования.
6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
7. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), раскрытия талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
9. Создание инновационной системы подготовки конкурентоспособных выпускников (включающей элементы профориентации) ориентированной на различные направления инженерной подготовки специалистов для экономики региона.
10. Рациональное сочетание основного и дополнительного образования с целью профессионального становления и успешной социализации выпускников школы.

3.5. Целевые показатели развития ГБОУ школа № 362 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся,								

	охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами - социально-экономического - технологического, (в том числе инженерного) профилей %		12	2020 г.	18	26	37	43	50
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %		50	2020 г.	60	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %		85	2020 г.	90	95	100	100	100
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %		2	2020 г.	4	6	8	10	12
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %		30	2020 г.	40	50	60	70	75
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %		-	2020 г.	-	-	1	3	5
5.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного		-	2020 г.	-	-	1	3	5

фонда "Талант и успех", %									
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %							5	7
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %							3	5
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент							3	5
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной						3	5
5.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %	Основной						3	5
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального	Основной						3	5

	образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %								
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	-	2020 г.	5	10	15	20	25
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	-	2020 г.	5	18	30	42	55
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	-	2020 г.	2	5	7	10	12
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	300	2020 г.	400	500	600	700	800
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	60	2020 г.	70	80	90	100	100
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	35	2020 г.	42	49	56	63	70
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	7	2020 г.	12	17	22	27	32
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	42	2020 г.	47	52	57	62	67

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ школа №362 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- Обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Профильная математика:

2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
82,14%	91,67%	97,12%	100%

Результаты обязательных экзаменов:

	2016	2017	2018	2019
русский язык	63,65	68,9	69,09	75,97
математика профиль	42,1	46,7	45,94	66,05
математика база	13,8	16,4	14,34	17,25

Доля учащихся ОУ, набравших по математике профильного уровня средние, хорошие, отличные и высокие тестовые баллы

	Сдавали ЕГЭ	Доля учащихся, набравших 27-50 тестовых баллов	Доля учащихся, набравших 51-69 тестовых баллов	Доля учащихся, набравших 70-87 тестовых баллов	Доля учащихся, набравших 88-100 тестовых баллов
2018	17	64,71	11,76	17,65	0
2019	21	19	23,8	47,6	9,6



Повысились баллы за ЕГЭ по предметам математического цикла, в 2018 году появился 100-бальник по русскому языку.

предмет	2017	2018	2019	2020
Математика профиль	72	72	90	96
Русский язык	93	96	100	91
Физика	67	68	96	76
Информатика	70	51	88	88

Дополнительное образование в ГБОУ школе № 362 создает условия для более полного раскрытия способностей, талантов обучающихся, предоставляет возможности получения углубленных знаний по интересующим предметам.

Во второй половине дня в школе проводится внеучебная деятельность: работают группы продлённого дня, ведётся внеаудиторная деятельность (кружки, секции, клубы), проводятся занятия по программам внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Школа создает и реализует следующие факторы и условия, способствующие творческому самоопределению учащихся.

1. Профилизация, дифференциация и индивидуализация обучения.
2. Предоставление учащимся задач и заданий по выбору.
3. Предоставление учащимся прав выбора факультативных предметов, кружков, секций и других форм организации деятельности, где они могли бы максимально проявить себя.
4. Организация учебной, творческой и других видов деятельности учащихся с учетом их интересов и склонностей.
5. Обучение учащихся приемам принятия решений при выборе приоритетных для себя видов деятельности.
6. Беседы с учащимися об их профессиональном выборе, профессиональном будущем.
7. Приобщение учащихся к видам деятельности, которые соответствуют их склонностям и профессиональным интересам.

Особое внимание уделяется развитию технического творчества с 2019 г в технической направленности ОДОД успешно реализуются следующие программы:

1. «Я-волшебник за компьютером»
2. «Морское дело»
3. «Конструирование ТИКО»
4. «Судомоделирование»
5. «Начала инженерной графики»

6. С 2020 г реализуется программа: «Лего-конструирование».

Охват учащихся дополнительным образованием в учреждении:

- количество учащихся в ОУ: 1091 человек;
- количество занимающихся по программам ДО (независимо от вида учреждения): 979 человек, что составляет 90 %, из них 105 человек обучаются по общеобразовательным программам в организациях негосударственного сектора.
- количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию - 2065 человек.

Число участников проекта "Билет в будущее", получивших индивидуальные рекомендации по профориентационному маршруту- 215 человек.

В рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями взаимодействующих со структурным подразделением в рамках его деятельности заключены договоры с ДДЮТ Московского района, МК «Звездный» и библиотекой «Блокадной книги».

Результаты выполнения программы развития за 2016-2020г.

Подпрограмма 1. «Море-вектор будущего»

Ежегодно, согласно подпрограмме развития ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга «Море-вектор будущего» обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях, соревнованиях разного уровня. Участие обучающихся в мероприятиях повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня отражены в таблице. За последние года отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Традиционными мероприятиями являются:

- Военно-туристический слет
- Слет юных моряков
- Балтийские игры
- Шлюпочная регата
- Соревнование в открытом турнире по морскому многоборью
- Посвящение в «Петровские юнги»
- День подводного флота Российской Федерации
- День Военно-Морского Флота
- Профориентационные экскурсии
- Встречи с моряками
- Актывые лекции по морской тематике (профориентация)

Социальные партнеры:

1. Местная администрация внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга Муниципального округа Гагаринское
2. Морской технический колледж им. адмирала Д. Н. Сенявина
3. Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
4. ФГУП Крыловский государственный научный центр

Подпрограмма 2. «Одаренные дети: создание условий для развития»

Целевое назначение подпрограммы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

Реализация задач:

Задача 1. В школе создается культурно-образовательная, развивающая среда, соответствующая запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.

На всех этапах обучения выявляется склонность учащихся к исследовательской работе. Увеличивается количество внеурочных занятий, направленных на развитие и реализацию проектной деятельности. Регулярно происходит укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности (расширение технической базы кабинетов технологии, физики, ИЗО - студии).

Обучающиеся участвуют в городских, районных творческих конкурсах, где ежегодно побеждают и занимают призовые места («Театр глазами детей», Городской выставочно-конкурсный проект по изобразительному искусству «От мастерства учителя – к мастерству ученика», «Осенняя палитра», «Природа в объективе»).

По проведенным мероприятиям создаются видеоотчеты и презентации.

Задача 2. Для поддержки одаренных и способных детей развиваются массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности. В рамках социального партнерства привлекаются к сотрудничеству преподавателей и студентов ВУЗов и СПО, иных социальных партнеров. Также организовано взаимодействие и сотрудничество специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (ДДТЮТ). Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, жителей района. Развитие социальных инициатив. Проводятся социально-значимые проекты, нацеленные на расширение знаний учеников о традициях района (история названий улиц района, связанных с космонавтикой).

Задача 3. Ежегодно происходит совершенствование системы внеурочной работы с одаренными детьми. По результатам участия в конкурсах, смотрах проводится корректировка рабочих программ внеурочной деятельности.

Задача 4. Создаются условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Проводится диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Организуются мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, встречи родителей и учителей).

Задача 5. При решении специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики реализуется системно-деятельностный подход к обучению. На занятиях у обучающихся формируются навыки работы с различными информационными источниками. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей. Участие обучающихся школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: увеличение количества победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, призер и победитель городского этапа; участие в олимпиадах «Учи.ру», др. дистанционных олимпиадах.

Задача 6. Педагоги активно участвуют в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации для работы с одаренными детьми.

Подпрограмма 3. «Дополнительное образование»

Укрепление и популяризация использования ИКТ, ЭОР и различных мультимедийных средств в образовательной среде ОДОД (в соответствии с требованиями Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020»).

Реализация задач:

1. Определение одаренных детей происходит на основе наблюдения педагога доп. образования за деятельностью обучающихся и на базе результатов педагогической диагностики. Формы работы: концерт, праздник, фестиваль, творческая встреча, сбор, дискуссия и т.д.
2. Для успешной реализации и усвоения обучающимися содержания программ по направлениям работы ОДОД используются группы в социальных сетях, видеоматериалы инфозоны школы, выставки достижений.
3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы дополнительного образования происходит постоянно, по мере возможностей школы.
4. Формируется современное педагогическое пространство, оснащенное средствами ЭОР; Поощряется участие в профессиональных педагогических форумах, организация и проведение круглых столов и диспутов по актуальным вопросам педагогики, реализация инновационных педагогических технологий, повышение профессиональной квалификации.
5. Широкие возможности для освещения деятельности ОДОД и продвижения творчества обучающихся дает эффективное дистанционное взаимодействие с обучающимися и родителями через Интернет сеть.
6. Дополнительные образовательные программы создаются с учётом пожеланий и запросов воспитанников, их родителей и педагогов.
7. Возможность использования обучения по образовательным программам ОДОД как «социального лифта» в жизни ребёнка;
8. Внедрение и поддержание здоровьесберегающих технологий в педагогическое пространство ОДОД происходит постоянно, в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

В ОДОД реализуется 31 образовательная программа по шести направленностям.

Подпрограмма 4. «Развитие грамотности чтения и творческого читательского пространства».

Цель подпрограммы - создание условий для формирования и развития умений грамотного, смыслового чтения обучающихся начальной школы, развитие творческого читательского пространства.

В ходе анализа результатов диагностики определилась необходимость работы по формированию интереса к чтению у младших школьников.

Работа проводилась в три этапа.

На первом этапе была изучена психолого–педагогическая литература по представленной теме, осуществлялся подбор диагностического материала.

На втором этапе апробировалась выработанная модель по проблеме формирования интереса к чтению у младших школьников.

На третьем этапе была проведена диагностика качества чтения и понимания текста.

Результатом реализации данной подпрограммы является достижение детьми 5 уровня грамотности чтения.

На данный момент достигнут 4 уровень из пяти.

Подпрограмма 5. «Результативность освоения образовательных программ»

Цели подпрограммы: Повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений, создание условий для самоопределения и развития школьника.

- За последние годы качественный показатель успеваемости по школе значительно повысился на всех уровнях образования.
- Повысился контингент отличников по школе на 1,8 %.
- На уровне среднего общего образования наблюдается повышение качества обученности по полугодиям.
- Значительно повысилась степень обученности и на уровне среднего общего образования.
- Самый высокий % качества обученности в 5-6 классах, повысилось качество обученности в 7-9 классах по-сравнению с прошлым годом.
- Неудачных по итогам года нет.

Данные результаты позволяют сделать вывод об эффективности методов работы со слабоуспевающими обучающимися. В целом, результаты предметных достижений обучающихся признаны удовлетворительными.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции ВПР 2020 были перенесены на сентябрь-октябрь 2020 года.

В 2019/2020 учебном году школу окончило 52 выпускника. Трудоустройство выпускников: 69 % выпускников 2020 года поступили в высшие учебные заведения, из них 12,5 % поступили в ВУЗы на бюджетные места.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции обучающиеся 9 классов не сдавали ОГЭ.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, посещают курсы повышения квалификации, семинары, конференции, делятся своим опытом работы по достижению более высоких показателей качества не только с педагогами школы, но и на уровне района и города. Все учителя школы активно применяют в процессе обучения информационных технологий, совершенствуют методическую систему обучения общеобразовательных предметов.

Основные итоги:

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ.
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие социального партнерства (договоры о сотрудничестве) для реализации образовательных программ.
- Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:
- школа является региональной площадкой реализации направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ СОШ №362 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБОУ ШКОЛА
№362 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2025	Зам. Директора по УВР Каныгина В.П. Рук. ОДОД Смирнова О.А	Количество программ: 2021-0 2022-2 2023-4 2024-5 2025-6
		Создание модели высоко оснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями города	2021-2022	Зам. директора Казакова Т.И.	
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями города по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2025	Зам. Директора по УВР Ненадзук Т.Ю.	Количество договоров: 2021 -2 2022-5 2023-5 2024-5 2025-10
	Количество общеобразовательных программ с обновленной системой оценки качества образования (на основе международных исследований)	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, финансовая грамотность) Обучение педагогов	2021-2025	Зам. Директора по УВР Каныгина В.П	Количество программ: 2021-0 2022-2 2023-3 2024-5 2025-7

		современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов	Закупка оборудования для реализации программ цифровой направленности, оборудование для робототехники	2021-2025	Зам. Директора по информатизации Силкин А.А.	Создание цифровой лаборатории
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, математического и технологического профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «Робототехника» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление социально-экономического, технологического профилей. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности, с том числе за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Приложение 1	2021-2025	Зам. Директора по УВР Каныгина В.П., Ненадзук Т.Ю.	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «Робототехника» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «Робототехника» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «Робототехника» в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.	2021-2025	Рук. ОДОД Смирнова О.А	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «Робототехника» в сетевой форме до 100 человек
	Численность	Развитие системы	2021-2025	Зам. Директора	Численность

	обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.		по УВР Каныгина В.П., Ненадзук Т.Ю., Жилкина А.В.	детей: 2021 - 30 % 2022 - 45 % 2023 - 50 % 2024 - 55% 2025 - 60%
Проект 2 «Успех каждого ребенка» 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности социально-экономической и технической направленностей		2021-2025	Рук. ОДОД Смирнова О.А	Численность детей: 2021-90 % 2022- 95% 2023-100 % 2024-100% 2025-100%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий		2021-2025	Рук. ОДОД Смирнова О.А	Численность детей: 2021-4 2022-6 2023-8 2024-10 2025-12
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2021-2025	Зам. директора Казакова Т.И.	Численность детей: 2021-40% 2022- 50% 2023-60% 2024-70% 2025- 80%
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и	2021-2025	Зам. директора Ненадзук Т.Ю.	Число учащихся, получивших рекомендации и по построению индивидуального учебного

и компетенциями (профессиональным и областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"		административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 5%
--	--	---	--	--	--

**Проект 3 «Цифровая образовательная среда»
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;**

Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования «IT-клуб»	2021 -2025	Руководитель ОДОД, заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию	Готовность материально-технической базы школы: 2021 – 60% 2022 – 80% 2023 – 100% 2024 – 100% 2025 – 100% Современное оборудование кабинета технологии
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой	2021 -2025	Руководитель ОДОД, заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию	Доля учащихся школы: 2021 – 0% 2022 – 20% 2023 – 75% 2024 – 80% 2025 – 90%

индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	<i>среды</i>	<i>образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.	2021 -2025	Руководитель ОДОД, заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию	Доля учащихся школы: 2021 – 0% 2022 – 20% 2023 – 75% 2024 – 80% 2025 – 90%
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования	2021 -2025	Руководитель ОДОД, заместитель директора по УВР, ответственный за	Доля программ: 2021-0% 2022-10% 2023-35% 2024-40% 2025-50%

образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;		информатизацию	
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021 -2025	Ответственный за сайт школы	Доля документов: 2021-10% 2022-20% 2023-55% 2024-70% 2025-90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной	2021 -2025	Заместитель директора по УВР	Доля учащихся школы: 2021-0% 2022-10% 2023-25% 2024-50% 2025-70%

образования, в общем числе обучающихся по указанным программам		платформы цифровой образовательной среды»			
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2021 -2025	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников: 2021-5% 2022-20% 2023-35% 2024-40% 2025-50%

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; Разработка программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга» Создание раздела «Служба сопровождения» на портале школы для	2021 -2025	Зам. директора по УВР Ненадшук Т.Ю. Зам. директора по ВР Цой Г.С.	Количество услуг: 12 Численность специалистов :7 Количество служб: 3 Создание раздела «Служба сопровождения» на портале школы
---	--	--	------------	--	--

	Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей Служба сопровождения Совет профилактики Служба медиации			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 -2025	Зам. директора по ВР Цой Г.С.	Количество родителей: 2021 - 36% 2022 - 45% 2023 - 55% 2024 - 64% 2025 - 73%
Проект 5 «Учитель будущего»					
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной	2021-2025	Зам. Директора по УВР Каныгина В.П.	Доля педагогических работников: 2021 -10% 2022- 20% 2023- 30% 2024- 40% 2025- 55 %

	системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.			
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программу непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Внедрение профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2021-2025	Зам. Директора по УВР Каныгина В.П.	Доля педагогических работников: 2021 -10% 2022 -20% 2023 - 30% 2024 -40% 2025 -55 %
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021-2025		Доля педагогических работников: 2021- 2 % 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 -5% 2025 -6 %

Проект 6 «Социальная активность»

5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

<p>На 2020 учебный год создано 6 действующих общественных объединений. В них входит: Совет обучающихся, Штаб РДШ, отряд ЮИД, отряд Юные Пожарные, эко-волонтерский отряд «Кислород», волонтерский отряд «Цифры». Таким образом, в 2020 году мы превзошли планируемое количество общественных объединений в школе.</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: ОУСУ (самоуправление), РДШ, ЮИД, Юные пожарные, отряды волонтеров. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). Достижения в добровольческих конкурсах и состязаниях.</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Количество общественных объединений в школе: 5</p>	<p>Доля учащихся школы: 32%</p>
<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>С 2020 года изменилась форма регистрации на сайте РДШ, из-за этого все ранее зарегистрированные дети слетели с нее, поэтому доля зарегистрированных сократилась. Сейчас она составляет около 10 % от числа обучающихся. И теперь происходит новая перерегистрация школьников на сайте рдш.рф. На сегодняшний день по Московскому району наша школа является лидером по количеству зарегистрированных детей в Первичном</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля учащихся школы: 32%</p>	<p>Доля учащихся школы: 67%</p>

	отделении РДШ. И мы входим в ТОП-3 по Санкт- Петербургу.				
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021 -2025	Участвуем	Доля учащихся школы: 67%	

6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации. - Включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм, и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за

образования.	счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов образовательного Учреждения в международных, федеральных, иных проектах и грантовой деятельности.
--------------	---

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2020-2025 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители.

Горизонтальная структура управления:

- ✓ Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- ✓ Профессиональные объединения педагогов – МО (Педагогические мастерские).
- ✓ Совет обучающихся – учащиеся школы.
- ✓ Родительский совет – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- ✓ самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- ✓ проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- ✓ создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- ✓ методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2025 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- ✓ эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- ✓ активностью вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской т общественности в процесс реализации Программы развития;
- ✓ поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает:

- ✓ за общую организацию реализации Программы развития;
- ✓ координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- ✓ конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- ✓ за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБОУ школы и заседании Совета родителей в марте, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ и социальных партнеров.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
1.	Оборудование для проведения конференций				235 000		235 000									
2.	Оборудование школы для лиц с ОВЗ				1 560 000		1 560 000	534 000		534 000						
3.	Оборудование для робототехники	123 000		123 000	184 000		184 000	196 000		196 000	196 000			210 000		210 000
4.	Модернизация компьютерного оборудования, Интерактивное оборудование.				1 860 000		1 860 000	2 354 000		2 354 000	2 518 000			2 695 000		2 695 000
5.	Программное обеспечение	39 000		39 000	90 000		90 000	60 000		60 000	60 000			60 000		60 000
6.	Ремонт и оснащение кабинетов технологии	3 500 000		3 500 000	3 500 000		3 500 000									
	ИТОГО	3 662 000		3 662 000	5 634 000		5 634 000	2 414 000		2 414 000	2 414 000			2 774 000		2 774 000
																2 755 000

9. ПРИЛОЖЕНИЯ
ПРОЕКТЫ ГБОУ школа №362 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Приложение 1

Подпроект «Школа развития инженерного мышления»

В контексте Федеральных проектов «Современная школа» (Национальный проект «Образование»).

Цель: Формирование и развитие инженерного мышления школьников на основе принципов преемственности и метапредметности.

Задачи:

1. Повышение востребованности инженерных специальностей и обеспечение условий осознанного выбора выпускниками школы профессиональной деятельности.
2. Создание инновационной системы подготовки конкурентоспособных выпускников (включая элементы профориентации) ориентированной на различные направления инженерной подготовки специалистов для экономики региона.
3. Рациональное сочетание основного и дополнительного образования с целью профессионального становления и успешной социализации выпускников школ.
4. Воспитание технологического системного способа мышления, направленного на усвоение школьниками общенаучных принципов современного производства и формирование способности ориентироваться в современной технике и технологиях.

Ожидаемые конечные результаты:

- Сформированность инженерного мышления выпускников школы в системе «знание-понимание-применение-анализ-синтез-оценка» и целостного представления о специфике инженерной профессии.
- Приобщение к инновационным проектам, дающим обучающимся первые профессиональные пробы, позволяющие вести проектную деятельность с полным технологическим циклом: от идеи к проекту, от модели к ее реализации.
- Владение педагогами навыками тьюторского сопровождения работы проектных групп по развитию инженерного мышления.
- Организации целенаправленной профориентационной работы с последующим осознанным выбором выпускником профессиональной траектории в области инженерии на рынке труда Санкт-Петербурга (в том числе участие школьников в олимпиаде «НТИ» и региональных юниорских конкурсах профессионального мастерства *JuniorSkills*).

Актуальность проекта:

Формирование инженерного мышления у учащихся школы полностью соответствует требованиям ФГОС общего образования, прежде всего это реализация принципа метапредметности, системно-деятельностного и компетентного подходов, усиление внимания к использованию при обучении школьников проектно-исследовательской деятельности. Важным элементом формирования инженерного мышления у учащихся является усиление математической и естественнонаучной

направленности обучения. Для решения этой задачи необходимо процесс обучения направить на синхронное развитие эмоционально-рациональной сферы школьника.

Для достижения этой цели в рамках проекта вносятся коррективы в рабочие программы отдельных предметов, разрабатываются новые элективные курсы и программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Особенностью работы учителей в процессе реализации проекта становится усиление внимания к методам познания, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, к развитию интереса к проектно-исследовательской деятельности, внимание к изучению новинок в области науки, техники, производства, изучение передовых технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Особое внимание уделяется изучению и применению современных методов познания, практической ориентации образовательного процесса и результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Сегодня наиболее востребованы в профессиональной среде, так называемые надпрофессиональные компетенции («Softskills») - умение работать в команде, правильно ставить цели и добиваться их. Первым шагом в развитии таких компетенций может стать формирование инженерного мышления в школе. Под *инженерным мышлением мы понимаем комплекс интеллектуальных процессов и их результатов, которые обеспечивают решение задач в инженерно-технической деятельности.*

Решать задачу развития таких компетенций необходимо совместными усилиями образовательных организаций общего и профессионального образования, с привлечением работодателей, как можно раньше, опираясь на передовой отечественный и зарубежный опыт.

Описание проекта «Школа развития инженерного мышления»

Инженерное мышление — не просто знание специфических дисциплин; это особая картина мира, способ мышления. Это умение видеть мир как систему, проектировать её элементы и управлять ими. Человек, который вооружен такими компетенциями, обладает серьезными инструментами для развития своей карьеры.

Под инженерным мышлением мы понимаем комплекс интеллектуальных процессов и их результатов, которые обеспечивают решение задач в инженерно-технической деятельности. Поскольку инженерное мышление проявляется в способности и умении решать технические задачи, то для оценки уровня сформированности такого умения целесообразно использовать таксономию Блума, которая позволит конкретизировать диагностические цели по формированию инженерного мышления школьников. Блум выделяет шесть категорий, которые расположены по степени усложнения характера познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка:

ЗНАТЬ: роль техники в развитии производства, основные технические термины и понятия, устройство и принцип действия основных механизмов, основы проектирования и конструирования, современные методы поиска и обработки информации.

ПОНИМАТЬ: значение техники в развитии производства, назначение и принцип действия технических устройств, сущность решаемой технической задачи, значение выполняемой технической деятельности.

ПРИМЕНЯТЬ: технические знания в конкретных условиях, детали и орудия труда в ситуациях неопределенности, знания и умения для технических расчетов, умения быстро и качественно обработать техническую информацию.

АНАЛИЗИРОВАТЬ: технические объекты и процессы, состав, структуру устройство и принципы действия технического объекта, технические проекты и документацию, назначение технической конструкции, прототипы создаваемого объекта.

СИНТЕЗИРОВАТЬ: на основе полученных данных генерировать новую идею, создавать новые образы и изменять их, переосмысливать технические объекты, видеть в них другие свойства и другое назначение.

ОЦЕНИВАТЬ: оптимальность решения технической задачи, аргументированность технического решения, новые идеи, полученный результат.

Принципы реализации проекта

1. *Системный подход.* Программа развития инженерного мышления структурно выстроена, выделены компоненты и связи, механизмы, позволяющие учитывать взаимосвязь и взаимообусловленность всего процесса, так как в основе заложен принцип интеграции. На каждом уровне образования учтены этапы включения школьников в инженерное знание и в практико-ориентированную деятельность. Знаниевый компонент инженерного мышления формируется от первичных сведений об основах общенаучных и общетехнических знаний (1-4 классы) через освоение основ общетехнических знаний (5-7 классы) и основ общенаучных знаний (8-9 классы) до изучения профильнопредметных основ инженерных знаний (10-11 классы).
2. *Принцип опережающего обучения.* Программа носит характер опережающего инженерного образования, и основным ее компонентом является его фундаментализация. Каждый уровень образования имеет конечную цель формирования различных уровней инженерного мышления: Знакомство (1-4 классы), Осведомленность (5-7 классы), Грамотность (8-9 классы), Компетентность (10-11 классы). Это учитывается при разработке на основе ФГОС рабочих программ, спецкурсов и элективных курсов по математике, физике, информатике, технологии, включая и начальную профессиональную подготовку в рамках сетевого взаимодействия.
3. *Междисциплинарный и метапредметный характер образования.* Научное обеспечение инженерно-технического образования носит метапредметный характер. Суммарное требование современного производства - обеспечение максимального роста творческих способностей человека - предполагает признание в качестве ведущей функции инженерного образования развитие способностей школьников, необходимых им для успешной дальнейшей работы в различных областях. Это делает обязательным воплощение междисциплинарного и общекультурного аспекта содержания обучения, направленного на формирование технологической культуры в самом широком понимании этого термина.
4. *Принцип преемственности и непрерывности.* Образовательная область «Технология» синтезирует научно-технические, технологические и экономические знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека, обеспечивает прагматическую направленность общего образования. Основу предметов естественно-математического цикла, а также входящих в образовательную область «Технология» составляет самостоятельная проектная практическая деятельность школьников, что позволяет сократить репродуктивную функцию этих предметов. Интегрированное построение содержания образовательных областей позволяет оптимизировать тематические составляющие и их объем в учебных курсах. Обеспечивается преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профильному обучению в старших классах, к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.
5. *Принцип индивидуализации* предполагает создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом

реальных потребностей рынка труда Санкт-Петербурга; отработку гибкой системы профилей и кооперации среднего уровня общего образования с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Ресурсное обеспечение реализации проекта

1. Разработка нормативно-правовой базы (локальные акты, пакет программ и др.).
2. Повышение квалификации педагогического коллектива, в том числе внутрифирменное по теме проекта (прежде всего, учителей математики, физики, информатики, технологии).
3. Научно-методическое (СПб АППО) и информационно-методическое (ИМЦ района) сопровождение реализации программы.
4. Привлечение ресурсов социальных партнеров (кадровых, материальных, информационно-технологических и др.) для реализации проекта.
5. Мониторинговое сопровождение реализации программы.
6. Обобщение и презентация опыта реализации программы.
7. Финансирование: бюджетные средства, привлеченные средства, участие в проектах с грантовой финансовой поддержкой.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится в соответствии с базовыми возрастными потребностями обучающихся.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, обеспечивающим выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Блок развития инженерного мышления выстроен на всех уровнях обучения:

- в 1-4 классах и 5-7 классах через систему внеурочной деятельности;
- в 8-9 классах – в рамках учебного плана (урочной и внеурочной деятельности) и в системе дополнительного образования;
- на уровне среднего образования реализуются программы расширенного обучения по математике, информатике, физике, технологии с ориентацией на практическую деятельность (не менее 50% учебного времени). Основные вопросы курса начальной инженерной подготовки изучаются в рамках отдельных учебных предметов, в т.ч. технологии, а также в процессе сетевого взаимодействия с использованием кадров и материально-технической базы социальных партнеров (учреждений дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций региона).

Таким образом, данная программа учитывает все уровни процесса формирования инженерного мышления, которые соответствуют уровням общего образования:

	Дошкольное (реализуется в рамках социального партнерства в сетевой форме на базе ДОУ)	Начальное	Основное	Среднее
Цели	Познакомить с познавательной, научной и	Сформировать представления о новых горизонтах науки и их	Познакомить учащихся с современными	Сформировать умение анализировать, оценивать,

	преобразовательной деятельностью	применении в практике	научными открытиями и результатами их внедрения	интерпретировать, преобразовывать, применять методы познания творческой деятельности в работе современного инженера
<i>Содержание</i>	Живая и неживая природа, природные явления, виды природных явлений и их особенности, виды познавательной деятельности и их характеристики	Физические, химические основы действия технических игрушек, современных бытовых приборов, технических устройств, предметов домашнего обихода	Законы, послужившие основой разработки технических устройств, их принципы действия, особенности создания современных приборов, измерительных комплектов	Анализ и оценка технического решения различных объектов, устройств, приборов, систем
<i>Деятельность</i>	Основной вид деятельности – опытно-поисковый, позволяющий максимизировать взаимодействие с материальным объектом	Проектно-исследовательская, поисковая деятельность, позволяющая получить представление о теоретических основах и принципах действия	Самостоятельная, экспериментальная, исследовательская, проектно-конструкторская, изобретательская деятельность	Аналитическая, оценочная, исследовательская, конструкторская, преобразовательная, созидательная, инновационная
<i>Мониторинг результатов</i>	Сформировать представление о разных видах деятельности, устойчивый познавательный интерес к изучению предметов окружающей действительности	Устойчивый познавательный интерес, переходящий во внутреннюю мотивацию к изучению предметов естественно-научного, математического, информационно-технологического цикла, желание изучать и исследовать технический объект	Сформированное желание познавать, исследовать, конструировать, проектировать, изобретать	Наличие умений анализировать, оценивать, преобразовывать и внедрять

Для организации практикоориентированного образовательного процесса обучающихся старших классов по основам современного производства дополнительно выделяются часы внеурочной деятельности. В рамках реализации проекта общее количество часов урочной и внеурочной деятельности за весь период обучения составляет не менее 700 часов. Таким образом, данный проект нашей школы направлен на формирование личности выпускника, социально ориентированного, готового к трудовой деятельности или продолжению профессионального образования на основе осознанного выбора на рынке труда Санкт-Петербурга.

Механизм реализации проекта базируется на принципах партнерства с образовательными организациями профессионального образования, представителями промышленных предприятий, бизнеса, органами местного самоуправления и организаций, в том числе общественных, на принципах четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей программы.

Социальные партнеры школы по реализации

Наша школа продолжительное время реализует программу социального партнерства для реализации совместно разработанных образовательных программ (*обеспечивающих дистанционное и сетевое обучение, организацию совместно со студентами исследовательских работ школьников, работу школы «успешного решения» олимпиадных задач и др.*). Такое партнерство обеспечивает непрерывность и многоуровневость образования, эффективность использования материально-технической базы образовательных организаций, способствует отбору и структурированию содержания образования с учетом интересов всех субъектов образования; стимулирует профессиональный рост преподавательского состава образовательных учреждений; гарантируют выпускникам учреждений профессионального образования трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста, способствуют формированию и совершенствованию их профессиональной компетентности; обеспечивают учреждениям профессионального образования гарантированный оплачиваемый заказ на подготовку специалистов, возможность развития экспериментально-учебной базы, повышения уровня и диверсификации предоставляемого образования.

План реализации проекта

Цели деятельности на этапе	Содержание деятельности	Ответственные за реализацию
Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов	Анализ инновационного потенциала педагогов школы и организация курсов повышения квалификации	Администрация школы, председатели МО
Создание условий для повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка обновленного текста образовательных программ (<i>включающих систему раннего формирования целостного представления школьников о специфике инженерной профессии в том числе для регионального рынка труда</i>)	Педагогический коллектив школы при участии социальных партнеров, родительского сообщества
Расширение партнерской сети по реализации проекта	- увеличение количества участников реализации проекта (профессиональных образовательных учреждений и работодателей с учетом потребностей рынка труда Санкт-Петербурга).	Администрация школы
Создание условий для информационного обеспечения реализации проекта	Анализ и отбор информационного обеспечения реализации проекта и размещение на сайте школы	Администрация школы
Формирование комплексной системы мониторинга реализации проекта	Разработка системы критериев и показателей качества реализации проекта	Педагогический коллектив школы при участии социальных партнеров, родительского сообщества
Информационное и методическое обеспечение реализации проекта	Информационное обеспечение реализации проекта на сайте школы и социальных партнеров, в СМИ	Администрация школы
Повышение компетентностей педагогов школы по теме проекта	Организация обучающих семинаров, тренингов, внутрифирменного обучения. <i>Примерные темы: «Тьюторское сопровождение работы проектных групп по развитию инженерного мышления», «Педагогический дизайн»</i>	Администрация школы, социальные партнеры
Реализация проекта	<i>Реализация проекта (развитие инженерного мышления школьников) с учетом возрастных особенностей и уровня обученности</i>	Администрация школы, педагогический коллектив, социальные партнеры

Информационно-методическое сопровождение Проекта	<i>Разработка методических материалов</i>	Администрация школы, социальные партнеры
Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Актуализация учебных планов и сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, а также ведущими промышленными предприятиями региона	Администрация школы, педагогический коллектив
Диагностика удовлетворенности обновленными условиями образовательной деятельности всех субъектов образовательного процесса	Анкетирование учащихся, родителей, педагогов	Администрация школы
Динамика изменений уровня компетентностей педагогов школы	Анкетирование педагогов и анализ полученных данных	Администрация школы
Определение уровня достижения поставленных задач	Диагностика достижений по заданным критериям	Администрация школы
Повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование его составляющих	Коррекция новой образовательной программы и программы развития школы	Педагогический коллектив школы при участии родительской общественности

Система информационного сопровождения реализации проекта

На этапе реализации проекта информационные материалы публикуются в печатном и электронном виде. Отчет публикуется на сайте образовательного учреждения, там же размещается отчет о проводимой деятельности.

Таким образом, информационное сопровождение реализации проекта является систематическим, полным и открытым для максимального числа потенциально заинтересованных лиц.

Социальные и образовательные эффекты реализации проекта

- **Социальные эффекты:**

- создание системы, позволяющей выстроить равноправные партнерские отношения с иными участниками образовательного процесса;
- расширение и укрепление устойчивых связей с социальными партнерами;
- активное включение родителей и бизнес-сообщества в образовательный процесс;
- разработка модели профориентации на основе сетевого взаимодействия школы и бизнес-сообщества.

- **Образовательные эффекты:**

- оптимизация образовательной инфраструктуры, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся;
- внедрение неформальных способов обучения;
- увеличение количества разработанных инновационных образовательных методик и продуктов (деловых игр, проектов и т.п.);
- реализация практикоориентированного подхода в обучении и создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся;
- социализация школьников;
- рост количества школьников, принявших участие в мероприятиях в рамках проекта (инженерных олимпиадах и юниорских профессиональных конкурсах);

- увеличение выездных образовательных мероприятий, проведенных на базе социальных партнеров.

Мониторинговое сопровождение реализации проекта

В ходе реализации проекта предполагается оценка динамики ключевых показателей через систему проведения мониторинговых исследований по следующим направлениям:

- Сформированность ключевых компетентностей учащихся.
- Диагностика социального развития обучающихся, их познавательной активности и сформированность инженерного мышления.
- Динамика включенности педагогических работников в реализацию проекта.
- Динамика развития инженерного мышления школьников.
- Вовлеченность родителей (законных представителей) учащихся в реализацию проекта.

Подпроект «Школа в цифровом веке»

В контексте Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» (Национальный проект «Образование»). Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: необходимость соответствия новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-исследовательского процесса, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века (Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация) и цифровой грамотности.

Цель проекта: создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ИМЦ Московского района.

Задачи:

1. Сформировать современную, безопасную, экономически эффективную образовательную среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий форм открытого образования.
3. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения интернет-технологий.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	2021-2023
2	Системное оснащение учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой	2021-2024
3	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий он-лайн обучения	2021-2022
4	Перестройка образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов	2021-2025
5	Внедрение современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающихся игр и цифровых симуляторов	2021-2023
6	Внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых	2021-2023
7	Создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов	2021-2025

8	Внедрение онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе	2021-2025
9	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025

Целевые ориентиры

№ п/п	Целевой показатель	Значение показателя				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество педагогов, повысивших квалификацию в области современных технологий он-лайн обучения	85 % от общего числа педагогов	95 % от общего числа педагогов	100 % от общего числа педагогов	100 % от общего числа педагогов	100 % от общего числа педагогов
2	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку	0	1	1	1	1
3	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами интернет-поддержки	90	95	100 %	100 %	100 %
4	Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2	2	3	3	3
5	Количество методических разработок, электронных образовательных ресурсов	1	1	2	2	3
6	Количество оснащенных учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой	70% от общего числа кабинетов	75% от общего числа кабинетов	80% от общего числа кабинетов	90% от общего числа кабинетов	95% от общего числа кабинетов

Подпроект «Школа талантов»

Цель проекта: создание качественных условий для систематизации работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержку и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечивание каждому ребенку равных стартовых возможностей и реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры проекта: ДДЮТ Московского района, МК «Звездный», библиотека «Блокадной книги», Морской технический колледж, общественные организации.

Содержание деятельности подпроекта «Школа талантов» представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Содержание деятельности подпроекта «Школа талантов»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки				
		2021	2022	2023	2024	2025
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей						
1	Развитие системы дополнительного образования: ежегодное расширение перечня образовательных услуг					
2	Создание "открытой образовательной среды", обеспечивающей "социальный лифт" для талантливых детей и молодежи					
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества					
4	Доведение количества занятых обучающихся в системе дополнительного образования до 100%					

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности

1	Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии					
2	Повышение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности					
3	Участие в открытых онлайн-уроках "Проектория" (ранняя профориентация учащихся)					
4	Участие в проекте "Билет в будущее"					

Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий

1	Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях					
2	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях					

Планируемые результаты:

Систематизация работы с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся.

Создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы.

Увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;

Повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях до 70%;

Повышение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности до 70%;

Создание методического комплекса технологий, социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в том числе с использованием цифровых технологий;

Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся.

Подпроект «Школа профессионалов»

В контексте Федерального проекта «Учитель будущего» (Национальный проект «Образование»). Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Исходная проблема: в современном мире обновление знаний происходит очень стремительно, поэтому важно, чтобы учитель непрерывно совершенствовался и умел мыслить нестандартно. Талантливый учитель – тот, кто способен увлечь ребенка в мир новых знаний, исследований, мотивировать детей. В тоже время сегодня школе нужен новый учитель — технологически грамотный, который бы говорил с детьми на одном языке.

Цель: достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2023
2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
3	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
5	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025
6	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
7	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025
8	Увеличение количества реализуемых социально-	2021-2025

	образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. научно-методическая поддержка авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам (модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования)	
9	Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2021-2025

Целевые ориентиры

№ п/п	Целевой показатель	Значение показателя				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР.	80%	85%	90%	95%	100%
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ГБОУ.	2	4	6	8	10
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	2	3	3	3	5
4	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка-0	Экспертная оценка-1	Экспертная оценка-2	Экспертная оценка-3	Экспертная оценка-5
5	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	Количество изданий -0	Количество изданий -1	Количество изданий -2	Количество изданий -3	Количество изданий -4
6	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	Количество публикаций - 3	Количество публикаций -5	Количество публикаций -7	Количество публикаций -10	Количество публикаций -10
7	Активность педагогов, представляющих свой опыт	Количество выступлений и выступавших.				

- раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки				
		2021	2022	2023	2024	2025
Продукт проектной деятельности	<p>Реализация данного проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить представления обучающихся о мире профессий, • повысить мотивацию молодых людей к труду; • оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; • сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 					
Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	1) Количество участников открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию.	40%	50%	60%	70%	75%
	2) Количество обучающихся получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	0	0	1%	3%	5%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной деятельности с обучающимися. Профориентационная					

	<p>смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.</p> <p>Результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности.</p> <p>4 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.</p> <p>Это период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно</p>				4 этап	4 этап
--	--	--	--	--	--------	--------

	<p>осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).</p> <p>Условные ориентиры продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации: 1 этап – (1-4 классы); 2 этап - (5-7 классы); 3 этап – (8-9 классы); 4 этап - (10-11 классы).</p>					
Социальные партнеры	Высшие и средние профессиональные учебные заведения Санкт-Петербурга.					