

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №362
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школа №362 Московского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Серовой
Приказ №285-1 от 01.09.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об аттестации обучающихся объединений отделения дополнительного образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 362
Московского района Санкт-Петербурга**

Данное положение регламентирует правила проведения аттестации обучающихся ОДОД (контроль\промежуточный контроль) в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ, к оценке знаний, умений, навыков в предметной области. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга.

Аттестация обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет объективно оценить всем его участникам реальную результативность их совместной деятельности.

I. Общие положения.

Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной области.

Цель аттестации - выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоритической подготовки и выявление степени освоения практических умений и навыков.
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1. Примерные виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после входящей аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2. Принципы аттестации.

Аттестация объединений ОДОД строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

3. Функции аттестации.

В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- а) образовательную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому ребенку возможность пережить "ситуацию успеха".

4. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержание аттестации: *входящей (предварительная аттестация)* – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;
текущей – содержание изученного текущего программного материала;
промежуточной - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;
итоговой – содержание всей образовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения, аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются по образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности (*Приложение №1*) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения
 - практического задания;
 - технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:
 - культура организации практической деятельности;
 - культура поведения;
 - творческое отношение к выполнению практического задания;
 - аккуратность и ответственность при работе;
 - развитость специальных способностей.

Критериями для определения личностных результатов являются:

- критерии оценки уровня *организационно-волевых* качеств обучающихся: терпение, воля, самоконтроль;
- критерии оценки уровня *ориентационных* качеств обучающихся: самооценка, интерес к занятиям
- критерии оценки уровня *поведенческих* качеств обучающихся: конфликтность, сотрудничество.

II. Организация процесса аттестации

Аттестация воспитанников объединений ОДОД проводится три раза в учебном году: входящий контроль – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

1. Форма бланков фиксации образовательных и личностных результатов, а также форма протокола для аттестации (*Приложения №2 и №3*) является обязательной для всех педагогов.
2. Проведение аттестации осуществляется самим педагогом.
3. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (*см. Приложения №2 и №3*) по каждому объединению, которые сдаются педагогом заведующему ОДОД. При необходимости для проведения промежуточной аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трех человек), в состав которой могут входить представители администрации ОУ, методист, педагоги психологи, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.
4. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов дополнительного образования школы. Она осуществляется аттестационной комиссией ОДОД и оформляется в виде протоколов (*см. Приложения №2 и №3*) по каждому объединению, которые сдаются председателем аттестационной комиссии руководителю ОДОД. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации Педагогического совета (кроме заведующего ОДОД м.б.: методист, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования в данной или смежной предметной области).
5. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на мероприятиях всероссийского (международного) уровня (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он может считаться аттестованным по высокому уровню и освобождаться от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации в баллах осуществляет педагог совместно с методистом ОДОД.

III. Анализ результатов аттестации

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений анализируются методическим объединением и представляются администрации школы, которая подводит общий итог.
2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:
 - уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
 - полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
 - необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.
3. Параметры подведения итогов:
 - уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий 70% и более, средний от 50% до 70% , низкий менее 50%)
 - количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу,

освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы; рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Критерии для определения результатов и качества образовательного процесса.

Оцениваемые параметры:

- 1 группа - теоретическая подготовка
- 2 группа - практическая подготовка
- 3 группа - общеучебные умения и навыки

Критерии: совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

▪ Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний основным разделам тематического плана программы, а также владение специальной терминологией, включающей в себя широту кругозора и свободу восприятия теоретической информации.

▪ Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков, предусмотренных программой; свобода владения специальным оборудованием и оснащением, технологичность практической деятельности и творчество при выполнении практического задания.

▪ Критерии оценки уровня освоения *общеучебных умений и навыков* обучающихся:

1. *Учебно-интеллектуальных умений:* оценивается развитость практических навыков подбора специальной литературы, пользования компьютерными источниками, планирования и проведения самостоятельного учебного исследования.

2. *Учебно-коммуникативных умений:* оценивается уровень культуры общения, умение слушать педагога и соучеников, слышать и вычленять основную информацию, осмысленно к ней относиться. Демонстрация навыков уверенного выступления перед аудиторией, а также ведения корректной дискуссии, анализа аргументации оппонента.

3. *Учебно-организационных умений и навыков:* оценивается культура соблюдения техники безопасности, аккуратность и ответственность при выполнении работы.

Степень выраженности оцениваемого параметра: критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

▪ *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся **более 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

▪ *средний уровень* – успешное освоение обучающимся **от 50% до 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение обучающимся **менее 50%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Возможное количество баллов:

Основа оценки образовательных результатов в баллах и процентах - идеальная модель выпускника учреждения дополнительного образования, предложенная А.В. Берсеновой и А.И. Щетинской. Данная модель, ориентированная на образовательный результат, выглядит следующим образом: воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, получает высший балл (3 балла) по всем позициям оцениваемых параметров.

Модель соотносится с параметрами оцениваемых результатов и степенью их выраженности.

Шкала баллов по основным оцениваемым параметрам:

- *высокий уровень* – 5 баллов
- *средний уровень* – 3 балла
- *низкий уровень* – 2 балла

Шкала баллов по дополнительным оцениваемым параметрам:

К дополнительным оцениваемым параметрам относятся достижения обучающихся:

- *Районный уровень* (лауреат, победитель) – 1 балл
- *Городской уровень* (лауреат, победитель) – 2 балла
- *Всероссийский* или *международный уровень* (лауреат, победитель) – 3 балла

Критерии для определения личностных результатов.

Оцениваемые параметры:

- 1 группа – организационно-волевые качества
- 2 группа - ориентационные качества
- 3 группа - поведенческие качества

Критерии: совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров, которые заданы программой, тех личностных качеств, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение ребенка адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

- Критерии оценки уровня *организационно-волевых качеств* обучающихся:

1. *Терпение:* оценивается умение сосредоточиться на выполняемой деятельности, способность переносить (выдерживать известные нагрузки) в течение определенного времени, преодолевать трудности.

2. *Воля:* оценивается способность побуждать себя к активным действиям.

3. *Самоконтроль:* оценивается умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).

- Критерии оценки уровня *ориентационных качеств* обучающихся:

1. *Самооценка:* оценивается способность оценивать себя адекватно реальным достижениям

2. *Интерес к занятиям:* оценивается осознанное участие в освоении образовательной программы

- Критерии оценки уровня *поведенческих качеств* обучающихся:

1. *Конфликтность:* оценивается способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации

2. *Сотрудничество:* оценивается умение воспринимать общие дела как свои собственные

Степень выраженности оцениваемого параметра:

критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся **более 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- *средний уровень* – успешное освоение обучающимся **от 50% до 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся **менее 50%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка				
1. Теоретические знания по основным разделам учебнотематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0-5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0-5	Наблюдение, собеседование
II. Практическая подготовка				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0-5	Наблюдение, контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0-5	Наблюдение, контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0-5	Наблюдение, контрольное задание
III. Учебные умения и навыки				

<p>1. Учебно-интеллектуальные</p> <p>1.1 Подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	<p>0-5</p>	<p>Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p>
<p>1.2 Пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше</p>		
<p>1.3 Осуществлять учебноисследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>Самостоятельность в учебноисследовательской работе</p>	<p>Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше</p>		
<p>2. Коммуникативные 2.1</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; • слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; • сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	<p>0-5</p>	
<p>2.2 Выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>		<p>0-5</p>	

2.3 Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0-5	
3. Организационные 3.1 Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0-5	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0-5	
3.2 Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0-5	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0-5	Наблюдение, собеседование

Сводная карточка учета результатов обучения по дополнительной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества, от «1» до «5» *)

Название программы _____

Ф.И.О. педагога _____ Дата заполнения _____

Период _____ уч. год _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст, класс	I. Теоретическая подготовка		II. Практическая подготовка			III. Общеучебные умения и навыки						Средние показатели (среднее арифметическое)		
			1. Теоретические знания по основным разделам программы	2. Владение специальной Терминологией	1. Умения и навыки, предусмотренные программой	2. Владение спец. оборудованием и оснащением	3. Творческие навыки креативность в выполнении заданий	1. Учебно-интеллектуальные умения			2. Учебно-коммуникативные				3. Учебноорганизационные	
								1.1 анализировать лит-ру	1.2 использовать компьютер. источники	1.3 исследовательская работа	2.1 слышать и слушать педагога	2.2 выступать перед аудиторией	2.3 вести полемику, учесть в дискуссии		3.1 организовывать рабочее место	3.2 аккуратно выполнять работу
1																
2																

ВЫВОД: _____% обучающихся владеют полным объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой

_____% обучающихся владеют средним уровнем знаний, умений и навыков, предусмотренных программой

Дата заполнения: ____ (сентября, декабря, мая)

Подпись: _____ Расшифровка _____

ПРОТОКОЛ

от « _____ » _____ 20__ г.

РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ОДОД ГБОУ школа № 362

В ОБЪЕДИНЕНИИ _____

ПЕДАГОГ _____

название

	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Проценты	Уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога:

Члены аттестационной комиссии:

Педагогическая диагностика результатов обучения воспитанника

по дополнительной образовательной программе

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	• Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой;	1-2	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
		• Ниже среднего – объём усвоенных знаний составляет менее 40%;	3-4	
		• Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет менее 60%;	5-6	
		• Выше среднего – объём усвоенных знаний составляет менее 80%;	7-8	
		• Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период – более 80%.	9-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• Низкий уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины (менее 20%);	1-2	Собеседование опрос и др.
		• Ниже среднего – частично использует специальные термины, сочетает их с бытовыми (менее 40%);	3-4	
		• Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой (менее 60%);	5-6	
		• Выше среднего – специальные термины знает, но делает ошибки в их использовании (менее 80%);	7-8	
		• Высокий уровень – специальную термины использует осознано и в полном соответствии с их содержанием (более 80%).	9-10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем на 20% предусмотренных умений и навыков;	1-2	Контрольное задание, наблюдение
		• Ниже среднего – объём усвоенных умений и навыков составляет менее 40%;	3-4	
		• Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет менее 60%;	5-6	
		• Выше среднего – овладел практически большинством - более предусмотренных программой умений и навыков – менее 80% ;	7-8	
		• Выше среднего – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными более 80% программой за конкретный период.	9-10	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• Низкий (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания	1-2	Контрольное задание

		педагога (менее 20%);		
		<ul style="list-style-type: none"> Ниже среднего (репродуктивный) уровень – в основном, выполняет задания на основе образца (менее 40%); 	3-4	
		<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень – выполняет задания с элементами творчества (менее 60%); 	5-6	
		<ul style="list-style-type: none"> Выше среднего - выполняет практические задания с элементами творчества (более 80%). 	7-8	
		<ul style="list-style-type: none"> Высокий (творческий) уровень – творчески выполняет практические задания с творчества (более 80%). 	9-10	

3. Общеучебные умения и навыки ребёнка (определяются педагогом в соответствии с программой)

3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень – ребёнок овладел общеучебными умениями и навыками менее чем на 20%; 	1-2	Наблюдение
3.2. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> Ниже среднего – объем усвоенных общеучебных умений и навыков составляет менее 40%; 	3-4	
3.3. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень – объём усвоенных общеучебных умений и навыков составляет менее 60%; 	5-6	
3.4. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> Выше среднего – овладел практически большинством - более предусмотренных программой общеучебных умений и навыков – менее 80%; 	7-8	
3.5. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> Высокий уровень – овладел практически всеми общеучебными умениями и навыками, предусмотренными более 80% программой за конкретный период. 	9-10	
3.6. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям			
3.7. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе			

4. Организационно-волевые качества

4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень – ребёнок овладел общеучебными умениями и навыками менее чем на 20%; 	1-2	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> Ниже среднего – объем усвоенных общеучебных умений и навыков составляет менее 40%; 	3-4	
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> Средний уровень – объём усвоенных общеучебных умений и навыков составляет менее 60%; 	5-6	
		<ul style="list-style-type: none"> Выше среднего – овладел практически большинством - более предусмотренных программой общеучебных умений и навыков – менее 80%; 	7-8	
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> Высокий уровень – овладел практически всеми общеучебными 	9-10	

		умениями и навыками, предусмотренными более 80% программой за конкретный период.		
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Низкий уровень – интерес продиктован ребёнку извне (менее 20%);	1-2	Анкетирование Тестирование Наблюдение
		Ниже среднего - периодически поддерживается самим ребёнком (менее 40%);	3-4	
		Средний уровень – чаще поддерживается ребёнком самостоятельно (менее 60%);	5-6	
		Выше среднего - в большинстве поддерживается ребёнком самостоятельно (менее 80%);	7-8	
		Высокий уровень - постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно (более 80%).	9-10	
5.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Низкий уровень - избегает участия в общих делах (менее 20%);	1-2	
		Ниже среднего - участвует при побуждении извне (менее 40%);	3-4	
		Средний уровень - проявляет интерес к общим делам и часто участвует в них (менее 60%);	5-6	
		Выше среднего – иногда проявляет инициативу, участвует в общих делах (менее 80%);	7-8	
		Высокий уровень - инициативен и активен в общих делах	9-10	
5.3. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-4	
		Заниженная	5-7	
		Нормальная	8-10	

