

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета ГБОУ школы № 362
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы № 362

Т.Н.Серова

«_____» _____ 2023 г.

«_____» _____ 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Орлята РОССИИ»
(сюжетно – ролевая игра)

Городского оздоровительного лагеря
«Бригантина»
на базе ГБОУ школы № 362
Московского района Санкт - Петербурга

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)

В школьном возрасте ребёнок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности, но этот возраст является благоприятным периодом для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знанием ... школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020г.)

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личности развития и доступных для понимания.

Смена в ГОЛ основывается на игровых моделях и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми

Организованное педагогическое пространство ГОЛ является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности
- эмоциональной насыщенности деятельности
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции

Методической основой программы смены является – методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. В системе смены ГОЛ коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает в себя взаимодействие детей и взрослых

- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- Замысел коллективно-творческой деятельности – в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности
- Планирование деятельности – носит коллективный характер, т.е. все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников смены
- Подготовка деятельности – на этом этапе происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности
- Проведение коллективно-творческой деятельности – осуществляется в процессе совместного творчества, ориентированного на достижение конкретной цели и решение определённых задач
- Анализ результатов деятельности – происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Этот этап должен быть насыщен эмоциями
- Закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования

1. Краткая характеристика детей

Программа ГОЛ реализуется в пришкольном городском оздоровительном лагере. Её участниками становятся ученики 1 – 11 классов – дети в возрасте 6,5 – 18 лет

2. Целевой блок

Цель:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа РФ.

Задачи:

- способствовать овладению ребёнком общечеловеческими ценностями, историческим опытом и патриотическими традициями Отечества, укрепление духовно-нравственного потенциала и потребности приумножать лучшие достижения.

- формировать положительное отношение ребёнка к укреплению здоровья, оптимизации эмоционального и жизненного тонуса детей.

- познакомить детей с ситуациями межличностного взаимодействия, актуализирующих социально полезные и социально приемлемые нормы поведения ребёнка.

- способствовать созданию условий для раскрытия творческого потенциала личности ребёнка и его самореализации.

- содействовать воспитанию морально-волевых качеств, любви к Отечеству.

- формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, здоровье, познание.

- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- развивать лидерских и организаторских способностей через коллективно - творческие дела смены.
- способствовать сплочённости детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.
- содействовать расширению кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом интереса возрастным особенностям и интеллектуального уровня.
- формировать мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности – самообслуживания и безопасности жизнедеятельности.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной)
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение

3. Модель смены (Этапы реализации программы)

Смена в ГОЛ длится 21 день и включает в себя три периода:

- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** – СТАРТ смены, Ввод в игровой сюжет
- **ОСНОВНОЙ** – Реализация игрового сюжета, Подготовка и реализация коллективно-творческих дел, Выход из игрового сюжета
- **ИТОГОВЫЙ** – Поведение итогов смены

Организационный этап:

Основная роль этого этапа – отводится знакомству, выявлению и подготовке целей индивидуально – личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Длительность – 3 – 4 дня.

Заканчивается мероприятием, посвященным старту игры, на котором принимаются законы совместной деятельности в течении всей смены (игры), происходит знакомство с главными героями игры и идей.

Основной этап:

Основная роль этого этапа – это реализация всех поставленных индивидуально – личностных и коллективных целей развития.

Длительность – 10 – 11 дней.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата, в течении всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и межотрядные коллективно – творческие дела, отрядные сборы, огоньки и т.д.

Итоговый этап:

Основная роль – изучаются результаты прохождения программы участниками.

Проводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

Основное событие – мероприятия, которые проводятся за смену в ГОЛ

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами РФ и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, здоровье, познание. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

4. Информационно-методическое обеспечение программы **(Логика построения содержания программы)**

Смена будет проходить в форме игры «Орлята РОССИИ». Сюжетно – ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течении всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям городского оздоровительного лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены являются одной командой. Отряд – это команда. Главной целью смены является развитие социально-активной личности ребёнка на основе культурных традиций и духовно-нравственных ценностей многонационального народа РФ. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- творческий поиск и талант,
- нестандартное решение проблем,
- дружные и сплочённые отношения в отряде,
- активная позиция в игре,
- ответственные действия и поступки и др.

Для всех участников игры, навсегда главными сокровищами остаётся:

- дружба,
- воспоминания,
- успехи,
- понимание,
- поддержка,
- искренность,

- активность,
- творчество,
- лидерство,
- доброта.

В ходе игры, ребята получают навыки коллективно – творческой деятельности.

Так же в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в мастерских. Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей.

Педагогические принципы программы

Данная программа основывается на следующих педагогических принципах:

1. **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы городского оздоровительного лагеря. В отряде до 25 человек, что является самым оптимальным для организации работы в творческих мастерских и внутри отрядной жизни.
2. **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять над чем и ради чего они работают.
3. **«Уважай личность ребёнка»** - используя в своей работе данный принцип в отряде, и в лагере в целом создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
4. **«Принцип открытых дверей»** - это принцип, при котором все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спортивная площадка, библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.
5. **«У каждого своё дело, а вместе мы команда»** - придерживаясь этого принципа можно утверждать, что каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя – ответственность, но общий результат.

Кадровое обеспечение программы и условия её реализации

Для проведения лагерной смены необходимы квалифицированные кадры. Основным требованием при подборе кадров являются:

- навык работы с детьми,
- организаторские способности,
- способность к творческой деятельности,
- знание всевозможных игр, конкурсов и т.д.

Главным слагаемым успеха смены в городском оздоровительном лагере «Бригантина» является постоянный коллектив профессионалов – учителей ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт – Петербурга.

Профессиональная подготовка воспитателей включает в себя:

- **Практическую подготовку** – формирование педагогических умений и навыков информационно – просветительского, организационно – практического, оценочного и коммуникативного характера.

- Теоретическую подготовку – формирование профессионально – значимых знаний относительно предмета труда, ребёнка и детского коллектива, а так же профессии водителя, теории и методики воспитательной работы.

- Самоподготовку – формирование осознания необходимости самообразования в подготовке к практической работе в лагере.

5. Система диагностики результатов (Ожидаемые результаты)

Проанализировав личный опыт, изучив педагогические технологии других лагерей, имеющих схожую специфику, была разработана программа «ОСТРОВ ГЕРОЕВ» (сюжетно – ролевая игра).

По итогам проведения программы предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, здоровью, познанию

- приобретение ребёнком мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

- приобретение ребёнком индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;

- приобретение ребёнком коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;

- положительная мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата от своей деятельности

Так же можно предположить, что произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущей технологией сюжетно – ролевой игры «ОСТРОВ ГЕРОЕВ» является – *игровая технология*.

Сопутствующими технологиями являются – коммуникативная, групповая, технология ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки

позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближённости» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно – значимые сферы деятельности участников групповой работы является **СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**. Именно эта форма позволяет работать с реальными жизненными ситуациями. Собственно и целью тренинга является не столько приобретение знаний, сколько формирование недостающих навыков и умений.

СОВЕЩАНИЕ – это метод коллективной выработки решений или передача информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель этого метода – взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления и при этом никто не отмалчивается. Проводится этот метод при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинством этого метода являются:

- снижение критичности и закрытость мышления, тем самым способствуя развитию творчества, оригинальности, формированию позитивной установки по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется хорошая возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолевать внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

СИТУАЦИОННО – РОЛЕВЫЕ и ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Так же в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, секциях;
- изготовление отрядных «газет»;
- концерты, фестивали, акции и др.

Ведущие типы деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно – игровая деятельность – это деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Творческо - прикладная деятельность – эта деятельность осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.
3. Аналитическая деятельность – это анализ игровых ситуаций, личности ребёнка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причины и следствий, открытых детьми явлений. Этот вид деятельности хорошо осуществляется на специальных мероприятиях – ролевых играх, играх по станциям и др.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты и игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - «Мой портрет» - ассоциация;
 - «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: после крупных мероприятий, перед проведением какого – либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Организационно – методические и материально – техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- фотоаппарат;
- спортивно – игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- компьютеры или ноутбуки;
- мультимедийные проекторы;
- призовой фонд;
- сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература, в которой рассматриваются игры, конкурсы, праздники, викторины, сценарии и т.д.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей – участников и педагогов реализующих программу. Оценка со

стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

день	Дата	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
1	30.05	Организационный период смены.			
		Формирование отрядов			
		Торжественная линейка Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»			
2	31.05	Погружение в игровой сюжет смены			
		Творческая встреча «Знакомьтесь, это – МЫ!»			
3	01.06	День защиты детей			
		Тематический час «Открывая страницы интересной книги»			
4	02.06	Тематический день «Национальные игры и забавы»			
		Игровая программа «Играю я – играют друзья»			
5	05.06	Тематический день «Национальные игры и забавы»			
		Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»			
6	06.06	Тематический день «Устное народное творчество»			
		Театральный час «Там, на неведомых дорожках»			
7	07.06	Тематический день «Устное народное творчество»			
		Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»			
8	08.06	Тематический день «Великие изобретения и открытия»			
		Научно-познавательная встреча «Мир науки вокруг нас»			
9	09.06	Тематический день «Открытые тайны великой страны»			
		Тематический час «Открываем Россию»			
10	13.06	Тематический день «Великие изобретения и открытия»			
		Конкурсная программа «Эврика!»			
11	12.06	День РОССИИ			
12	14.06	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»			
		Экологический час «Создание экологического постера и его защита»			
13	15.06	Тематический день «Я и моя семья»			
		Гостиная династий «Ими гордиться Россия»			
14	16.06	Тематический день «Я и мои друзья»			
		Большая командная игра «Физкуль-УРА!»			
15	19.06	Тематический день «Я и моя Россия»			
		Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»			
16	20.06	Тематический день «Я и моя семья»			
		Костюмированная эстафета «Бабушкина сказки»			
17	21.06	Тематический день «Устное народное творчество»			
		Спектакль живого действия «Гора самоцветов»			
18	22.06	Тематический день «Мы помним, мы гордимся»			
		Торжественно-траурная линейка			
19	23.06	Тематический день «Национальная кухня»			
		Настольная игра «Энциклопедия вкусов»			
20	26.06	Тематический день «Я и мои друзья»			
		Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи			

		– к делу!»
21	27.06	Выход из игрового сюжета
		Итоговое собрание участников «Нас ждут новые открытия!»
22	28.06	Итоговый период смены.
		Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

Примечание: План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми.
 Название программ (форм работы) соответствует тематике смены.