

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 362
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № __ от « __ » ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №____ от____ 20__ г.
Директор ГБОУ школа № 362

Т. Н. Серова
(подпись)

**Дополнительная обще развивающая программа
«Чудесный английский»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик:
Дюкина Алина Рамильевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план программы	10
Календарный учебный график	11
Рабочая программа	12
Методические и оценочные материалы	25
Информационные источники	29

Пояснительная записка

Направленность

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Адресат

В объединение принимаются как мальчики, так и девочки 7-10 лет, проявивших интерес к изучению английского языка. Специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена повышенным интересом детей к изучению языков и социальным заказом родителей, вызванным заботой о социализации и дальнейшем профессиональном пути своих детей.

В современном обществе английский язык наравне с русским занимает ведущие позиции. Для успешной работы в различных отраслях деятельности необходимо свободно владеть навыками письменной и устной английской речи, уметь синхронно переводить тексты, эффективно пользоваться языком в социально-бытовых и социально-деловых сферах жизни. Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств,

соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Содержание программы позволяет мотивировать детей на углублённое изучение английского языка.

Отличительные особенности программы

Программа «Чудесный английский» для обучающихся 7 – 10 лет имеет несколько характерных свойств и идей, которые отличают её от других программ в области обучения английскому языку. Вот некоторые из них:

Характерные свойства и черты:

1. Игровая форма обучения: Программа акцентирует внимание на использовании игровых методов, что делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным для детей. Это способствует лучшему усвоению материала.
2. Мультимедийные ресурсы: Включение мультимедийных материалов (видео, аудио, анимации) помогает детям воспринимать информацию через различные каналы, что улучшает понимание и запоминание.
3. Коммуникативный подход: Программа ориентирована на развитие навыков общения. Упражнения и задания направлены на практическое использование языка в реальных ситуациях, что важно для формирования уверенности у детей.
4. Интеграция культурных аспектов: Включение элементов культуры стран, говорящих на английском языке, помогает детям не только учить язык, но и понимать контекст, в котором он используется.
5. Постепенное усложнение материала: Программа строится таким образом, что материал подается постепенно, что позволяет детям осваивать язык в удобном для них темпе и не перегружаться.

Основные идеи:

- Доступность обучения: Программа разработана таким образом, чтобы быть доступной и понятной для детей, что способствует их заинтересованности и мотивации.
- Развитие критического мышления: Включение заданий, требующих анализа и размышлений, помогает развивать у детей критическое мышление и умение решать проблемы.
- Формирование положительного отношения к языку: Программа направлена на создание позитивной атмосферы для изучения английского языка, что важно для формирования долгосрочной мотивации к обучению.

Эти характеристики делают «Чудесный английский» уникальным и привлекательным вариантом для обучения детей в начальных классах, отличая его от других программ и предыдущих версий.

Особенностью программы является новизна подходов к реализации преподавания английского языка для обучающихся 7 – 10 лет. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций: коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Уровень освоения ДОП. Общекультурный

Объём и сроки освоения ДОП

Программа «Чудесный английский» рассчитана на 72 учебных часа на весь период обучения. Учитывая нормы СанПин, по профилю деятельности программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель и задачи программы

Цель

Формирование коммуникативных умений общаться на английском языке в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи

Обучающие:

- сформировать обучение письму и говорению через различные виды деятельности, такие как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация;
- раскрыть теоретические знания у обучающихся по темам;
- сформировать языковые навыки, особенно навыки общения.

Развивающие:

- способствовать раскрытию скрытого потенциала обучающихся;
- способствовать развитию личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося;
- развить мотивации к овладению английским языком;
- способствовать всестороннему развитию обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся культуру поведения в обществе;
- содействовать развитию навыков публичных выступлений;
- создать условия для приобретения умения «учись учиться».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средство адаптации в иноязычном окружении;

- развитие этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- усиление мотивации к изучению английского языка через игры, песни и межкультурные проекты;
- формирование позитивного отношения к культуре стран, говорящих на английском языке;
- способность к самооценке;
- самостоятельность;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Метапредметные:

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учащиеся приобретут умение ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- укрепят навык построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- раскроют свой потенциал в изучении иностранных языков;
- получат навыки публичных выступлений.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- научатся приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»;
- сформируется активный и пассивный лексический запас по темам «Мой дом», «Школьные дни», «В кругу семьи», «Пушистые друзья», «Выходной»;
- научатся писать короткие тексты, таких как открытки, письма и описания.

Обучающиеся будут уметь:

- воспринимать на слух разные типы текста (диалоги, рифмовки, песни);
- сформируются навыки чтения вслух;
- понимание и использование в речи структур научатся применять полученные знания в жизни;
- у них сформируются навыки невербального общения (жесты, мимика, положения тела и т. п.).

Организационно-педагогические условия реализации

- Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.
- Форма обучения: очная
- Условия набора и формирование групп:

В коллектив принимаются обучающиеся с начальным уровнем базовой подготовки английского языка (уровень: «beginner»). Количество детей в группе – не менее 15 человек.

- Формы организации и проведения занятий:

Форма организации деятельности обучающихся на занятии групповая.

Основные формы проведения занятий: праздник, творческая встреча, дискуссия, учебное занятие, игра.

При реализации программы возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

- Формы организации и проведения занятий:

Традиционные формы проведения занятий: беседа, конференция, практическая работа, проблемное занятие, деловая/ролевая игра, познавательная игра, занятие-игра, репетиция, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа.

Нетрадиционные формы проведения занятий: занятия, основанные на межпредметных связях; занятия, основанные на имитации общественной деятельности; занятие-творчество; занятия на основе нетрадиционной

организации учебного процесса; занятия, основанные на методах общественной практики; проектные занятия.

- Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДООП:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (концерт, создание коллективного панно);

- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

- Материально-техническое обеспечение программы

- учебная аудитория;
- ноутбук или стационарный компьютер;
- мультимедийная аппаратура;
- проектор и экран;
- цветные карандаши.

- Кадровое обеспечение программы

К педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования: высшее педагогическое образование по профилю или высшее профессиональное образование с переподготовкой по педагогической специальности, стаж не менее 2 лет в системе дополнительного образования.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие	2	2	-	Педагогическое наблюдение
II	Школьные дни	7	3	4	Игра
III	В кругу семьи	8	3	5	Устный опрос, проектная деятельность
IV	Всё, что я люблю	10	4	6	Проект
V	Давай играть	7	3	4	Викторина, творческое задание
VI	Пушистые друзья	9	4	5	Выставка, проект
VII	Мой дом	10	3	7	Тестирование
VIII	Выходной	9	4	5	Беседа, игра
IX	Днём за днём	6	2	4	Устный опрос, педагогическое наблюдение
X	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Викторина, игра, проект
	Итого	72	30	42	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Чудесный английский»
на 20__/20__ уч. Год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 362
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № __ от « __ » _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №____ от _____ 20 __ г.
Директор ГБОУ школы № 362

Т. Н. Серова
(подпись)

Рабочая программа

Чудесный английский

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик:
Дюкина Алина Рамильевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Особенности организации образовательного процесса

В 2024-2025 учебном году планируется сформировать 2 группы детей, выразивших желание обучаться по программе «Чудесный английский».

Обучающиеся не только изучат теоретические аспекты программы, но и будут заняты активной практической деятельностью: примут участие в конкурсах, викторинах, будут выступать с речью, делать творческие задания, играть в игры.

Задачи

Обучающие:

- сформировать обучение письму и говорению через различные виды деятельности, такие как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация;
- раскрыть теоретические знания у обучающихся по темам;
- сформировать языковые навыки, особенно навыки общения.

Развивающие:

- способствовать раскрытию скрытого потенциала обучающихся;
- способствовать развитию личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося;
- развить мотивации к овладению английским языком;
- способствовать всестороннему развитию обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся культуру поведения в обществе;
- содействовать развитию навыков публичных выступлений;
- создать условия для приобретения умения «учись учиться».

Содержание обучения:

I. Вводное занятие

Теория: Приветствие, инструктаж по технике безопасности. Формулировки приветствия и знакомства.

II. Школьные дни

Теория: Внешность и характер. Занятия в свободное время. Введение новой лексики. Правила чтения буквы «е». Названия и месторасположение учреждений. Школьные предметы. Введение новой лексики. Числительные от 11 до 20. Профессии. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. Сказка «Златовласка и три медведя».

Практика: Диалог-расспрос. Аудирование. Ролевая игра.

Развитие навыков чтения. Начальные школы в Англии и России. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».

III. В кругу семьи

Теория:

Новые члены семьи. Новые прилагательные по теме.

Чтение буквосочетаний ar, or, ir, ur, er. Интонация предложений.

Глагол «быть». Оборот "ты должен, тебе приходится". Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Простое настоящее время".

Практика: Разучивание песенки про семью и её инсценировка. Семьи в России. Работа с текстом. Проектная работа «Семейное древо», составление родословной. Проектная работа "Мой день", составление монологического высказывания.

Игра "Я знаю". Давайте поиграем в спортивные игры.

Который час? Развитие и совершенствование умений в аудировании.

Традиционные блюда разных стран. Ознакомительное чтение.

IV. Все, что я люблю

Теория: Беседа за столом. Развитие презентационных навыков. Давайте порисуем. Полка с любимыми напитками и перекусами. Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме "Исчисляемые и неисчисляемые

существительные". Ёмкости для хранения еды. Развитие и совершенствование лексических навыков. Оборот "А можно мне ...?" Развитие навыков этикета за столом. Чтение буквы Gg. Особенности произношения слов по теме. Диагностическая работа. Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения. Разновидности фруктов и овощей. Мясо, рыба. Изучение, сравнение fast food и healthy food. Аудирование.

Практика: Викторина по теме "Еда". Давайте готовить пуддинг! Игры с использованием лексики по теме. Мое любимое блюдо. Проектная деятельность: что в него входит.

V. Давай играть

Теория: Введение новой лексики. Животные в разных странах мира. Развитие и совершенствование лексических навыков. Животные в разных странах мира. Развитие и совершенствование лексических навыков. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок с буквосочетанием oo. Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Степени сравнения прилагательных". Повторение изученного. Аудирование. Подарки. Описание картинки.

Практика: Развитие навыков чтения. Аудирование. Игра. Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.

VI. Пушистые друзья

Теория: Добро пожаловать в Новый год! Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Порядковые числительные 20-50". Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Прошедшее время". Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок с буквосочетаниями ass, all. Игра "Я знаю". Глаголы «иметь», «мочь». Правила чтения буквы «у». Грамматика: я люблю, мне нравится. Домашние животные: множественное число существительных, исключения.

Практика: Развитие навыков чтения. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения. Диалог-расспрос. Игра, викторина. Проект: где ты вчера был.

VII. Мой дом

Теория: Активизация лексико-грамматических навыков в прошедшем времени. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме. Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения. Чтение дат на английском языке. Вспоминаем важные даты! Неправильные глаголы в английском языке. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. Диагностическая работа. Названия комнат. Мебель в комнате.

Практика: Диалог-расспрос. Описание дома по картинкам. Описание собственного дома. Изготовление открыток. Игра "Крестики-нолики". Отработка правила чтения глаголов в прошедшем времени. Игра "Я знаю". Давайте придумаем историю!

VIII. Выходной

Теория: Введение новой лексики. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение буквы Yy. Давайте поговорим о лете! Оборот "It makes me feel ...". Аудирование. Введение грамматики. Настоящее простое время. Мир хобби. Кому какое занятие нравится? Давайте поговорим о музыке!

Практика: Развитие навыков чтения. Пикник в парке. Подготовка проекта о занятиях в свободное время. Лексико-грамматические упражнения. Представление проекта. Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения. Развитие презентационных навыков "Лучший день в году". Игра "Мафия".

IX. День за днем

Теория: Развитие и совершенствование лексических навыков по теме "Каникулы". Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков в будущем времени. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение буквосочетаний в начале слова kn, wh, wr и в конце слова mb. Предлоги времени. Понятие времени: вчера, сегодня, завтра. Понятие времени: часы, минуты, секунды.

Практика: Диалог-расспрос. Аудирование. Игра. Диалог-расспрос по теме "Каникулы". Игра "Я знаю".

X. Контрольные и итоговые занятия

Практика: Подготовка проекта: рассказ о себе, своем времяпровождении в течение недели. Лексико-грамматические упражнения. Повторение пройденного, закрепление. Обсуждение. Игры, викторины по пройденным темам. Представление проекта. Творческое задание.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- развитие этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- усиление мотивации к изучению английского языка через игры, песни и межкультурные проекты;
- формирование позитивного отношения к культуре стран, говорящих на английском языке;
- способность к самооценке;
- самостоятельность;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Метапредметные:

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учащиеся приобретут умение ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- укрепят навык построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- раскроют свой потенциал в изучении иностранных языков;
- получат навыки публичных выступлений.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- научатся приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»;
- сформируется активный и пассивный лексический запас по темам «Мой дом», «Школьные дни», «В кругу семьи», «Пушистые друзья», «Выходной»;
- научатся писать короткие тексты, таких как открытки, письма и описания.

Обучающиеся будут уметь:

- воспринимать на слух разные типы текста (диалоги, рифмовки, песни);
- сформируется навыки чтения вслух;
- понимание и использование в речи структур научатся применять полученные знания в жизни;
- у них сформируются навыки невербального общения (жесты, мимика, положения тела и т. п.).

у обучающихся должны быть сформированы ключевые компетенции личностного самосовершенствования:

- уметь соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, коллектива; режим дня.
- знать детей своей группы и уметь вступать с ними в речевое общение.
- видеть и понимать окружающий мир.

Календарно-тематический план

№ занятия	Дата занятия	Темы занятия	Основное содержание занятия	Кол-во часов
1.	02.09.24	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Представление себя.	1
2.	04.09.24	Вводное занятие	Формулы приветствия и знакомства. Прослушивание, разыгрывание диалогов.	1
3.	09.09.24	Школьные дни	Внешность и характер. Развитие и совершенствование лексических навыков.	1
4.	11.09.24	Школьные дни	Внешность и характер. Развитие и совершенствование лексических навыков.	1
5.	16.09.24	Школьные дни	Занятия в свободное время. Развитие и совершенствование грамматических навыков.	1
6.	18.09.24	Школьные дни	Столицы англоговорящих стран. Аудирование.	1
7.	23.09.24	Школьные дни	Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения.	1
8.	25.09.24	Школьные дни	Названия и местоположение учреждений. Ролевая игра.	1
9.	30.09.24	Школьные дни	Профессии. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.	1
10.	02.10.24	В кругу семьи	Чтение буквосочетаний ar, or, ir, ur, er. Интонация предложений.	1
11.	07.10.24	В кругу семьи	Активизация лексико-грамматических	1

			навыков по теме "Простое настоящее время".	
12.	09.10.24	В кругу семьи	Давайте поиграем в спортивные игры.	1
13.	14.10.24	В кругу семьи	Который час? Развитие и совершенствование умений в аудировании.	1
14.	16.10.24	В кругу семьи	Оборот "ты должен, тебе приходится".	1
15.	21.10.24	В кругу семьи	Проектная работа "Мой день", составление монологического высказывания.	1
16.	23.10.24	В кругу семьи	Игра "Я знаю".	1
17.	28.10.24	В кругу семьи	Традиционные блюда разных стран. Ознакомительное чтение.	1
18.	30.10.24	Все, что я люблю	Беседа за столом. Развитие презентационных навыков.	1
19.	06.11.24	Все, что я люблю	Давайте порисуем. Полка с любимыми напитками и перекусами.	1
20.	11.11.24	Все, что я люблю	Давайте готовить пуддинг!	1
21.	13.11.24	Все, что я люблю	Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме "Исчисляемые и неисчисляемые существительные".	1
22.	18.11.24	Все, что я люблю	Ёмкости для хранения еды. Развитие и совершенствование лексических навыков.	1
23.	20.11.24	Все, что я люблю	Викторина по теме "Еда".	1
24.	25.11.24	Все, что я люблю	Оборот "А можно мне ...?" Развитие навыков этикета за столом.	1
25.	27.11.24	Все, что я люблю	Чтение буквы Gg. Особенности	1

			произношения слов по теме.	
26.	02.12.24	Все, что я люблю	Диагностическая работа.	1
27.	04.12.24	Все, что я люблю	Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения.	1
28.	09.12.24	Давай играть	Животные в разных странах мира. Развитие и совершенствование лексических навыков.	1
29.	11.12.24	Давай играть	Животные в разных странах мира. Развитие и совершенствование лексических навыков.	1
30.	16.12.24	Давай играть	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1
31.	18.12.24	Давай играть	Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок с буквосочетанием oo.	1
32.	23.12.24	Давай играть	Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Степени сравнения прилагательных".	1
33.	25.12.24	Давай играть	Повторение изученного. Аудирование.	1
34.	28.12.24	Давай играть	Повторение изученного. Аудирование.	1
35.	13.01.25	Пушистые друзья	Добро пожаловать в Новый год! Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.	1
36.	15.01.25	Пушистые друзья	Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Порядковые числительные"	1
37.	20.01.25	Пушистые друзья	Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Прошедшее время"	1
38.	22.01.25	Пушистые друзья	Активизация лексико-грамматических	1

			навыков по теме "Прошедшее время"	
39.	27.01.25	Пушистые друзья	Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Прошедшее время"	1
40.	29.01.25	Пушистые друзья	Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок с буквосочетаниями ass, all.	1
41.	03.02.25	Пушистые друзья	Игра "Я знаю".	1
42.	05.02.25	Пушистые друзья	Проект: где ты вчера был.	1
43.	10.02.25	Пушистые друзья	Закрепление пройденного материала. Игра, викторина.	1
44.	12.02.25	Мой дом	Изготовление открыток.	1
45.	17.02.25	Мой дом	Игра "Я знаю".	1
46.	19.02.25	Мой дом	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме "Свободное время".	1
47.	24.02.25	Мой дом	Активизация лексико-грамматических навыков в прошедшем времени.	1
48.	26.02.25	Мой дом	Игра "Крестики-нолики". Отработка правила чтения глаголов в прошедшем времени.	1
49.	03.03.25	Мой дом	Давайте придумаем историю!	1
50.	05.03.25	Мой дом	Чтение дат на английском языке. Вспоминаем важные даты!	1
51.	10.03.25	Мой дом	Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения.	1
52.	12.03.25	Мой дом	Диагностическая работа.	1
53.	17.03.25	Мой дом	Неправильные глаголы в английском языке. Развитие и совершенствование	1

			умений в устной и письменной речи.	
54.	19.03.25	Выходной	Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение буквы Yy.	1
55.	24.03.25	Выходной	Игра "Мафия".	1
56.	26.03.25	Выходной	Развитие презентационных навыков "Лучший день в году".	1
57.	31.03.25	Выходной	Развитие презентационных навыков "Лучший день в году".	1
58.	02.04.25	Выходной	Давайте поговорим о музыке!	1
59.	07.04.25	Выходной	Оборот "It makes me feel ...".	1
60.	09.04.25	Выходной	Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения.	1
61.	14.04.25	Выходной	Развитие и совершенствование умений в аудировании.	1
62.	16.04.25	Выходной	Давайте поговорим о лете!	1
63.	21.04.25	День за днем	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме "Каникулы".	1
64.	23.04.25	День за днем	Активизация лексико-грамматических навыков в будущем времени.	1
65.	28.04.25	День за днем	Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение буквосочетаний в начале слова kn, wh, wr и в конце слова mb.	1
66.	30.04.25	День за днем	Диалог-расспрос по теме "Каникулы".	1
67.	05.05.25	День за днем	Игра "Я знаю".	1
68.	07.05.25	День за днем	Понятие времени: часы, минуты,	1

			секунды. Введение новой лексики.	
69.	12.05.25	Контрольные и итоговые занятия	Подготовка проекта: рассказ о себе, своём времяпровождении в течение недели. Лексико-грамматические упражнения.	1
70.	14.05.25	Контрольные и итоговые занятия	Представление проекта. Творческое задание.	1
71.	19.05.25	Контрольные и итоговые занятия	Повторение пройденного, закрепление. Обсуждение.	1
72.	21.05.25	Контрольные и итоговые занятия	Игры, викторины по пройденным темам.	1
Итого				72

Методические и оценочные материалы
к программе «Чудесный английский»
Методическое обеспечение программы

№ п/ п	Тема программы	Формы проведения занятий	Приёмы, методы, технологии учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Учебное занятие	Беседа	Компьютер и проектор. Электронная презентация. Словарь терминов, раздаточный материал (фразовые глаголы, идиомы), экстравалингвистическая наглядность.	Коллективная рефлексия, педагогическое наблюдение
2	Школьные дни	Дискуссия Учебное занятие Игра	Рассказ, объяснение, педагогическое требование, беседа		Коллективная рефлексия, викторина
3	В кругу семьи	Учебное занятие Дискуссия Игра	Рассказ, беседа, самостоятельная работа, метод демонстраций, творческие работы, игровые технологии.	Аудирование из отрывков и видеоматериалы. Канцелярия, обучающие ролики по выбранным темам.	Коллективная рефлексия, защита творческих заданий.
4	Все, что я люблю	Дискуссия Игра Круглый стол	Беседа, метод илюстраций, демонстраций, творческие работы, игровые технологии.		Защита творческих заданий
5	Давай играть	Праздник Учебное занятие Ролевая игра	Рассказ, беседа, метод илюстраций, демонстраций,		Тестирование, коллективный анализ, защита творческих

			творческие работы, игровые технологии		заданий.
6	Пушистые друзья	Учебное занятие Презентация	Рассказ, тест, самостоятельная работа, метод демонстраций, творческие работы, практическое занятие.		Выставка работ, инсценировка сказки
7	Мой дом	Игра Выступление	беседа, тестирование, метод иллюстраций, метод демонстраций, проектное занятие.		Коллективная рефлексия, показ песен, танцев
8	Выходной	Дискуссия Игра Круглый стол	Беседа, метод иллюстраций, демонстраций, творческие работы, игровые технологии.		Защита творческих заданий
9	День за днем	Дискуссия Учебное занятие Игра	Рассказ, объяснение, педагогическое требование, беседа		Коллективная рефлексия, викторина
10	Контрольные и итоговые занятия	Праздник Игра Выступление	Беседа, творческие работы		Коллективная рефлексия, показ, защита творческого проекта.

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и проводится в форме педагогического наблюдения, а также теста, определяющего интерес детей к изучаемой тематике.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Он проводится в различных формах: педагогическое наблюдение, беседа, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения.

Итоговый контроль призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной обще развивающей программы по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого обучающегося в школьных, районных и городских конкурсах, также проводится открытое занятие (в игровой форме) для педагогов и родителей, демонстрирующее уровень овладения теоретическим программным материалом.

Форма подведения итогов разнообразны – это устный и письменный опрос, тестирование, викторина, анализ навыков общения, выставка, защита проектной деятельности, отчётная презентация.

Способы фиксации результатов – коллективная рефлексия, выполнение творческих заданий, создание проекта, выполнение отчётной презентации о работе за год.

**Критерии оценки показателей учащихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Чудесный английский»**

Педагог: Дюкина А.Р.

Критерии оценки показателей учащихся по образовательной программе «Чудесный английский» были разработаны из специфики данной программы.

Критерии – процентное соотношение, освоенных обучающимися и предусмотренных программой теоретических знаний

3 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания и виды практической деятельности, предусмотренной программой, посетил почти все занятия (пропуски занятий были только по уважительным причинам).

2 балла – освоил больше половины теоретических знаний и видов практической деятельности, предусмотренных программой, посетил почти все занятия (пропуски занятий были только по уважительным причинам).

1 балл – освоил менее половины теоретических знаний и видов практической деятельности, предусмотренных программой.

0 баллов – не освоил программу.

Информационные источники:

Список литературы для педагога

1. Буклет с раздаточным материалом.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing. – М.: Просвещение, 2012.
3. Видеокурс на DVD
4. Иностранные языки в школе // журнал. – №5, 2002.
5. Павловский Д.В. Добро пожаловать в Санкт-Петербург! / учебная литература. Азбука-классика, 2005.
6. Примерные программы начального общего образования. – в 2 ч. – Ч. 2. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2009.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
8. Эванс В. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. – М.: Просвещение, 2012.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Speak Out. Журнал для изучающих английский язык. – №83, 2011.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2012.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М : Express Publishing. – М: Просвещение, 2012.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing. – М: Просвещение, 2012.
5. Иностранные языки в школе // журнал. – №5, 2002.
6. Павловский Д.В. Добро пожаловать в Санкт-Петербург! / учебная литература. Азбука-классика, 2005.

Интернет-источники

1. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/512/events/>
2. Всероссийский педагогический практикум [Электронный ресурс]. URL: <http://www.britishcouncil.org>
3. Учительская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zavuch.info>
4. Учительская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>.
5. Интернет школа Просвещение [Электронный ресурс]. URL: <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор [Электронный ресурс]. URL: <http://school-sector.relarn.ru>
3. *Итоговый контроль* после второго года обучения призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной обще развивающей программы по завершению обучения. Он также выполняется в виде зачётной ведомости (в соответствии с указанными в ней показателями).

Зачётная ведомость
 обучающихся по образовательной программе «Чудесный английский»

Учебный год: 20__-20__

№ п/п	ФИО обучающегося	Показатели								Средни й балл
		Знание праздников	Знание грамматического и лексического материала по темам	Знание обычаев и традиций разных стран	Стремление преодолевать трудности, добиваться поставленных целей	Умение организовывать творческую практическую деятельность	Участие в инсцениро вках сказок	Умение строить сообщение в устной форме	ИТОГО	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Педагог дополнительного образования

Дюкина А.Р.

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г. Методист</p> <p>_____ _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель ОДОД ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга Смирнова О. А.</p> <p>_____ « ____ » ____ 20 ____ г.</p>
--	--