

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 362  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ГБОУ школа № 362

\_\_\_\_\_  
(подпись) Т. Н. Серова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Чудесный английский»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик:  
Дюкина Алина Рамильевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебный план программы .....	10
Календарный учебный график .....	11
Рабочая программа .....	12
Методические и оценочные материалы .....	25
Информационные источники .....	29

## **Пояснительная записка**

### **Направленность**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

### **Адресат**

В объединение принимаются как мальчики, так и девочки 7-10 лет, проявивших интерес к изучению английского языка. Специальных способностей в данной предметной области не требуется.

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена повышенным интересом детей к изучению языков и социальным заказом родителей, вызванным заботой о социализации и дальнейшем профессиональном пути своих детей.

В современном обществе английский язык наравне с русским занимает ведущие позиции. Для успешной работы в различных отраслях деятельности необходимо свободно владеть навыками письменной и устной английской речи, уметь синхронно переводить тексты, эффективно пользоваться языком в социально-бытовых и социально-деловых сферах жизни. Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств,

соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Содержание программы позволяет мотивировать детей на углублённое изучение английского языка.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Чудесный английский» для обучающихся 7 – 10 лет имеет несколько характерных свойств и идей, которые отличают её от других программ в области обучения английскому языку. Вот некоторые из них:

Характерные свойства и черты:

1. Игровая форма обучения: Программа акцентирует внимание на использовании игровых методов, что делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным для детей. Это способствует лучшему усвоению материала.
2. Мультимедийные ресурсы: Включение мультимедийных материалов (видео, аудио, анимации) помогает детям воспринимать информацию через различные каналы, что улучшает понимание и запоминание.
3. Коммуникативный подход: Программа ориентирована на развитие навыков общения. Упражнения и задания направлены на практическое использование языка в реальных ситуациях, что важно для формирования уверенности у детей.
4. Интеграция культурных аспектов: Включение элементов культуры стран, говорящих на английском языке, помогает детям не только учить язык, но и понимать контекст, в котором он используется.
5. Постепенное усложнение материала: Программа строится таким образом, что материал подается постепенно, что позволяет детям осваивать язык в удобном для них темпе и не перегружаться.

Основные идеи:

- **Доступность обучения:** Программа разработана таким образом, чтобы быть доступной и понятной для детей, что способствует их заинтересованности и мотивации.
- **Развитие критического мышления:** Включение заданий, требующих анализа и размышлений, помогает развивать у детей критическое мышление и умение решать проблемы.
- **Формирование положительного отношения к языку:** Программа направлена на создание позитивной атмосферы для изучения английского языка, что важно для формирования долгосрочной мотивации к обучению.

Эти характеристики делают «Чудесный английский» уникальным и привлекательным вариантом для обучения детей в начальных классах, отличая его от других программ и предыдущих версий.

Особенностью программы является новизна подходов к реализации преподавания английского языка для обучающихся 7 – 10 лет. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций: коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### **Уровень освоения ДОП. Общекультурный**

### **Объём и сроки освоения ДОП**

Программа «Чудесный английский» рассчитана на 72 учебных часа на весь период обучения. Учитывая нормы СанПин, по профилю деятельности программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1 часу.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель**

Формирование коммуникативных умений общаться на английском языке в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

### **Задачи**

#### ***Обучающие:***

- сформировать обучение письму и говорению через различные виды деятельности, такие как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация;
- раскрыть теоретические знания у обучающихся по темам;
- сформировать языковые навыки, особенно навыки общения.

#### ***Развивающие:***

- способствовать раскрытию скрытого потенциала обучающихся;
- способствовать развитию личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося;
- развить мотивации к овладению английским языком;
- способствовать всестороннему развитию обучающихся.

#### ***Воспитательные:***

- воспитать у учащихся культуру поведения в обществе;
- содействовать развитию навыков публичных выступлений;
- создать условия для приобретения умения «учись учиться».

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные:***

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- развитие этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- усиление мотивации к изучению английского языка через игры, песни и межкультурные проекты;
- формирование позитивного отношения к культуре стран, говорящих на английском языке;
- способность к самооценке;
- самостоятельность;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

### ***Метапредметные:***

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учащиеся приобретут умение ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- укрепят навык построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- раскроют свой потенциал в изучении иностранных языков;
- получат навыки публичных выступлений.

### ***Предметные:***

#### Обучающиеся будут знать:

- научатся приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»;
- сформируется активный и пассивный лексический запас по темам «Мой дом», «Школьные дни», «В кругу семьи», «Пушистые друзья», «Выходной»;
- научатся писать короткие тексты, таких как открытки, письма и описания.

### Обучающиеся будут уметь:

- воспринимать на слух разные типы текста (диалоги, рифмовки, песни);
- сформируются навыки чтения вслух;
- понимание и использование в речи структур научатся применять полученные знания в жизни;
- у них сформируются навыки невербального общения (жесты, мимика, положения тела и т. п.).

### **Организационно-педагогические условия реализации**

- Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.
- Форма обучения: очная
- Условия набора и формирование групп:

В коллектив принимаются обучающиеся с начальным уровнем базовой подготовки английского языка (уровень: «beginner»). Количество детей в группе – не менее 15 человек.

- Формы организации и проведения занятий:

Форма организации деятельности обучающихся на занятии групповая.

Основные формы проведения занятий: праздник, творческая встреча, дискуссия, учебное занятие, игра.

При реализации программы возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

- Формы организации и проведения занятий:

Традиционные формы проведения занятий: беседа, конференция, практическая работа, проблемное занятие, деловая/ролевая игра, познавательная игра, занятие-игра, репетиция, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа.

Нетрадиционные формы проведения занятий: занятия, основанные на межпредметных связях; занятия, основанные на имитации общественной деятельности; занятие-творчество; занятия на основе нетрадиционной



организации учебного процесса; занятия, основанные на методах общественной практики; проектные занятия.

- Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДООП:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (концерт, создание коллективного панно);

- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

- Материально-техническое обеспечение программы

- учебная аудитория;
- ноутбук или стационарный компьютер;
- мультимедийная аппаратура;
- проектор и экран;
- цветные карандаши.

- Кадровое обеспечение программы

К педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования: высшее педагогическое образование по профилю или высшее профессиональное образование с переподготовкой по педагогической специальности, стаж не менее 2 лет в системе дополнительного образования.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие	2	2	-	Педагогическое наблюдение
II	Школьные дни	7	3	4	Игра
III	В кругу семьи	8	3	5	Устный опрос, проектная деятельность
IV	Всё, что я люблю	10	4	6	Проект
V	Давай играть	7	3	4	Викторина, творческое задание
VI	Пушистые друзья	9	4	5	Выставка, проект
VII	Мой дом	10	3	7	Тестирование
VIII	Выходной	9	4	5	Беседа, игра
IX	Днем за днём	6	2	4	Устный опрос, педагогическое наблюдение
X	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Викторина, игра, проект
	Итого	72	30	42	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Чудесный английский»**  
**на 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. Год**

<b>Год обучения, группа</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год			36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 362  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор ГБОУ школы № 362

\_\_\_\_\_  
(подпись) Т. Н. Серова

**Рабочая программа**

**Чудесный английский**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик:  
Дюкина Алина Рамильевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

## **Особенности организации образовательного процесса**

В 2024-2025 учебном году планируется сформировать 2 группы детей, выразивших желание обучаться по программе «Чудесный английский».

Обучающиеся не только изучат теоретические аспекты программы, но и будут заняты активной практической деятельностью: примут участие в конкурсах, викторинах, будут выступать с речью, делать творческие задания, играть в игры.

### **Задачи**

#### ***Обучающие:***

- сформировать обучение письму и говорению через различные виды деятельности, такие как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация;
- раскрыть теоретические знания у обучающихся по темам;
- сформировать языковые навыки, особенно навыки общения.

#### ***Развивающие:***

- способствовать раскрытию скрытого потенциала обучающихся;
- способствовать развитию личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося;
- развить мотивации к овладению английским языком;
- способствовать всестороннему развитию обучающихся.

#### ***Воспитательные:***

- воспитать у учащихся культуру поведения в обществе;
- содействовать развитию навыков публичных выступлений;
- создать условия для приобретения умения «учись учиться».

## **Содержание обучения:**

### **I. Вводное занятие**

*Теория:* Приветствие, инструктаж по технике безопасности. Формулировки приветствия и знакомства.

### **II. Школьные дни**

*Теория:* Внешность и характер. Занятия в свободное время. Введение новой лексики. Правила чтения буквы «е». Названия и месторасположение учреждений. Школьные предметы. Введение новой лексики. Числительные от 11 до 20. Профессии. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. Сказка «Златовласка и три медведя».

*Практика:* Диалог-расспрос. Аудирование. Ролевая игра.

Развитие навыков чтения. Начальные школы в Англии и России. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».

### **III. В кругу семьи**

*Теория:*

Новые члены семьи. Новые прилагательные по теме.

Чтение буквосочетаний ar, or, ir, ur, er. Интонация предложений.

Глагол «быть».оборот "ты должен, тебе приходится". Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Простое настоящее время".

*Практика:* Разучивание песенки про семью и её инсценировка. Семьи в России.

Работа с текстом. Проектная работа «Семейное древо», составление родословной.

Проектная работа "Мой день", составление монологического высказывания.

Игра "Я знаю". Давайте поиграем в спортивные игры.

Который час? Развитие и совершенствование умений в аудировании.

Традиционные блюда разных стран. Ознакомительное чтение.

### **IV. Все, что я люблю**

*Теория:* Беседа за столом. Развитие презентационных навыков. Давайте порисуем.

Полка с любимыми напитками и перекусами. Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме "Исчисляемые и неисчисляемые

существительные". Ёмкости для хранения еды. Развитие и совершенствование лексических навыков.оборот "А можно мне ...?" Развитие навыков этикета за столом. Чтение буквы Gg. Особенности произношения слов по теме. Диагностическая работа. Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения. Разновидности фруктов и овощей. Мясо, рыба. Изучение, сравнение fast food и healthy food. Аудирование.

*Практика:* Викторина по теме "Еда". Давайте готовить пуддинг! Игры с использованием лексики по теме. Мое любимое блюдо. Проектная деятельность: что в него входит.

## **V. Давай играть**

*Теория:* Введение новой лексики. Животные в разных странах мира. Развитие и совершенствование лексических навыков. Животные в разных странах мира. Развитие и совершенствование лексических навыков. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок с буквосочетанием oo. Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Степени сравнения прилагательных". Повторение изученного. Аудирование. Подарки. Описание картинки.

*Практика:* Развитие навыков чтения. Аудирование. Игра. Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.

## **VI. Пушистые друзья**

*Теория:* Добро пожаловать в Новый год! Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Порядковые числительные 20-50". Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Прошедшее время". Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок с буквосочетаниями ass, all. Игра "Я знаю". Глаголы «иметь», «мочь». Правила чтения буквы «у». Грамматика: я люблю, мне нравится. Домашние животные: множественное число существительных, исключения.

*Практика:* Развитие навыков чтения. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения. Диалог-расспрос. Игра, викторина. Проект: где ты вчера был.

## **VII. Мой дом**

*Теория:* Активизация лексико-грамматических навыков в прошедшем времени. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме. Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения. Чтение дат на английском языке. Вспоминаем важные даты! Неправильные глаголы в английском языке. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. Диагностическая работа. Названия комнат. Мебель в комнате.

*Практика:* Диалог-расспрос. Описание дома по картинкам. Описание собственного дома. Изготовление открыток. Игра "Крестики-нолики". Отработка правила чтения глаголов в прошедшем времени. Игра "Я знаю". Давайте придумаем историю!

## **VIII. Выходной**

*Теория:* Введение новой лексики. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение буквы Yy. Давайте поговорим о лете!оборот "It makes me feel ...". Аудирование. Введение грамматики. Настоящее простое время. Мир хобби. Кому какое занятие нравится? Давайте поговорим о музыке!

*Практика:* Развитие навыков чтения. Пикник в парке. Подготовка проекта о занятиях в свободное время. Лексико-грамматические упражнения. Представление проекта. Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения. Развитие презентационных навыков "Лучший день в году". Игра "Мафия".

## **IX. День за днем**

*Теория:* Развитие и совершенствование лексических навыков по теме "Каникулы". Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков в будущем времени. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение буквосочетаний в начале слова kn, wh, wr и в конце слова mb. Предлоги времени. Понятие времени: вчера, сегодня, завтра. Понятие времени: часы, минуты, секунды.

*Практика:* Диалог-расспрос. Аудирование. Игра. Диалог-расспрос по теме "Каникулы". Игра "Я знаю".



## **Х. Контрольные и итоговые занятия**

*Практика:* Подготовка проекта: рассказ о себе, своем времяпровождении в течение недели. Лексико-грамматические упражнения. Повторение пройденного, закрепление. Обсуждение. Игры, викторины по пройденным темам. Представление проекта. Творческое задание.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные:***

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- развитие этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- усиление мотивации к изучению английского языка через игры, песни и межкультурные проекты;
- формирование позитивного отношения к культуре стран, говорящих на английском языке;
- способность к самооценке;
- самостоятельность;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

#### ***Метапредметные:***

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учащиеся приобретут умение ставить и формулировать проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;
- укрепят навык построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- раскроют свой потенциал в изучении иностранных языков;
- получат навыки публичных выступлений.

***Предметные:***

Обучающиеся будут знать:

- научатся приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»;
- сформируется активный и пассивный лексический запас по темам «Мой дом», «Школьные дни», «В кругу семьи», «Пушистые друзья», «Выходной»;
- научатся писать короткие тексты, таких как открытки, письма и описания.

Обучающиеся будут уметь:

- воспринимать на слух разные типы текста (диалоги, рифмовки, песни);
- сформируется навыки чтения вслух;
- понимание и использование в речи структур научатся применять полученные знания в жизни;
- у них сформируются навыки невербального общения (жесты, мимика, положения тела и т. п.).

у обучающихся должны быть сформированы ключевые компетенции личностного самосовершенствования:

- уметь соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, коллектива; режим дня.
- знать детей своей группы и уметь вступать с ними в речевое общение.
- видеть и понимать окружающий мир.

### Календарно-тематический план

<b>№ занятия</b>	<b>Дата занятия</b>	<b>Темы занятия</b>	<b>Основное содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	02.09.24	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Представление себя.	1
2.	04.09.24	Вводное занятие	Формулы приветствия и знакомства. Прослушивание, разыгрывание диалогов.	1
3.	09.09.24	Школьные дни	Внешность и характер. Развитие и совершенствование лексических навыков.	1
4.	11.09.24	Школьные дни	Внешность и характер. Развитие и совершенствование лексических навыков.	1
5.	16.09.24	Школьные дни	Занятия в свободное время. Развитие и совершенствование грамматических навыков.	1
6.	18.09.24	Школьные дни	Столицы англоговорящих стран. Аудирование.	1
7.	23.09.24	Школьные дни	Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения.	1
8.	25.09.24	Школьные дни	Названия и местоположение учреждений. Ролевая игра.	1
9.	30.09.24	Школьные дни	Профессии. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.	1
10.	02.10.24	В кругу семьи	Чтение буквосочетаний ar, or, ir, ur, er. Интонация предложений.	1
11.	07.10.24	В кругу семьи	Активизация лексико-грамматических	1

			навыков по теме "Простое настоящее время".	
12.	09.10.24	В кругу семьи	Давайте поиграем в спортивные игры.	1
13.	14.10.24	В кругу семьи	Который час? Развитие и совершенствование умений в аудировании.	1
14.	16.10.24	В кругу семьи	Оборот "ты должен, тебе приходится".	1
15.	21.10.24	В кругу семьи	Проектная работа "Мой день", составление монологического высказывания.	1
16.	23.10.24	В кругу семьи	Игра "Я знаю".	1
17.	28.10.24	В кругу семьи	Традиционные блюда разных стран. Ознакомительное чтение.	1
18.	30.10.24	Все, что я люблю	Беседа за столом. Развитие презентационных навыков.	1
19.	06.11.24	Все, что я люблю	Давайте порисуем. Полка с любимыми напитками и перекусами.	1
20.	11.11.24	Все, что я люблю	Давайте готовить пуддинг!	1
21.	13.11.24	Все, что я люблю	Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме "Исчисляемые и неисчисляемые существительные".	1
22.	18.11.24	Все, что я люблю	Ёмкости для хранения еды. Развитие и совершенствование лексических навыков.	1
23.	20.11.24	Все, что я люблю	Викторина по теме "Еда".	1
24.	25.11.24	Все, что я люблю	Оборот "А можно мне ...?" Развитие навыков этикета за столом.	1
25.	27.11.24	Все, что я люблю	Чтение буквы Gg. Особенности	1

			произношения слов по теме.	
26.	02.12.24	Все, что я люблю	Диагностическая работа.	1
27.	04.12.24	Все, что я люблю	Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения.	1
28.	09.12.24	Давай играть	Животные в разных странах мира. Развитие и совершенствование лексических навыков.	1
29.	11.12.24	Давай играть	Животные в разных странах мира. Развитие и совершенствование лексических навыков.	1
30.	16.12.24	Давай играть	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1
31.	18.12.24	Давай играть	Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок с буквосочетанием oo.	1
32.	23.12.24	Давай играть	Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Степени сравнения прилагательных".	1
33.	25.12.24	Давай играть	Повторение изученного. Аудирование.	1
34.	28.12.24	Давай играть	Повторение изученного. Аудирование.	1
35.	13.01.25	Пушистые друзья	Добро пожаловать в Новый год! Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.	1
36.	15.01.25	Пушистые друзья	Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Порядковые числительные"	1
37.	20.01.25	Пушистые друзья	Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Прошедшее время"	1
38.	22.01.25	Пушистые друзья	Активизация лексико-грамматических	1

			навыков по теме "Прошедшее время"	
39.	27.01.25	Пушистые друзья	Активизация лексико-грамматических навыков по теме "Прошедшее время"	1
40.	29.01.25	Пушистые друзья	Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок с буквосочетаниями ass, all.	1
41.	03.02.25	Пушистые друзья	Игра "Я знаю".	1
42.	05.02.25	Пушистые друзья	Проект: где ты вчера был.	1
43.	10.02.25	Пушистые друзья	Закрепление пройденного материала. Игра, викторина.	1
44.	12.02.25	Мой дом	Изготовление открыток.	1
45.	17.02.25	Мой дом	Игра "Я знаю".	1
46.	19.02.25	Мой дом	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме "Свободное время".	1
47.	24.02.25	Мой дом	Активизация лексико-грамматических навыков в прошедшем времени.	1
48.	26.02.25	Мой дом	Игра "Крестики-нолики". Отработка правила чтения глаголов в прошедшем времени.	1
49.	03.03.25	Мой дом	Давайте придумаем историю!	1
50.	05.03.25	Мой дом	Чтение дат на английском языке. Вспоминаем важные даты!	1
51.	10.03.25	Мой дом	Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения.	1
52.	12.03.25	Мой дом	Диагностическая работа.	1
53.	17.03.25	Мой дом	Неправильные глаголы в английском языке. Развитие и совершенствование	1

			умений в устной и письменной речи.	
54.	19.03.25	Выходной	Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение буквы Yy.	1
55.	24.03.25	Выходной	Игра "Мафия".	1
56.	26.03.25	Выходной	Развитие презентационных навыков "Лучший день в году".	1
57.	31.03.25	Выходной	Развитие презентационных навыков "Лучший день в году".	1
58.	02.04.25	Выходной	Давайте поговорим о музыке!	1
59.	07.04.25	Выходной	Оборот "It makes me feel ...".	1
60.	09.04.25	Выходной	Сказка "Златовласка и три медведя". Развитие навыков чтения.	1
61.	14.04.25	Выходной	Развитие и совершенствование умений в аудировании.	1
62.	16.04.25	Выходной	Давайте поговорим о лете!	1
63.	21.04.25	День за днем	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме "Каникулы".	1
64.	23.04.25	День за днем	Активизация лексико-грамматических навыков в будущем времени.	1
65.	28.04.25	День за днем	Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение буквосочетаний в начале слова kn, wh, wt и в конце слова mb.	1
66.	30.04.25	День за днем	Диалог-расспрос по теме "Каникулы".	1
67.	05.05.25	День за днем	Игра "Я знаю".	1
68.	07.05.25	День за днем	Понятие времени: часы, минуты,	1

			секунды. Введение новой лексики.	
69.	12.05.25	Контрольные и итоговые занятия	Подготовка проекта: рассказ о себе, своём времяпровождении в течение недели. Лексико-грамматические упражнения.	1
70.	14.05.25	Контрольные и итоговые занятия	Представление проекта. Творческое задание.	1
71.	19.05.25	Контрольные и итоговые занятия	Повторение пройденного, закрепление. Обсуждение.	1
72.	21.05.25	Контрольные и итоговые занятия	Игры, викторины по пройденным темам.	1
<b>Итого</b>				<b>72</b>



**Методические и оценочные материалы**  
**к программе «Чудесный английский»**  
**Методическое обеспечение программы**

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема программы</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Приёмы, методы, технологии учебно- воспитательного процесса</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>1</b>	Вводное занятие	Учебное занятие	Беседа	Компьютер и проектор. Электронная презентация. Словарь терминов, раздаточный материал (фразовые глаголы, идиомы), экстралингвистическая наглядность. Аудирование из отрывков и видеоматериалы. Канцелярия, обучающие ролики по выбранным темам.	Коллективная рефлексия, педагогическое наблюдение
<b>2</b>	Школьные дни	Дискуссия Учебное занятие Игра	Рассказ, объяснение, педагогическое требование, беседа		Коллективная рефлексия, викторина
<b>3</b>	В кругу семьи	Учебное занятие Дискуссия Игра	Рассказ, беседа, самостоятельная работа, метод демонстраций, творческие работы, игровые технологии.		Коллективная рефлексия, защита творческих заданий.
<b>4</b>	Все, что я люблю	Дискуссия Игра Круглый стол	Беседа, метод иллюстраций, демонстраций, творческие работы, игровые технологии.		Защита творческих заданий
<b>5</b>	Давай играть	Праздник Учебное занятие Ролевая игра	Рассказ, беседа, метод иллюстраций, демонстраций,		Тестирование, коллективный анализ, защита творческих

			творческие работы, игровые технологии		заданий.
<b>6</b>	Пушистые друзья	Учебное занятие Презентация	Рассказ, тест, самостоятельная работа, метод демонстраций, творческие работы, практическое занятие.		Выставка работ, инсценировка сказки
<b>7</b>	Мой дом	Игра Выступление	беседа, тестирование, метод иллюстраций, метод демонстраций, проектное занятие.		Коллективная рефлексия, показ песен, танцев
<b>8</b>	Выходной	Дискуссия Игра Круглый стол	Беседа, метод иллюстраций, демонстраций, творческие работы, игровые технологии.		Защита творческих заданий
<b>9</b>	День за днем	Дискуссия Учебное занятие Игра	Рассказ, объяснение, педагогическое требование, беседа		Коллективная рефлексия, викторина
<b>10</b>	Контрольные и итоговые занятия	Праздник Игра Выступление	Беседа, творческие работы		Коллективная рефлексия, показ, защита творческого проекта.

## Оценочные материалы

*Входная диагностика* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и проводится в форме педагогического наблюдения, а также теста, определяющего интерес детей к изучаемой тематике.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Он проводится в различных формах: педагогическое наблюдение, беседа, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения.

*Итоговый контроль* призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого обучающегося в школьных, районных и городских конкурсах, также проводится открытое занятие (в игровой форме) для педагогов и родителей, демонстрирующее уровень овладения теоретическим программным материалом.

**Форма подведения итогов** разнообразны – это устный и письменный опрос, тестирование, викторина, анализ навыков общения, выставка, защита проектной деятельности, отчётная презентация.

**Способы фиксации результатов** – коллективная рефлексия, выполнение творческих заданий, создание проекта, выполнение отчётной презентации о работе за год.

**Критерии оценки показателей учащихся по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Чудесный английский»**

**Педагог:** Дюкина А.Р.

Критерии оценки показателей учащихся по образовательной программе «Чудесный английский» были разработаны из специфики данной программы.

**Критерии** – процентное соотношение, освоенных обучающимися и предусмотренных программой теоретических знаний

**3 балла** – освоил в полном объеме все теоретические знания и виды практической деятельности, предусмотренной программой, посетил почти все занятия (пропуски занятий были только по уважительным причинам).

**2 балла** – освоил больше половины теоретических знаний и видов практической деятельности, предусмотренных программой, посетил почти все занятия (пропуски занятий были только по уважительным причинам).

**1 балл** – освоил менее половины теоретических знаний и видов практической деятельности, предусмотренных программой.

**0 баллов** – не освоил программу.

## **Информационные источники:**

### **Список литературы для педагога**

1. Буклет с раздаточным материалом.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing. – М.: Просвещение, 2012.
3. Видеокурс на DVD
4. Иностранные языки в школе // журнал. – №5, 2002.
5. Павловский Д.В. Добро пожаловать в Санкт-Петербург! / учебная литература. Азбука-классика, 2005.
6. Примерные программы начального общего образования. – в 2 ч. – Ч. 2. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2009.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
8. Эванс В. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. – М.: Просвещение, 2012.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Speak Out. Журнал для изучающих английский язык. – №83, 2011.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2012.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М : Express Publishing. – М: Просвещение, 2012.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing. – М: Просвещение, 2012.
5. Иностранные языки в школе // журнал. – №5, 2002.
6. Павловский Д.В. Добро пожаловать в Санкт-Петербург! / учебная литература. Азбука-классика, 2005.

## Интернет-источники

1. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/512/events/>
  2. Всероссийский педагогический практикум [Электронный ресурс]. URL: <http://www.britishcouncil.org>
  3. Учительская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zavuch.info>
  4. Учительская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>.
  5. Интернет школа Просвещение [Электронный ресурс]. URL: <http://teleschool.demo.metric.ru>
  6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ict.edu.ru/>
  7. Школьный сектор [Электронный ресурс]. URL: <http://school-sector.relarn.ru>
3. *Итоговый контроль* после второго года обучения призван показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Он также выполняется в виде зачётной ведомости (в соответствии с указанными в ней показателями).

## Зачётная ведомость

обучающихся по образовательной программе «Чудесный английский»

Учебный год: 20\_\_-20\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Показатели								
		Знание праздников	Знание грамматического и лексического материала по темам	Знание обычаев и традиций разных стран	Стремление преодолевать трудности, добиваться поставленных целей	Умение организовывать творческую практическую деятельность	Участие в инсцениро вках сказок	Умение строить сообщение в устной форме	ИТОГО	Средни й балл
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Педагог дополнительного образования

Дюкина А.Р.

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО</p> <p>Протокол № ____</p> <p>от « ____ » _____ 20__ г.</p> <p>Методист</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель ОДОД</p> <p>ГБОУ школы № 362</p> <p>Московского района Санкт-</p> <p>Петербурга Смирнова О. А.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
---	--