

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 362
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № ____ от _____ 20__ г.
Директор ГБОУ школа № 362

(подпись) Т. Н. Серова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Путешествие по странам и континентам»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Разработчик:
Евсеева Милена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план программы	8
Календарный учебный график.....	9
Рабочая программа	10
Методические и оценочные материалы.....	23
Информационные источники.....	28

Пояснительная записка

Направленность

Программа «Путешествие по странам и континентам» имеет естественнонаучную направленность.

Адресат

В объединение принимаются как мальчики, так и девочки 7 - 9 лет, проявивших интерес к изучению географии, специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Актуальность реализации

Актуальность программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, ответы на которые они смогут найти не только с помощью учителя, но и самостоятельно путем наблюдений и исследований.

В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Крайне важно формировать у обучающихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Уровень освоения ДОП

Общекультурный

Объём и сроки освоения ДОП

Программа «Путешествие по странам и континентам» рассчитана на 144 учебных часа на весь период обучения. Учитывая нормы СанПин, по профилю деятельности программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю).

Цель и задачи программы

Цель

Развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их целостного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание природных явлений и разнообразия стран в современном мире.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с историей планеты Земля и особенностями географической оболочки;
- расширить представления учащихся о разнообразии природных условий материков и океанов Земного шара;
- сформировать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;
- познакомить с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия.

Развивающие:

- развить у учащихся интерес к предмету, любознательности, творческих способностей;
- способствовать развитию умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;

- способствовать формированию навыков исследовательской, проектной, социально-направленной деятельности;
- развить способности к профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- сформировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно-познавательных занятий и проектов;
- воспитать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Метапредметные:

- обучающиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов;
- приобретут умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

- научатся самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- приобретут умение ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- укрепят навык построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- основы картографической грамотности;
- особенности деятельности людей, ведущие к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях;
- о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Обучающиеся будут уметь:

- использовать географические карты, как один из языков международного общения;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- защищать окружающую среду и рационально использовать природные ресурсы.

Организационно-педагогические условия реализации

- Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.
- Форма обучения: очная

- Условия набора и формирование групп:

В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора.

Возможен набор разновозрастных групп. Количество детей в группе – не менее 15 человек.

- Формы организации и проведения занятий:

Форма организации деятельности обучающихся на занятии коллективная, фронтальная, групповая.

Основные формы организации занятий – занятия, основанные на межпредметных связях; занятия, основанные на имитации общественной деятельности; практическая работа, проблемное занятие, выставка, беседы и теоретические занятия (при изучении новых тем), викторины и учебные игры (для закрепления материала), презентации результатов коллективной деятельности.

- Материально-техническое обеспечение программы

- учебная аудитория;
- ноутбук или стационарный компьютер;
- мультимедийная аппаратура;
- набор географических карт;
- набор фломастеров;
- синие, чёрные и цветные ручки;
- простые карандаши;
- маркеры;
- ватманская бумага;
- папка-планшет для выступлений.

- Кадровое обеспечение программы

К педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования: высшее педагогическое образование по профилю или высшее профессиональное образование с переподготовкой по педагогической специальности, стаж не менее 2 лет в системе дополнительного образования.

Учебный план программы

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие	2	2	-	Педагогическое наблюдение
II	Чудеса России	22	10	12	Викторина
III	Великие путешественники	14	10	4	Проблемная беседа
IV	Семь чудес света Древнего мира	10	4	6	Удалённая экскурсия Викторина
V	Семь новых чудес света	8	4	4	Конкурс
VI	Путешествие по природным зонам континентов	18	8	10	Коллективный кроссворд
VII	Путешествие по Африке	14	8	6	Викторина Тестирование
VIII	Удивительная Австралия и Океания. Антарктида	12	8	4	Учебно-ролевая игра Круглый стол
IX	Азия и Европа: на стыке культур	22	16	6	Конкурс Турнир знатоков
X	Такая разная Америка: Северная и Южная	18	12	6	Проблемная беседа Викторина
XI	Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Защита итоговых творческих проектов
	Итого	144	82	62	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие по странам и континентам»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.09.2024	22.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 362
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20____ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № ____ от _____ 20____ г.
Директор ГБОУ школы № 362

(подпись) Т. Н. Серова

Рабочая программа

«Путешествие по странам и континентам»

1 год обучения

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Разработчик:

Евсеева Милена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Задачи

Обучающие:

- познакомить с историей планеты Земля и особенностями географической оболочки;
- расширить представления учащихся о разнообразии природных условий материков и океанов Земного шара;
- сформировать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира;
- познакомить с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия.

Развивающие:

- развить у учащихся интерес к предмету, любознательности, творческих способностей;
- способствовать развитию умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
- способствовать формированию навыков исследовательской, проектной, социально-направленной деятельности;
- развить способности к профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- сформировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно-познавательных занятий и проектов;
- воспитать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни.

I. Вводное занятие

Теория: Знакомство с коллективом, ознакомление с историей предмета, планами работы на год, презентация программы. Инструктаж по технике безопасности при занятии в кружке и при выполнении практических занятий.

II. Чудеса России

Теория: Россия на карте мира. Россия: история и география. Особые охраняемые природные территории (ООПТ) России. Озеро Байкал, г. Эльбрус (Кавказ), Долина гейзеров (Камчатка), Кизи (Республика Карелия), Петергоф (г. Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (г. Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (г. Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Подготовка сообщений учащимися. Составление коллажей.

Практика: Составление экскурсионного рассказа о достопримечательности России (удалённая экскурсия) (на выбор). Викторина на знание природных достопримечательностей России.

III. Великие путешественники

Теория: Афанасий Никитин: «Хождение за три моря». Христофор Колумб: открытие Америки. Фернан Магеллан: кругосветное путешествие. Исследователи полярных широт. Тур Хейердал: путешествие на «Кон-Тики». Подводная одиссея Жак-Ив Кусто. Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций. Проблемная беседа на тему: «Возможны ли открытия путешественниками в XXI в.?».

Практика: Учебно-ролевая игра «Великие путешественники».

IV. Семь чудес света Древнего мира

Теория: Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Практика: Интерактивная викторина на знание Семи чудес древнего мира.

V. Семь новых чудес света

Теория: Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Практика: Организация и проведение конкурса рисунков «Новое чудо света XX-XXI вв., сотворённое руками человека».

VI. Путешествие по природным зонам континентов

Теория: зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Практика: Составление и оформление коллективного кроссворда по теме «Природные зоны Земли». Изготовление стенгазет (коллажей): растительный и животный мир конкретной природной зоны (работа в микрогруппах).

VII. Путешествие по Африке

Теория: Занимательные факты из истории исследования Африки. Тассилин-Аджер: загадка Сахары. Египет – «дар» Нила. Марокко: «красный» город. «Могучая река» Конго, Гана: «золотой» берег Африки, Замбия: водопад Виктория. Танзания – заповедная страна (Нгоро-Нгоро, Серенгети). Намибия: Берег скелетов. Ботсвана: пустыня Калахари, Окаванго – прибежище жизни. ЮАР. Сейшельские острова. Затерянные миры Мадагаскара. Килиманджаро – «сверкающая» гора.

Практика: Проложить по карте маршруты путешествий португальских и испанских мореплавателей, Юнкера, Ливингстона. Сравнительная характеристика народов Северной Африки. Тестирование на знание городов в африканских странах. Викторина на знание характерных особенностей природы, населения и хозяйства Африканского континента.

VIII. Удивительная Австралия и Океания. Антарктида

Теория: Занимательные факты из истории открытия и исследования Австралии. Океания. Западная Австралия. Хильер – «розовое» озеро. Природа национального парка Какаду. Южная Австралия. Пустыня Симпсон – «иссохшее сердце». Озеро Эйр. Порт Кэмпбелл: нац. Парк. Большой Барьерный Риф – жемчужина Австралии. Сидней. Канберра. Антарктида. История открытия. Международные научные станции.

Практика: Учебно-ролевая игра «Первооткрыватель». Организация и проведение круглого стола на тему: «Хозяйственное освоение Антарктиды: да или нет».

IX. Азия и Европа: на стыке культур

Теория: Финляндия. Швеция. Норвегия. Очарование фьордов. Бенилюкс. Великобритания. Лондон – «мировой город». Ирландия – Тропа Великана. Франция. Париж – жемчужина Европы. Германия. Португалия – «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Рим: вечный город. Белоруссия. Беловежская пуща. Украина. Страны Балтии. Восточная Европа. Чехия. Болгария. Польша. Саудовская Аравия: Священная Кааба. Израиль. Иерусалим: Святой город. Республики Закавказья. Азербайджан. Грузия. Армения. Индия: Тадж-Махал, долина Инда. Страны Центральной Азии. Киргизия. Тянь-Шань – «Небесные горы». Иссык-Куль – «соленое озеро». Китай. Гугун – «запретный» город. Великая китайская стена. Хуанхэ и Янцзы. Япония. Страны Юго-Восточной Азии.

Практика: Викторина на знание природных и культурных достопримечательностей Южной и Северной Америки. Создание рекламного

проспекта туристического маршрута по странам Европы. Конкурс рисунков «Удивительный город». Организация и проведение Турнира знатоков.

Х. Такая разная Америка: Северная и Южная

Теория: Исследование Северной Америки. Канада: дельта Маккензи, Ниагара, Банф. США: Глейшер-Бей, Йосемитская долина, Йелоустон. Пустыня Юта. Гранд Каньон. Аризонский кратер. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Эверглейдс – «травяные воды». Мангровый лабиринт Флориды. Гавайские вулканы. Центральная Америка. Нью-Йорк и Вашингтон: символы свободы. Занимательные факты из истории исследования Южной Америки. В дебрях Амазонки. Пантанал. Рио-де-Жанейро. Бразилиа. Каучуковая лихорадка. Галапагосские острова. Колумбия: парк бабочек и Золотая гора, музей Золота. Затерянные миры Венесуэлы. Анхель. Перу. Лима – столица конкистадоров. Куско. Мачу-Пикчу. Озеро Титикака. Чили. Солёные озера Анд. Пустыня Атакама. Остров Пасхи: загадки истории. Аргентина: водопады Игуасу и Глотка дьявола. Национальный парк Лос-Гласьярес. Буэнос-Айрес. Тайны Огненной Земли: Ушуайя.

Практика: Коллективно создаем туристический справочник материка Южная Америка (в виде презентации). Проблемная беседа на тему «Нужно ли создавать заповедники и национальные парки?». Викторина «Рекорды Северной и Южной Америки» (придумывают вопросы и проводят обучающиеся).

XI. Контрольные и итоговые занятия

Практика: Защита итоговых творческих проектов по темам, выбранным в начале учебного года.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Метапредметные:

- обучающиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов;
- приобретут умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- научатся самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- приобретут умение ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- укрепят навык построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- основы картографической грамотности;
- особенности деятельности людей, ведущие к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях;
- о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Обучающиеся будут уметь:

- использовать географические карты, как один из языков международного общения;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- защищать окружающую среду и рационально использовать природные ресурсы.

у обучающихся должны быть сформированы ключевые компетенции личностного самосовершенствования:

- уметь соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, коллектива; режим дня.
- знать детей своей группы и уметь вступать с ними в речевое общение.
- видеть и понимать окружающий мир.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия	Тема занятия	Основное содержание занятия	Кол-во часов
1	03.09.2024	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учениками	2
2	05.09.2024	Чудеса России	Россия на карте мира	2
3	10.09.2024	Чудеса России	Россия: история и география	2
4	12.09.2024	Чудеса России	Особые охраняемые природные территории (ООПТ) России	2
5	17.09.2024	Чудеса России	Озеро Байкал	2
6	19.09.2024	Чудеса России	г. Эльбрус (Кавказ)	2
7	24.09.2024	Чудеса России	Долина гейзеров (Камчатка)	2
8	26.09.2024	Чудеса России	Кижи (Республика Карелия)	2
9	01.10.2024	Чудеса России	Петергоф (г. Санкт-Петербург)	2
10	03.10.2024	Чудеса России	Собор Василия Блаженного (г. Москва)	2
11	08.10.2024	Чудеса России	Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (г. Волгоград)	2
12	10.10.2024	Чудеса России	Удалённая экскурсия. Викторина	2
13	15.10.2024	Великие путешественники	Афанасий Никитин: «Хождение за три моря»	2
14	17.10.2024	Великие путешественники	Христофор Колумб: открытие Америки	2
15	22.10.2024	Великие путешественники	Фернан Магеллан: кругосветное путешествие	2
16	24.10.2024	Великие путешественники	Исследователи полярных широт	2
17	29.10.2024	Великие путешественники	Тур Хейердал: путешествие на «Кон-Тики»	2
18	31.10.2024	Великие путешественники	Подводная одиссея Жак-Ив Кусто	2
19	05.11.2024	Великие путешественники	Учебно-ролевая игра «Великие путешественники»	2
20	07.11.2024	Семь чудес света Древнего мира	Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса	2
21	12.11.2024	Семь чудес света Древнего мира	Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии	2
22	14.11.2024	Семь чудес света Древнего мира	Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей	2
23	19.11.2024	Семь чудес света Древнего мира	Колосс Родосский. Александрийский маяк	2
24	21.11.2024	Семь чудес света Древнего мира	Викторина «Семь чудес Древнего мира»	2
25	26.11.2024	Семь новых чудес света	Знакомство с новыми чудесами	2

			света: Колизей (Италия)	
26	28.11.2024	Семь новых чудес света	Великая китайская стена (Китай). Тадж-Махал (Индия)	2
27	03.12.2024	Семь новых чудес света	Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу)	2
28	05.12.2024	Семь новых чудес света	Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Организация и проведение конкурса рисунков	2
29	10.12.2024	Путешествие по природным зонам континентов	Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»)	2
30	12.12.2024	Путешествие по природным зонам континентов	Зона тундры («Суровая жизнь в тундре»)	2
31	17.12.2024	Путешествие по природным зонам континентов	Зона тайги («Бескрайнее море тайги...»)	2
32	19.12.2024	Путешествие по природным зонам континентов	Зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»)	2
33	24.12.2024	Путешествие по природным зонам континентов	Зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»)	2
34	26.12.2024	Путешествие по природным зонам континентов	Зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»)	2
35	09.01.2025	Путешествие по природным зонам континентов	Зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»)	2
36	14.01.2025	Путешествие по природным зонам континентов	Составление коллективного кроссворда	2
37	16.01.2025	Путешествие по природным зонам континентов	Изготовление стенгазет (коллажей) в микрогруппах	2
38	21.01.2025	Путешествие по Африке	Занимательные факты из истории исследования Африки	2
39	23.01.2025	Путешествие по Африке	Тассилин-Аджер: загадка Сахары. Египет – «дар» Нила. Марокко: «красный» город	2
40	28.01.2025	Путешествие по Африке	«Могучая река» Конго, Гана: «золотой» берег Африки, Замбия: водопад Виктория	2
41	30.01.2025	Путешествие по Африке	Танзания – заповедная страна (Нгоро-Нгоро, Серенгети). Намибия: Берег скелетов. Ботсвана: пустыня Калахари,	2

			Окаванго – прибежище жизни	
42	04.02.2025	Путешествие по Африке	ЮАР. Сейшельские острова	2
43	06.02.2025	Путешествие по Африке	Затерянные миры Мадагаскара. Килиманджаро – «сверкающая» гора	2
44	11.02.2025	Путешествие по Африке	Тестирование на знание городов в африканских странах. Викторина на знание характерных особенностей природы, населения и хозяйства Африканского континента	2
45	13.02.2025	Удивительная Австралия и Океания. Антарктида	Занимательные факты из истории открытия и исследования Австралии. Океания	2
46	18.02.2025	Удивительная Австралия и Океания. Антарктида	Западная Австралия. Хильер – «розовое» озеро. Природа национального парка Какаду	2
47	20.02.2025	Удивительная Австралия и Океания. Антарктида	Южная Австралия. Пустыня Симпсон – «иссохшее сердце». Озеро Эйр	2
48	25.02.2025	Удивительная Австралия и Океания. Антарктида	Порт Кэмпбелл: нац. Парк. Большой Барьерный Риф – жемчужина Австралии. Сидней. Канберра	2
49	27.02.2025	Удивительная Австралия и Океания. Антарктида	Антарктида. История открытия. Международный научные станции	2
50	04.03.2025	Удивительная Австралия и Океания. Антарктида	Организация и проведение круглого стола на тему: «Хозяйственное освоение Антарктиды: да или нет»	2
51	06.03.2025	Азия и Европа: на стыке культур	Финляндия. Швеция. Норвегия. Очарование фьордов. Бенилюкс	2
52	11.03.2025	Азия и Европа: на стыке культур	Великобритания. Лондон – «мировой город». Ирландия – Тропа Великана	2
53	13.03.2025	Азия и Европа: на стыке культур	Франция. Париж – жемчужина Европы. Германия	2
54	18.03.2025	Азия и Европа: на стыке культур	Португалия – «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Рим: вечный город	2
55	20.03.2025	Азия и Европа: на стыке культур	Белоруссия. Беловежская пуща. Украина. Страны Балтии	2

56	25.03.2025	Азия и Европа: на стыке культур	Восточная Европа. Чехия. Болгария. Польша	2
57	27.03.2025	Азия и Европа: на стыке культур	Саудовская Аравия: Священная Кааба. Израиль. Иерусалим: Святой город	2
58	31.03.2025	Азия и Европа: на стыке культур	Республики Закавказья. Азербайджан. Грузия. Армения	2
59	01.04.2025	Азия и Европа: на стыке культур	Индия: Тадж-Махал, долина Инда. Страны Центральной Азии. Киргизия. Тянь-Шань – «Небесные горы». Иссык-Куль – «соленое озеро»	2
60	03.04.2025	Азия и Европа: на стыке культур	Китай. Гугун – «запретный» город. Великая китайская стена. Хуанхэ и Янцзы. Япония. Страны Юго-Восточной Азии	2
61	08.04.2025	Азия и Европа: на стыке культур	Создание рекламного проспекта туристического маршрута по странам Европы	2
62	10.04.2025	Такая разная Америка: Северная и Южная	Исследование Северной Америки	2
63	15.04.2025	Такая разная Америка: Северная и Южная	Канада: дельта Маккензи, Ниагара, Банф. США: Глейшер-Бей, Йосемитская долина, Йелоустон	2
64	17.04.2025	Такая разная Америка: Северная и Южная	Пустыня Юта. Гранд Каньон. Аризонский кратер	2
65	22.04.2025	Такая разная Америка: Северная и Южная	Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Эверглейдс – «травяные воды». Мангровый лабиринт Флориды	2
66	24.04.2025	Такая разная Америка: Северная и Южная	Гавайские вулканы. Центральная Америка. Нью-Йорк и Вашингтон: символы свободы	2
67	29.04.2025	Такая разная Америка: Северная и Южная	Занимательные факты из истории исследования Южной Америки	2
68	06.05.2025	Такая разная Америка: Северная и Южная	В дебрях Амазонки. Пантанал. Рио-де-Жанейро. Бразилиа. Каучуковая лихорадка. Галапагосские острова	2
69	13.05.2025	Такая разная Америка: Северная и Южная	Колумбия: парк бабочек и Золотая гора, музей Золота. Затерянные миры Венесуэлы.	2

			Анхель	
70	15.05.2025	Такая разная Америка: Северная и Южная	Перу. Лима – столица конкистадоров. Куско. Мачу- Пикчу. Озеро Титикака	2
71	20.05.2025	Контрольные и итоговые занятия	Составление плана итоговой творческой работы.	2
72	22.05.2025	Контрольные и итоговые занятия	Защита итоговых творческих проектов по темам, выбранным в начале учебного года	2
ИТОГО				144

Методические и оценочные материалы
к программе «Путешествие по странам и континентам»
Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел программы	Формы проведения занятий	Приёмы, методы, технологии учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
I	Вводное занятие	Беседа, презентация	Рассказ, объяснение, педагогическое требование	<u>Аудио/видео материалы:</u> - Обучающие фильмы по географии, «Объекты ЮНЕСКО в России» <u>Наглядные пособия:</u> - географические карты - географические таблицы; - задания для игровых занятий. <u>Другое:</u> - ноутбук; - мультимедийная аппаратура; - папки-планшеты для выступлений; - набор фломастеров; - черные, синие и цветные ручки.	Педагогическое наблюдение
II	Чудеса России	Теоретическое занятие, беседа, семинар	Рассказ, беседа, иллюстрация, показ, демонстрация, упражнение, педагогическое требование, поощрение. Устный контроль		Викторина
III	Великие путешественники	Теоретическое занятие, дискуссия, экскурсия, круглый стол, презентация, обучающая игра	Рассказ, беседа, иллюстрация, объяснение, упражнение, практическая работа, убеждение, педагогическое требование, поощрение. Игровые технологии, групповые технологии (работа в мини- группах). Метод проблемного изложения		Проблемная беседа
IV	Семь чудес света Древнего мира	Теоретическое занятие, диспут, беседа, семинар	Рассказ, показ, объяснение, упражнение, педагогическое требование, поощрение. Групповые технологии (работа в парах и мини-группах). Письменный контроль		Удалённая экскурсия Викторина

V	Семь новых чудес света	Обучающая игра, беседа, семинар	Технология коллективной творческой деятельности. Игровые технологии. Беседа, педагогическое требование, поощрение.		Конкурс
VI	Путешествие по природным зонам континентов	Теоретическое занятие, презентация, обучающая игра	Рассказ, беседа, иллюстрация, объяснение, практическая работа, убеждение, педагогическое требование, поощрение. Игровые технологии, групповые технологии (работа в мини-группах).		Коллективный кроссворд
VII	Путешествие по Африке	Теоретическое занятие, круглый стол, презентация, обучающая игра	Рассказ, беседа, иллюстрация, объяснение, практическая работа, убеждение, педагогическое требование, поощрение. Игровые технологии, групповые технологии (работа в мини-группах).		Викторина Тестирование
VIII	Удивительная Австралия и Океания. Антарктида	Теоретическое занятие, круглый стол, презентация, обучающая игра	Рассказ, беседа, иллюстрация, объяснение, упражнение, практическая работа, убеждение, педагогическое требование, поощрение. Игровые технологии, групповые технологии (работа в мини-группах).		Учебно-ролевая игра Круглый стол
IX	Азия и Европа: на стыке культур	Теоретическое занятие, круглый стол,	Рассказ, беседа, иллюстрация, объяснение, упражнение, практическая работа,		Конкурс Турнир знатоков

		презентация, обучающая игра	убеждение, педагогическое требование, поощрение. Игровые технологии, групповые технологии (работа в мини-группах).		
X	Такая разная Америка: Северная и Южная	Теоретическое занятие, презентация, обучающая игра	Рассказ, беседа, иллюстрация, объяснение, упражнение, практическая работа, убеждение, педагогическое требование, поощрение. Игровые технологии, групповые технологии (работа в мини-группах).		Проблемная беседа Викторина
XI	Контрольные и итоговые занятия	Круглый стол, беседа	Рассказ, педагогическое требование, поощрение.		Защита итоговых творческих проектов

Оценочные материалы

Критерии оценки результативности прохождения программы

1. *Входная диагностика* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и проводится в форме педагогического наблюдения.
2. *Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Он проводится в различных формах: устные и письменные опросы, тестирования, анализы коллективной творческой деятельности, анализы навыков общения.
3. *Итоговый контроль* после обучения призван показать оценку уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Он также выполняется в виде зачётной ведомости (в соответствии с указанными в ней показателями).

Форма подведения итогов разнообразны – это устный и письменный опрос, тестирование, викторина, анализ навыков общения, выставка, конкурс, круглый стол, отчётная презентация.

Способы фиксации результатов – тестирование, диагностические карты, аналитические справки, защита творческих проектов, грамоты, дипломы, выполнение отчётной презентации о работе за год, фото, отзывы детей и родителей, журнал.

Критерии оценки показателей обучающихся программе

«Путешествие по странам и континентам»

Педагог: Евсеева М.А.

Критерии оценки показателей учащихся по образовательной программе «Путешествие по странам и континентам» были разработаны из специфики данной программы.

Критерии – процентное соотношение, освоенных обучающимися и предусмотренных программой теоретических знаний

3 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания и виды практической деятельности, предусмотренной программой, посетил почти все занятия (пропуски занятий были только по уважительным причинам).

2 балла – освоил больше половины теоретических знаний и видов практической деятельности, предусмотренных программой, посетил почти все занятия (пропуски занятий были только по уважительным причинам).

1 балл – освоил менее половины теоретических знаний и видов практической деятельности, предусмотренных программой.

0 баллов – не освоил программу.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон РФ № 33-ФЗ от 14 марта 1995 г. (ред. от 23.06.2014) «Об особо охраняемых природных территориях».
2. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2008. – 256 с.
3. Лопатников Д.Л. Важнейшие тренды на экологической карте мира в начале XXI века // Актуальные проблемы современной экономической, социальной и политической географии: материалы всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Д.В. Зайца – М.: МПГУ, 2011. – с. 86-90.
4. Лопатников Д.Л. Постиндустриализм и экологическая перспектива. — М.: АБФ, 2004. — 293 с.
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008. – 4-е изд. исп. и доп. – 495 с.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2009. – 4-е изд. исп. и доп. – 480 с.
7. Максаковский Н.В. Национальные парки в урбанизированных районах России: монография. – Москва-Рязань: Горизонт, 1997. – 162 с.
8. Мантатов В.В. Теория устойчивого развития: естественнонаучные и эколого-этические основания // Вестник ЮНЕСКО. – 2010. – № 13. – С. 41-44.
9. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития / авт.-сост. В.Г. Кревер, М.С. Стишов, И.А. Онуфрения. – М.: WWF России, 2009. – 460 с.
10. Регионы России: начальная школа / сост. Е.Р. Никитина. – М.: Вако, 2015.
11. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6-11 классы / авт.-сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М.: Вако, 2015. – 128 с.

12. Снакин В.В., Дежкин В.В., Горелов Б.В. Провайдерские функции охраняемых природных территорий // Использование и охрана природных ресурсов в России. – 2011. – №3 (118). – С. 38-43.1
13. Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт / Ред.-сост. Е.Ю. Ледовских, Н.В. Моралёва, А.В. Дроздов. – Тула: Гриф и К°, 2002. – 284 с.
14. Яблоков А. Мнение // GEO. – 2012. – № 5 (170). – с. 120-121.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Атлас особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга / отв. ред. В.Н. Храмцов, Т.В. Ковалева, Н.Ю. Нацваладзе . – 2 изд. исп и доп. – СПб., 2016. – 176 с.
2. Грицюк В. Национальный парк Паанаярви // National Geographic, 2004. – № 9. – с. 24-32.
3. Дроздов Н. По равнинам Серенгети // National Geographic Traveller, 2005. – № 3. – С. 40-50.
4. Дубчак В. Осторожно: эндемики! // National Geographic, 2010. – № 1. – С. 88-99.
5. Куаммен Д. Исцеление Земли // National Geographic, 2006. – № 10. – С. 76.
6. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран, 2004.
7. Кузнецов А.П. География: Земля и люди. – М.: Просвещение, 2007. – 175 с.
8. Ладыгин А.В. Заповедная природа Санкт-Петербурга : [фотоальбом] / Ладыгин А.В. Ком. по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экол. безопасности, ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга». – Санкт-Петербург: Любавич, 2015. – 208 с.
9. Заповедная природа Санкт-Петербурга / под общ. ред. Д.А. Голубева. СПб: ЗАО «П-2», 2004. – 200 с.
10. Литвинец Д. Хрупкий парк Ергаки // National Geographic, 2010. – № 2. – С. 92-105.

11. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. География, 7 класс // Душина И.В., Смоктунович Т.Л. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 288 с.
12. Механизм номера: экологический след // Машины и механизмы, 2016. – №8 (131). – С. 8-62.
13. Митчелл С. Дж. Национальный парк Акейдия. Осенняя палитра // National Geographic. – 2005. – № 11. – С. 94-111.
14. Народы мира. Книга для чтения по географии / Душина И.В., Смоктунович Т.Л. – М.: Баласс, 2004. – 272 с.
15. Никаноров А.М., Хоружая Т.А. Глобальная экология: учебное пособие. – М.: ЗАО Книга-сервис, 2003.
16. Нот Ш. Экспедиция на Борнео // National Geographic, 2004. – № 3. – с. 22-27.
17. Птицы Санкт-Петербурга / авторы текста: В. И. Головань, И. В. Ильинский, С. П. Резвый, И. Б. Савинич, В. А. Федоров, реда. кол: Т. В. Ковалева, Е. В. Ковтун, А. Г. Петров, С. П. Резвый, В. А. Федоров.[Альбом]. — СПб: ЗАО «Голанд», 2011. – 256 с.
18. Пул М. Р. На просторах Серенгети // National Geographic, 2006. – № 2. – с. 48-75.
19. Самарский К. Край преданий и легенд Орловское Полесье // National Geographic. – 2007. – № 2. – с. 64-71.
20. Сиянье гор Скалистых. Ландшафты Америки. Национальные парки Йеллоустон и Гранд-Тотон // National Geographic, 2004. – № 1. – с. 96-113.
21. Снег и тишина // National Geographic, 2008. – № 12. – с. 32.
22. Соболева Е. Горячее дыхание саванны // GEOTraveller, 2009-2010. – Зима. – С. 66-71.
23. Хит-Мун Л. У. Прекрасный мир туманных долин. Ландшафты Америки. Йосемитский национальный парк // National Geographic, 2005. – № 2. – с. 92-109.
24. Экология. Живая планета: учебное пособие для 5 кл. общ. учр. / Шурхал Л.И., Козленко С.И., Самкова В.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 128

с.

25. Экология. Природа, человек, культура: учебное пособие для 6 кл. общ. учр. / В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 208 с.

26. Левенец Д. Экологичный стиль жизни. – Екатеринбург: Издательские решения, 2016. – 110 с.

27. Энциклопедия для детей / гл. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта +, 2001. – Т. 19: Экология.

28. Яницкий О.Н. Ресурсные войны XXI века // Социологические исследования, 2007. – № 6. – С. 139-144.

Интернет-источники

1. Дерсу Узала: фонд развития экотуризма [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ecotours.ru/>.
2. Клуб «Моя планета» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.moya-planeta.ru/>.
3. Материалы по экологии, краеведению и географии на портале ИД «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/>.
4. ООПТ России: информационно-справочная система / ЦОДП [Электронный ресурс]. URL: <http://oopt.info/>.
5. ООПТ РФ: портал / Минприрода РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zapoved.ru/>.
6. Российское географическое общество РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rgo.ru/ru>.
7. Познавательный портал «Вокруг света» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vokrugsveta.ru/>.
8. Сайт информационно-аналитической системы «Особо охраняемые природные территории России» (ИАС «ООПТ РФ») [Электронный ресурс]. URL: <http://oopt.aari.ru/>.
9. Сайт National Geographic Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nat-geo.ru/>.

10. Центр экологических путешествий URL: <http://www.ecotravel.ru/tours/c3/>.

Зачётная ведомость

обучающихся по программе «Путешествие по странам и континентам»

Учебный год: 2024-2025.

№ п/ п	ФИО обучающего -ся	Показатели								
		Знание великих путешественников и их открытий	Знание природных феноменов и памятников в истории и культуры	Понимание взаимосвязи и «природа – население – хозяйство»	Умение самостоятельно находить информацию	Стремление преодолевать трудности, добиваться поставленных целей	Участие в школьных и районных мероприятиях (акциях, конкурсах)	Умение строить сообщение в устной форме	ИТОГО	Средний балл
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Педагог дополнительного образования

Евсеева М.А.

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО</p> <p>Протокол № ____</p> <p>от « ____ » _____ 20__ г.</p> <p>Методист</p> <p>Щепкина Н.С.</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель ОДОД</p> <p>ГБОУ школы № 362</p> <p>Московского района Санкт-</p> <p>Петербурга Смирнова О. А.</p> <p>_____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	--

Прошито
и пронумеровано
_____ЛИСТОВ
