

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации — участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга

1.2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации: Серова Татьяна Николаевна

1.3. Телефон образовательной организации: 8 (812) 246-04-91

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: school362spb@obr.gov.spb.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://school362.ru>, http://school362.ru/index/raionnaja_opornaja_ploshhadka/0-205

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс: В соответствии с приказом администрации Московского района Санкт-Петербурга № 149-п от 24.05.2023 «О признании районными опорными площадками развития образования Санкт-Петербурга» ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга признана районной опорной площадкой развития образования по теме «Построение персонализированного образования школьников методом зонирования образовательной среды» в срок с 01.01.2023 г. по 31.12.2025 г.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: методическое пособие «Локальные тематические зоны как основа построения персонализированной школьной среды»

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности:

- научный руководитель площадки, к.пс.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена Котова Светлана Аркадьевна,
- директор ГБОУ школа N 362 Московского района Санкт-Петербурга Серова Татьяна Николаевна,
- заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга Ветошкина Оксана Васильевна.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: методическое пособие

2.4. Номинации конкурса:

2.4.2. Инновации в области воспитания

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности заключается в совершенствовании образовательной среды школы на основе персонализированного подхода в образовании через организацию воспитательной работы в тематических локальных зонах.

Персонализированное образование (или персонализированный подход в образовании) — способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом образовательной деятельности. Персонализированный подход базируется на положении, что человек учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и, если учитываются его индивидуальные особенности и потребности. Поэтому успешная реализация новой образовательной

программы общего образования невозможна без организации развивающей образовательной среды, личностной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Об этом говорится и в проекте «Школа Минпросвещения России: создаем будущее вместе». Цель Концепции Школы Минпросвещения России - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной Модели школы, «обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Изменение пространственно-предметного компонента среды школы выступает важной частью управленческого решения по повышению качества современного российского образования. В настоящее время по всей стране в рамках реализации Послания Президента Федеральному собранию, Правительством РФ проводится обновление инфраструктуры общеобразовательных организаций. Поэтому центральной проблемой работы нашего коллектива стал поиск по созданию такой предметно-пространственной среды, которая будет обеспечивать условия для учета потребностей и раскрытия личностного потенциала каждого учащегося. Такая среда должна быть не традиционной и формализованной, а наполненной разнообразными и динамично обновляющимися смыслами, привлекательными для учащихся разных возрастов. Отсюда и возникла в педагогическом коллективе идея использования метода локального зонирования, под которым мы понимаем создание особого образовательного пространства, внедрения обучающихся в активную социальную практику через организацию в образовательном учреждении локальных зон, направленных на развитие научно-познавательной деятельности и социальной активности. Акцент делается на повышении интерактивности школьных пространств и поиске новых форм работы с ними.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации: Среда как некое пространство, в котором находится объект, определяет условия для его существования и выявления его сущности. Возникновение изменений в предполагаемой среде переводит процесс существования или преобразования предмета самого по себе в процесс взаимодействия, где с одной стороны находится рассматриваемый предмет, а с другой - среда, но уже в некотором определенном виде. Учет влияния различных факторов среды имеет принципиальное значение для понимания механизмов психического развития индивида и организации его деятельности по целенаправленному самоизменению - образованию. Таким образом, среда, в которой находится человек (ребенок), рассматривается как предпосылка его изменения. Развитие человека обеспечивается созданием в окружающей его среде условий для возникновения определенного функционального состояния, способствующего реализации деятельности, закрепляющей это состояние в форме определенных личностных качеств. Помимо предметов, окружающих человека, большое значение для его развития имеет конкретная социокультурная обстановка, определяющая общий уклад жизнедеятельности, а также характер организации взаимоотношений человека с другими людьми. Среда, воспринимаемая человеком как нерасчлененное единство, не может способствовать или препятствовать выделению в ней значимых для человека элементов. Человеку тот или иной элемент среды становится важен в том случае, если он оказывает непосредственное влияние на его жизнь. Изменения в среде, которые сказываются на качестве жизни субъекта, приводят к тому, что среда, представленная через эти элементы, обретает для него ценность. То, что окружает человека может быть использовано им в качестве средств организации собственной деятельности (жизнедеятельности) или повышения ее эффективности как в настоящем, так и в будущем.

Традиционно в отечественной и в зарубежной педагогике и психологии «среда» рассматривается как один из важнейших факторов, под воздействием которого детерминируется процесс и результаты человеческого развития (Дж. Брунер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, С. Френе и др.). С точки зрения педагогики, среда рассматривается как условие жизнедеятельности ребенка, усвоения социального опыта, формирования отношения к базовым ценностям, развития жизненно необходимых личностных качеств. Школьная среда, в которую включен ученик, выступает важной предпосылкой его изменения.

Среда существования человека рассматривается сегодня как «сложная динамическая многоуровневая система, которая характеризуется наличием разнообразных подсистем, большим количеством элементов, агентов, связей, многонаправленностью коммуникаций (вертикальные, горизонтальные, диагональные), сложностью информационных потоков» (И.Ф. Симонова, 2020). Данное рассмотрение дает понимание школьного пространства как одного из важнейших элементов социального института образования и создает условия для решения определенных воспитательных задач подготовки подрастающего поколения к существованию в будущем. Условия, в которых реализуется образовательный процесс, очень важны для развития ребенка. Поиск по созданию оптимальной для развития человека будущей образовательной среды связан с поиском составляющих ее элементов, благодаря которым могут проявиться специфически значимые субъектные характеристики. Проектирование процесса достижения образовательных результатов является деятельностью, направленной на создание образа желаемого будущего и выработку конкретных средств его достижения. Проектирование образовательной среды детерминировано целями образовательного процесса. Оно направлено на выработку представлений о такой предметной образовательной среде, в которой можно было бы осуществить образовательный процесс с максимальной эффективностью. Структура социально-культурного пространства в рамках образовательного учреждения представлена как институт, обеспечивающий производство, сохранение и распространение культурных ценностей, а также создание и трансляция традиций и норм.

«Доминирующая роль в педагогической организации «зоны развивающих возможностей» принадлежит проектированию организационно-технологического компонента среды, который призван адекватно опосредовать, целесообразно преобразовывать взаимодействие субъекта образовательного процесса с пространственно-предметным и социальным компонентами образовательной среды». — пишет В.А. Ясвин. Только разнообразная и структурно сложная образовательная среда может предоставлять комплекс разнообразных возможностей, «провоцируя» на проявление самостоятельности и свободной активности.

Школьная образовательная среда традиционно подразделяется на тематические площадки, зоны, локации, где каждая позволяет развить функциональную грамотность — способность применять приобретаемые в течение школьной жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в избираемых обучающимся сферах человеческой деятельности. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных ограниченных пространств возможностей (зон, уголков, секторов, центров и т. п.), опосредующих развитие школьников через осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Так же возникает возможность учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Современная школа, опосредуемая задачами

будущего, требует нового понимания проектирования и построения образовательной среды, в частности, через пересмотр и обновление подходов как к проектированию, так и к реализации воспитательной работы в локальных зонах в школе.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных продукту инновационной деятельности, сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы: Методическое пособие обладает инновационным характером за счёт комплексного, интеграционного подхода к созданию локальных тематических зон как инструмента персонализации. Именно опора на персонализированный подход к построению образовательной среды отличает представленный в пособии опыт школы. Предлагаемая нами тактика развития персонализированной среды в общеобразовательной школе базируется на современных трудах А. Асмолова, Д.А. Леонтьева, Е.И. Казаковой, И.А. Баевой, Н.А. Алексеева и др. Основой для научно-методической работы стала работа В.А. Ясвина «Школьное средоведение и педагогическое средотворение», вышедшая в 2020 году. Поиск аналоговых разработок дал следующие результаты.

Были обнаружены отдельные работы по проектированию локальных зон по конкретному учебному предмету. Например, пособие Д.Н. Васильевой «Организация образовательных интерактивных зон в условиях художественного образования», адресованное студентам музыкально-педагогических факультетов (Саратов, 2016).

Ряд пособий раскрывает опыт разработки локальных зон на разных ступенях получения образования. Например, пособие для системы дошкольного образования И.А. Кильдышевой «Методические рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях» (Тюмень, 2019). Или пособие для учителей начальной школы Д.А. Кротовой «Как создать предметно-развивающую среду в классе» (Азов, 2017).

И лишь пособие И.В. Непрокиной, О.П. Болотниковой «Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг (Тольятти, 2012) хотя и отражает комплексный подход к проектированию образовательной среды, но только в контексте обеспечения ее безопасности и комфортности для обучающихся.

Таким образом, аналогов по реализации персонализированного подхода в проектировании образовательной среды методом локального зонирования обнаружено не было. Отметим, что экспериментальная работа велась в сотрудничестве с образовательным проектом Сбербанка России «Вклад в будущее» и при участии студентов магистратуры Консорциума Сбербанка.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации: Экспериментальное исследование образовательной среды ГБОУ школы №362 Московского района Санкт-Петербурга, проведенное с помощью методики векторного моделирования образовательной среды и методики экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина позволило **выявить** положительные тенденции образовательной среды и проблемные направления, на которые необходимо обратить особое внимание, а также определить ее потенциал для улучшения качества образования. Результаты финишной диагностики школьной среды показали, что она приобрела более гармоничный и устойчивый характер, повысились значения параметров, характеризующие карьерную и особенно, творческую среду. Контрольный срез выявил активно идущие процессы согласованности оценок и мнений педагогов, родителей и обучающихся.

В целом, масштабное внедрение инновационного методического опыта на всех ступенях школьного образования дало комплексный положительный эффект: повысилась персонализация обучения школьников, сформированы условия для развития ключевых компетенций, улучшены ресурсоёмкость и качество образовательной среды. При этом методика напрямую коррелирует с национальными целями РФ по повышению качества и доступности образования, подготовке конкурентоспособных кадров и укреплению региональной образовательной инфраструктуры. Результаты научно-методической работы неоднократно представлялись как на районных мероприятиях, научно-практических конференциях, так и на Петербургском международном образовательном форуме и получили положительную оценку профессионалов.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях: Пособие требует поэтапного внедрения с акцентом на пилотирование, обучение персонала и мониторинг. В пособии представлен готовый пакет административных документов для реализации в школах данного продукта. Включено подробное описание диагностического инструментария для мониторинга образовательной среды и изучения оценок со стороны всех субъектов образования: обучающихся, родителей, администрации школы, педагогов. Наличие универсальной модели изменения образовательной среды и алгоритма разработки тематической интерактивной локальной зоны, готовых методических примеров разных типов зон для разных ступеней образования создает комфортные условия и облегчает перенос предложенного инновационного опыта в другие образовательные учреждения. Основные риски связаны с ресурсами образовательной организации, кадровой готовностью и оценкой эффекта; они преодолимы через адаптивное планирование, обучение, поиск ресурсов и грамотную систему оценки и поощрения школьников и педагогов. Основными рисками методической стороны внедрения являются:

- формальное копирование разработок без учета специфики конкретной образовательной организации;
- низкий уровень компетентности педагогов в сфере решения актуальных задач воспитания и построения персонализированного образования. Правильное методическое сопровождение, финансирование и масштабирование задач позволяют минимизировать риски и усилить системный эффект по персонализации образовательной среды.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке участника конкурса информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор



Котова С.А.

Серова Т.Н.

Ветошкина О.В.

Серова Т.Н.