

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. Герцена»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 362 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Котова С. А., Серова Т. Н., Ветошкина О. В.

Локальные тематические зоны как основа построения персонализированной школьной среды



Санкт-Петербург
2025

УДК
ББК
К73

Рецензенты:

д. пед. н., проф. кафедры педагогики школы института педагогики
РГПУ им. А. И. Герцена
Т. П. Грасс,
к. п. н., доцент кафедры педагогики и андрагогики
СПб АППО им. К. Д. Ушинского
В. Ю. Смольников

Котова С. А., Серова Т. Н., Ветошкина О. В.

К73 Локальные тематические зоны как основа построения персонализированной школьной среды. / С. А. Котова, Т. Н. Серова, О. В. Ветошкина. — СПб.: Издательство ВВМ, 2025. — 126 с.

ISBN 978-5-9651-1636-2

Методическое пособие основано на описании инновационного педагогического опыта педагогического коллектива средней общеобразовательной школы № 362 Московского района г. Санкт-Петербурга по проектированию интерактивных локальных зон в образовательной среде школы, накопленного в ходе опытно-экспериментальной работы в рамках районной опытно-экспериментальной площадки, реализуемой в 2023–2025 гг.

В методическом пособии даны научно-теоретические основы проектирования и руководства развитием образовательной среды школы в соответствии с тенденциями персонализированного построения образования. В приложении пособия представлены образцы документов образовательной организации для осуществления руководства и сопровождения развития образовательной среды школы, образцы паспортов локальных зон для всех ступеней школьного образования.

Представленные в методическом пособии материалы будут полезны учителям, руководителям методических объединений, администрации школ, специалистам ИМЦ.

ISBN 978-5-9651-1636-2

© Авторы, 2025

Содержание

Введение	4
ГЛАВА 1. Современные подходы к развитию образовательной среды школы	7
ГЛАВА 2. Интерактивные локальные зоны в обеспечении роста личностного потенциала обучающихся	21
ГЛАВА 3. Методика разработки локальных зон в школе	28
3.1. <i>Подлесская А. В.</i> Паспорт локальной зоны психологической разгрузки младших школьников «Гармония»	28
3.2. <i>Смородинова Н. И.</i> Паспорт локальной зоны «Юный пешеход»	30
3.3. <i>Стрельцова И. К.</i> Паспорт локальной зоны «Конструирование — ТИКО»	32
3.4. <i>Петраков А. А.</i> Паспорт локальной зоны «Мир шахмат» ..	35
3.5. <i>Худина О. Н., Гумницкая-Рутц С. А., Мартынова Е. А.</i> Паспорт локальной зоны «Наше художественное творчество» ..	37
3.6. <i>Лопина У. А.</i> Паспорт локальной зоны «Литературная гостиная»	41
3.7. <i>Белых Т. В.</i> Паспорт локальной зоны «Петр I и его град Петров»	44
3.8. <i>Омарова Е. Л.</i> Паспорт локальной зоны «Английский бульвар»	47
3.9. <i>Казакова Т. И., Маклакова Л. В.</i> Паспорт локальной зоны «Звездное небо»	54
3.10. <i>Гритчина Д. М.</i> Паспорт локальной зоны «Мы — гвардейцы!»	58
3.11. <i>Ветошкина О. В., Мазанник К. А.</i> Паспорт локальной зоны «Мы — граждане России»	62
3.12. <i>Ларионова Е. М.</i> Паспорт локальной зоны «СВО. Герои нашего времени»	66
ГЛАВА 4. Результаты апробации экспериментального опыта развития образовательной среды школы	69
Заключения	79
Литература	81
Приложения	84

ВВЕДЕНИЕ

«Каждого человека воспитывает среда его пребывания»

М. Миархэль

В последнее десятилетие возросли запросы на проектирование оригинальной образовательной среды школы. Это вызвано новыми потребностями общества и государства к содержательному разнообразию образовательных организаций, построению персонализированного образования. педагогические коллективы стремятся сделать образовательное пространство школы разнообразным и привлекательным. Но особенно актуальным эта проблема становится для открывающихся учреждений. Новые архитектурные проекты создают для школ и новые возможности проектирования среды.

Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в ФГОС нового поколения, которые предполагают значительную самостоятельность образовательного учреждения в организации образовательного процесса, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности учителей и администрации. А. Г. Асмолов отмечает, что персонализация и индивидуализация образования являются предметом массового запроса в XXI веке в контексте повышения человеческого капитала. Персонализированное образование (или персонализированный подход в образовании)—способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом образовательной деятельности. Персонализированный подход базируется на положении, что человек учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и, если учитываются его индивидуальные особенности и потребности. Поэтому успешная реализация новой образовательной программы общего образования невозможна без организации развивающей образовательной среды, личностной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Об этом говорится и в проекте «Школа

Минпросвещения России: создаем будущее вместе». Данный проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей результатов национального проекта «Образование». Цель проекта — создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации и имеющихся у нее ресурсов.

Цель Концепции Школы Минпросвещения России — системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной Модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Изменение пространственно-предметного компонента среды школы выступает важной частью управленческого решения по повышению качества образования. В настоящее время по всей стране в рамках реализации Послания Президента Федеральному собранию Правительство РФ проводится обновление инфраструктуры общеобразовательных организаций, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, актовых залов, библиотек, кабинетов для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей, создание школьных творческих и волонтерских центров, художественных мастерских, материально-техническое оснащение кабинетов для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам. Акцент делается на повышении интерактивности школьных пространств. Именно на этой парадигме и строится наш проект. Поэтому центральной проблемой работы нашего коллектива стал поиск по созданию такой предметно-пространственной среды, которая будет обеспечивать условия для учета потребностей и раскрытия личностного потенциала каждого учащегося. Такая среда должна быть не традиционной и формализованной, а наполненной разнообразными и динамично обновляющимися смыслами, привлекательными для учащихся разных возрастов. Отсюда и возникла в педагогическом коллективе идея использования метода локального зонирования, под которым мы понимаем создание особого

образовательного пространства, внедрения обучающихся в активную социальную практику через организацию в образовательном учреждении локальных зон, направленных на развитие научно-познавательной деятельности и социальной активности. Опираясь на характеристики среды, сформулированные В. А. Ясвиным, такая среда должна обладать выраженными показателями содержательности, структурированности, осознаваемости, когерентности, мобильности, интенсивности и безопасности. Предлагаемая ниже тактика развития образовательной среды в общеобразовательной школе базируется на трудах А. Асмолова, Д. А. Леонтьева, Е. И. Казаковой, И. А. Басовой, Н. А. Алексеева и др.

Глава 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

«Понятие образовательной среды — одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий. В этом контексте особенно важны основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно ориентированная образовательная среда.»

А. А. Леонтьев

С философской точки зрения «среда» означает нахождение среди чего-то или между чем-то. Возможность говорить о среде появляется в том случае, когда объект отличается от его окружения (среды), т. е. выделяется из него. Как правило, различия между объектом и средой видны достаточно отчетливо и для их выявления не требуется применения специальных исследовательских процедур.

Среда как некое пространство, в котором находится объект, определяет условия для его существования и выявления его сущности. Возникновение изменений в предполагаемой среде переводит процесс существования или преобразования предмета самого по себе в процесс взаимодействия, где с одной стороны находится рассматриваемый предмет, а с другой — среда, но уже в некотором определенном виде. В этом случае изменения в среде становятся предметом особого внимания, они рассматриваются в системе, включающей и сам изменяющийся предмет. Поэтому среда — то, что со-действует, но при этом практически не меняется.

Среда может проявляться как в ее относительной стабильности, так и в изменениях, сообразных сущности объекта. С позиции процессуальности среда может способствовать или препятствовать изменению формы и сущности объекта. В том случае, если изменения происходят в направлении большего выявления сущности выделен-

ного объекта, говорят о благоприятной среде. Неблагоприятная среда препятствует этому процессу. Как в первом, так и во втором случае среда является только совокупностью условий, которые сопутствуют стабильному существованию объекта или происходящим в нем преобразованиям.

Рассмотрим среду, где выделяемым объектом выступает человек. Учет влияния различных факторов среды имеет принципиальное значение для понимания механизмов психического развития индивида и организации его деятельности по целенаправленному самоизменению — образованию. Таким образом, среда, в которой находится человек, должна рассматриваться как предпосылка его изменения. Изменения психологических свойств человека начинаются с появления определенного качества его психических процессов, которые реализуются в функциональных психических состояниях и могут обрести в дальнейшем устойчивость в форме свойств личности. Развитие человека обеспечивается созданием в окружающей его среде условий для возникновения определенного функционального состояния, способствующего реализации деятельности, закрепляющей это состояние в форме личностного качества.

Среда существования человека имеет сложную разноуровневую структуру. Предметная среда может включать, в частности, специфическое физическое окружение, в котором живет конкретный человек (сельская местность или город, большой или маленький город, горы или равнинная местность и т.п.). Помимо предметов, окружающих человека, большое значение для его развития имеет конкретная социокультурная обстановка, определяющая общий уклад жизнедеятельности, а также характер организации взаимоотношений человека с другими людьми. Среда, воспринимаемая человеком как нерасчлененное единство, не может способствовать или препятствовать выделению в ней значимых для человека элементов. Зачастую для того, чтобы человек обратил внимание на то, что ему нужно в окружающей среде, его надо этого лишить. В этом случае возникший дискомфорт служит пусковым механизмом рефлексии, в результате которой может быть выделено то, что человеку необходимо в окружающей его среде.

Человеку тот или иной элемент среды становится важен в том случае, если он оказывает непосредственное влияние на его жизнь.

Изменения в среде, которые сказываются на качестве жизни субъекта, приводят к тому, что среда, представленная через эти элементы, обретает для него ценность. Среда, связанная с жизнью субъекта, выставляет пределы его существованию, т.е. ограничивает его. Данное обстоятельство указывает на то, что ощущение среды возникает у человека в связи с ощущением ее границ как границ собственного существования. Различные элементы среды по-разному влияют на функциональное состояние человека, а следовательно, и на эффективность его деятельности, а также на психическое развитие. Среда, связанная с жизнью субъекта, выставляет пределы его существованию, т.е. в определенном смысле ограничивает его. Данное обстоятельство указывает на то, что ощущение среды возникает у человека в связи с ощущением ее границ как границ собственного существования. Данное рассмотрение дает понимание школьного пространства как элемента социального института образования и создает условия для решения определенных задач подготовки подрастающего поколения к существованию в будущем.

Среда существования человека рассматривается как «сложная динамическая многоуровневая система, которая характеризуется наличием разнообразных подсистем, большим количеством элементов, агентов, связей, многонаправленностью коммуникаций (вертикальные, горизонтальные, диагональные), сложностью информационных потоков» [Симонова И. Ф. Социально-культурное проектирование: современные подходы и технологии: учебное пособие.—СПб.: Научные технологии, 2020.— 250 с., С. 34]. Таким образом, системная совокупность элементов среды, включенная субъектом в его деятельность, выступает пространством осуществляемой субъектом деятельности. Среда может проявляться как в ее относительной стабильности, так и в изменениях, соответствующих сущности объекта.

Особенности среды, оказывая влияние как на развитие индивидуальности, так и на формирование человека вообще, создают тем самым условия для продвижения человека к желаемому им образу, т.е. для образования. То, что окружает человека может быть использовано им в качестве средств организации собственной деятельности (жизнедеятельности) или повышения ее эффективности. Средство выступает тем, при помощи чего, человек достигает поставленных целей деятельности. Средства занимают промежуточное положение

между целями деятельности и ее результатом. Они преобразуют среду, в которой человек находится, из наличного состояния в желаемое. В средстве в снятом виде содержатся способы изменения отдельных характеристик среды. Таким образом, значимые для субъекта параметры среды в той или иной мере, тем или иным способом представлены в средствах. Элементы, составляющие социокультурное наполнение среды, создаются человечеством в течение всего времени его существования (Л. С. Выготский). Они фиксируются в среде объективно, в виде культурных фактов (материальных и идеальных), закрепляются через способы эффективного взаимодействия с естественной средой и другими людьми. Элементы культуры являются средствами, при помощи которых человек обретает относительно комфортное человеческое существование.

В дальнейшем под средой (жизненной средой) мы будем понимать то, что окружает человека и может быть использовано им в качестве средств организации собственной деятельности (жизнедеятельности) или повышения ее эффективности. Системная совокупность элементов среды, включенная субъектом в его деятельность, является пространством осуществляемой субъектом деятельности. Учет влияния различных факторов среды имеет принципиальное значение для понимания механизмов психического развития индивида и организации его деятельности по целенаправленному самоизменению — об разованию.

Традиционно в отечественной и в зарубежной педагогике и психологии «среда» рассматривается как один из важнейших факторов, под воздействием которого детерминируется процесс и результаты человеческого развития (Дж. Брунер, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, С. Френе и др.). С точки зрения психологии, среда рассматривается как процесс и результат, условие саморазвития личности (А. Н. Леонтьев); с точки зрения педагогики, среда рассматривается как условие жизнедеятельности ребенка, усвоения социального опыта, формирования отношения к базовым ценностям, развития жизненно необходимых личностных качеств. Условия, в которых реализуется образовательный процесс, очень важны для развития ребенка. Школьная среда, в которую включен ученик, выступает важной предпосылкой его изменения. Поэтому в ФГОС ООО были четко определены базовые требования к материально-техническим и содержа-

тельным характеристикам образовательного пространства школы.

Термин «развивающая среда» был введен в конце прошлого столетия для обозначения окружения, максимально стимулирующего развитие, затрагивающая все стороны личности — эмоции, чувства, мыслительную деятельность и т.п., то есть становится для ребенка средой развития. Это «определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение».

По определению В. А. Ясвина развивающая среда — это «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».

Таким образом, под образовательной средой понимается социокультурное окружение человека, обладающее потенциалом формирующего воздействия как на его личность в целом, так и на отдельные ее свойства и качества. Образовательная среда должна создавать необходимые предпосылки для образовательной деятельности человека, т.е. способствовать возникновению функционального состояния готовности к образовательной деятельности и мотивировать человека на получение образовательных результатов.

Поиск по созданию оптимальной для развития человека образовательной среды связан с поиском составляющих ее элементов, благодаря которым может проявиться специфически человеческая часть среды обитания субъекта. Этот поиск по данным истории педагогики насчитывает несколько тысячелетий и продолжается на протяжении всего процесса филогенеза человека.

Важно понимать, что человек живет в среде, отличающейся от среды других живых существ, даже тех, которые живут рядом с ним, например домашних животных. Специфической чертой среды обитания человека является то, что он создает ее сам в результате своей целенаправленной деятельности. Преобразуя природу, человек в дополнение к естественной среде (природе) создает искусственную среду — культуру. Таким образом, он живет в среде, в которой можно выделить две составляющие: естественную среду (природу) и искусственную среду (культуру).

Именно благодаря культуре человек становится человеком, личностью, творцом. Культура создается человечеством в течение всего

времени его существования, в ней зафиксированы объективно, в виде культурных фактов (материальных и идеальных), способы эффективного взаимодействия с естественной средой и другими людьми. Культура как совокупность культурных фактов, создаваемых человечеством, становится, таким образом, для него второй природой. Она во многом определяет то, каким человеку должно быть для того, чтобы жить в соответствии с имеющейся социокультурной средой, т.е. «быть не хуже других». Поэтому оптимальная образовательная среда должна включать в себя те культурные и окультуренные природные элементы, которые способствуют реализации целей образовательного процесса, содействуя продвижению человека к желаемому им об-разу себя.

Любой образовательный процесс реализуется в конкретной образовательной среде. *Проектирование процесса достижения образовательных результатов* является деятельностью, направленной на создание образа желаемого будущего и выработку конкретных средств его достижения. Проектирование образовательной среды детерминировано целями образовательного процесса. Оно направлено на выработку представлений о такой предметной образовательной среде, в которой можно было бы осуществить образовательный процесс с максимальной эффективностью.

Структура социально-культурного пространства в рамках образовательного учреждения представлена как институт, обеспечивающий производство, сохранение и распространение культурных ценностей, а также создание и трансляция традиций и норм. Школьные традиции выступают регулятором социально-культурной среды, регулирующий поведенческий спектр отношений между школьниками и педагогами, где предпочтение отдается тем или иным способам самовыражения, формируется характер совместной деятельности школьников и педагогов, формируются критерии оценки и способы разрешения возникающих конфликтов. Это всегда уникальная и неповторимая совокупность элементов, которая характеризуется: многомерностью и непрерывностью, динамичностью и взаимодействием всех элементов одной структуры, разнообразием и изменчивостью.

Проектирование предметной (физической) образовательной среды осуществляется в направлении поиска оснований и способов согласования ее характеристик со спецификой программ обучения

и особенностями тех людей, которые принимают участие в образовательном процессе. Конкретное представление о предметной образовательной среде, являясь зависимой переменной, определяется двумя факторами: во-первых, особенностями участников образовательного процесса и, во-вторых, особенностями той образовательной деятельности, в которую их предполагается включить.

Осуществление такого рода проектировочной деятельности должно базироваться на учете закономерностей возникновения и развития функциональных состояний человека, уровня и характера активности личности как субъекта деятельности. Способность среды, окружающей человека, вызывать у него определенный спектр функциональных состояний, содействует или препятствует выполнению им определенной деятельности. Тем самым среда оказывает непосредственное влияние на возникновение у человека чувства готовности к определенной деятельности. Готовность человека к деятельности предполагает, что помимо обладания необходимыми знаниями, умениями и навыками он как субъект способен воспользоваться ими и включиться в деятельность.

При проектировании образовательного процесса также важно иметь в виду, что разные функциональные состояния сопровождаются определенными изменениями в протекании основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) и трансформациями в эмоционально-волевой сфере, непосредственно влияющими на эффективность образовательной деятельности. Эмоции и чувства, характеризующие любое функциональное состояние, возникают вследствие переживания человеком включения его в окружающую предметную среду.

При повышенной эмоциональной напряженности происходят изменения двигательного и речевого поведения, сопровождающиеся чувством тревоги, нервозностью, переживанием опасности и страха. Благоприятное функциональное состояние человека как интегральная характеристика его функций и качеств, обуславливающих выполнение деятельности, возникает в том случае, если в соответствии с целями будущей деятельности будет создано целостное окружение субъекта (среда), оказывающее необходимое влияние на протекание основных психических процессов. Таким образом, функциональное состояние определяет возможности че-

ловека выполнять конкретный вид деятельности на заданном уровне ее эффективности. Поэтому общепризнано, что школьная среда оказывает значительное воздействие на здоровье и самочувствие обучающихся и педагогов. Улучшение параметров среды создает повышает параметры общей и психологической безопасности, приводит к снижению количества и характера конфликтов, ситуаций насилия, улучшает психологический настрой и климат, социальную активность, самооценку и общую удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса,

Непосредственное окружение, в котором находится человек, влияя на протекание у него основных познавательных процессов, способно как улучшить, так и ухудшить результаты будущей деятельности. Так, например, при наличии в предметной среде большого числа значимых для человека раздражителей его внимание рассеивается и осуществление им целенаправленной деятельности затрудняется. В то же время использование некоторых посторонних, т.е. не связанных непосредственно с выполняемой деятельностью, раздражителей, например музыкального, светового и цветового оформления, может повысить уровень готовности к деятельности.

Инициировать возникновение положительных эмоций — положительного эмоционального фона (настроения) — возможно с помощью предметной среды, в которую включен человек. Поэтому принцип наглядности в ходе проектирования образовательной среды очень важен. Он предполагает ответ на вопросы: что, где и каким образом нужно отразить или представить в образовательной среде. Сегодня реализация этого принципа лежит в еще одной плоскости — проектирования виртуальной образовательной среды.

Эффективность управления образовательным процессом зависит от системного учета взаимосвязи между всеми факторами и переменными. Так, например, в целях обеспечения эффективности целостного учебно-воспитательного процесса пространственная открытость в конструировании физической среды учебного заведения обязательно должна сопровождаться соответствующей модификацией в программах традиционного обучения и стилях преподавания. Только такой целостный подход к организации деятельности учебного заведения с большей вероятностью сможет привести к позитивным психологическим, интеллектуальным и социально-психологическим

изменениям в личности учащихся и их взаимоотношениях, а также будет способствовать демократизации взаимодействия участников образовательного процесса. В случае применения частичных мер, скорее всего, будет получен отрицательный результат, несмотря на предпринимаемые усилия.

Изучая структуру образовательной среды Г. А. Ковалёв (1993) выделил три основных ее компонента: «физическое окружение», «человеческие факторы» и «программа обучения». Е. А. Климов (2001) обращает внимание на социально-контактную, информационную, соматическую и предметную «части» среды. В дальнейшем Ю. Н. Кулюткин и С. В. Тарасов (2001) выделили пространственно-семантический, коммуникационно-организационный и содержательно-методический компоненты. В. И. Панов (2007) — пространственно-предметный, коммуникативный и деятельностный (технологический) компоненты. Обобщая работы ученых В. И. Панов (2004) систематизировал данные методологические подходы, выделив коммуникативно-ориентированную модель среды (В. В. Рубцов), антрополого-психологическую модель (В. И. Слободчиков) и эколого-личностную модель (Е. А. Климов, Г. А. Ковалёв, В. А. Ясвин).

Впоследствии В. А. Ясвиным была разработана структурно-содержательная модель образовательной среды (рис. 1). Школьную среду он понимает как институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

«Доминирующая роль в педагогической организации «зоны развивающих возможностей» принадлежит проектированию организационно-технологического компонента среды, который призван адекватно опосредовать, целесообразно преобразовывать взаимодействие субъекта образовательного процесса с пространственно-предметным и социальными компонентами образовательной среды». — пишет В. А. Ясвин (с. 63). Он выделяет соответствующие критерии оценки эффективной организации среды (таблица 1). В приложении 1 представлено подробное описание каждого критерия.

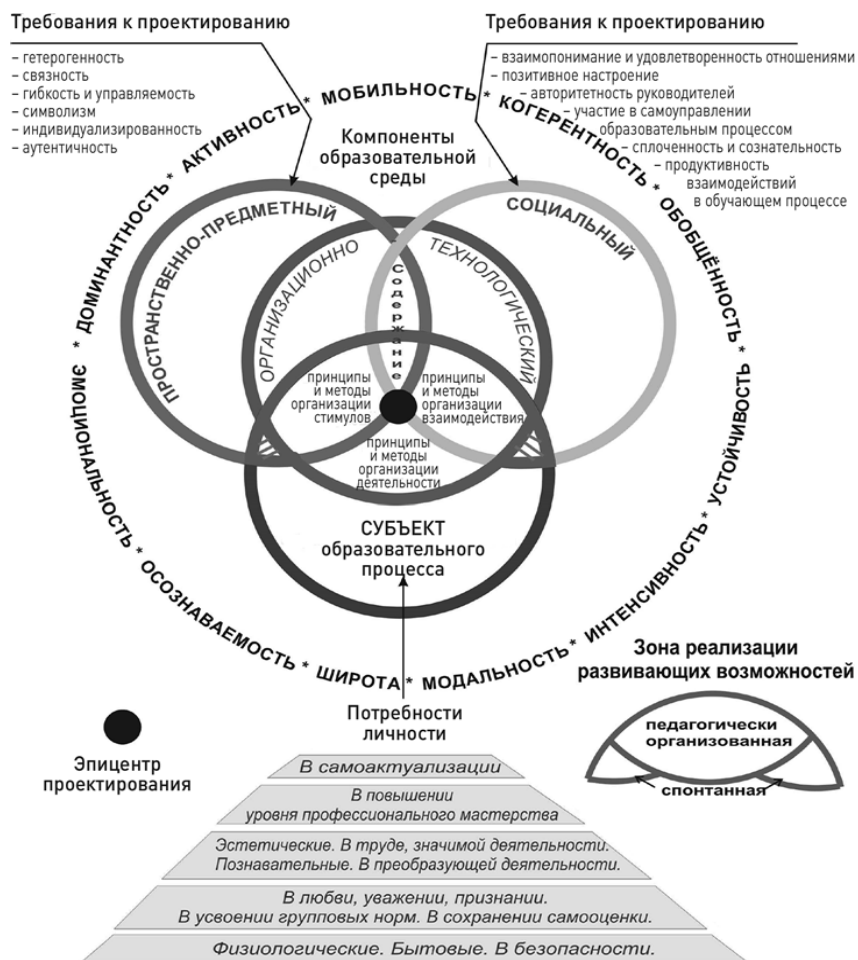


Рисунок 1 — Модель проектного поля образовательной среды по В. А. Ясвину.

Таблица 1. Критерии оценки эффективной организации среды

№	Компоненты среды	Критерии оценки
1	Пространственно-предметный компонент	1) разнообразие и сложность среды; 2) связность функциональных зон среды; 3) гибкость и управляемость среды; 4) обеспечение символической функции среды; 5) индивидуализированность среды; 6) автономность среды.

№	Компоненты среды	Критерии оценки
2	Социальный компонент	1) Взаимопонимание и удовлетворённость взаимоотношениями 2) Преобладающее позитивное настроение 3) Авторитетность руководителей 4) Степень участия в формировании образовательного процесса 5) Сплочённость и сознательность 6) Результативность взаимодействий
3	Организационно-технический компонент	1) модальность; 2) широта; 3) интенсивность; 4) степени осознаваемости; 5) устойчивость; 6) моциональность; 7) обобщённость; 8) доминантность; 9) когерентность; 10) активность; 11) мобильность; 12) структурированность; 13) безопасность

По этим критериям была разработан и специальный диагностический инструментарий с целью оценки образовательной среды школы. Он представлен в приложении 2.

По В. А. Ясвину современная школьная образовательная среда должна обеспечить всем членам образовательного сообщества комплекс возможностей развития личности:

1. Возможность удовлетворения физиологических потребностей
2. Возможность удовлетворения потребности в безопасности
3. Возможность усвоения групповых норм и идеалов
4. Возможность удовлетворения социальных потребностей
5. Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности
6. Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки
7. Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов)
8. Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности)
9. Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки
10. Возможность удовлетворения и развития потребности в само-

стоятельном упорядочении индивидуальной картины мира

11. Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении всё более высоким уровнем мастерства в своём деле

12. возможность удовлетворения и развития потребности в самореализации личности

Для того, чтобы среда стала условием для творческого саморазвития личности ребёнка необходимо:

- гибкое и вариативное использование пространства (среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка);
- в дизайне среды ориентироваться на безопасность и возраст детей;
- учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы;
- пространство школы должно быть разнообразным, мобильным. Для этого необходимо включать разнообразные мебельные, в том числе мягкие, модули, складные столы и стулья, переносные ширмы, выкатные столики и т.п.
- элементы декора должны быть легко сменяемыми;
- цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами. Цвет в помещении, оборудования и различных материалов способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство. Эмоциональное воздействие цвета может более увеличиться в ограниченном пространстве. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25 % всей площади помещения;
- создавать условия для реализации разных форм игровой и социальной активности;
- учитывать акустическое оформление и освещение помещения;
- использовать технические средства в разных помещениях, в том числе коридорных, адаптируя их под конкретные задачи, специфику образовательной программы. Необходим регулярный поиск эффективного сочетания и рационального исполь-

зования современных и традиционных технических средств в школе. (Человек, предмет, среда. — М., 2009)

Следование этим требованиям позволит сделать образовательный процесс более интересным, а формы работы с детьми более вариативными, повысить персонализированность школьного образования в целом. Важно добиться, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. Для этого среда нового типа должна задавать множество образовательных сценариев, обеспечивать личную вовлеченность и высокую мотивацию для всех участников образовательного процесса, способствовать проектированию собственной жизни и профессиональному определению обучающихся, провоцировать исследования и бизнес-проекты, включать многофункциональные универсальные пространства. По Г.В. Говорухиной из Алтайского института развития образования школьное пространство будущего должно отличаться следующими характеристиками:

- ✓ многофункциональность и трансформируемость
- ✓ социализирующие пространства
- ✓ мобильные пространства
- ✓ новые функции помещений
- ✓ развитие самостоятельности
- ✓ персонализация
- ✓ безопасность через прозрачность, открытость доверительность
- ✓ сложность и динамика.

Проектирование школьной среды осуществляется через соучастующее взаимодействие. За счет этого происходит определение точек взаимовлияния между интерьерными решениями и педагогическими процессами, создание облака решений основных проблем внутри коллектива, повышение чувства эмоциональной привязанности и участия в жизни школы, образовательный процесс выходит за пределы здания школы, образовательные маршруты начинают включать партнерские социальные и образовательные организации, в том числе и через дистанционные форматы участия. Современная учительская превращается в зону коворкинга, в хаб, в источник образовательных коллабораций.

Школьные организации сами могут осуществлять свою образовательную деятельность и изменять развивающую среду в соответствии с ФГОС ООО, действующими нормативно-правовыми документами, а также экономическими и социокультурными условиями. Сегодня возможны самые разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды школы, учитывающие возрастную и гендерную специфику для реализации общеобразовательной программы.

Глава 2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ ЗОНЫ КАК СРЕДСТВА ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Не имея возможности побудить ребёнка к действию словом, воздействовать на него словом, взрослый вынужден создавать условия, соответствующие потребностям ребёнка в текущий момент жизни».

В.Д. Шадриков

Организация гетерогенной и сложной структуры образовательной среды создаёт возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В такой среде субъект получает возможность не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, познавательной, игровой и творческой активности. Только разнообразная и структурно сложная образовательная среда может предоставлять комплекс разнообразных возможностей, «провоцируя» на проявление самостоятельности и свободной активности.

Школьная образовательная среда традиционно подразделяется на тематические площадки, зоны, локации, где каждая позволяет развить функциональную грамотность — способность применять приобретаемые в течение школьной жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в избираемых обучающимися сферах человеческой деятельности. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных ограниченных пространств возможностей (зон, уголков, секторов, центров и т.п.), опосредующих развитие школьников через осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Так же возникает возможность учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Цель опытно-экспериментальной работы ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга—повышение субъектной позиции обучающихся путем создания условий персонализированного образования школьников через организацию в образовательном учреждении локальных зон, направленных на развитие широкого диапазона навыков самообразования и саморазвития. Предлагаемая нами тактика развития персонализированной среды в общеобразовательной школе базируется на трудах А. Асмолова, Д. А. Леонтьева, Е. И. Казаковой, И. А. Баевой, Н. А. Алексеева и др.

Реализуемый школой образовательный проект «Локальные зоны» заключается в целенаправленном создании мобильных тематических зон в рекреациях учреждения с целью адаптации к социально-активной деятельности обучающихся младшей, средней и старшей школы. Каждая локальная зона создает свою специфичную предметную микросреду, обогащающую пространство школы, в которой обучающийся эффективно и полно развивает одно из направлений функциональной грамотности, а также работает в направлении становления глобальной компетентности: способности взаимодействовать с другими уважительно, сообразно, эффективно, развивать гибкость, формировать аналитическое и критическое мышление.

Персонализированное образование предполагает большую степень самостоятельности обучающихся: им нужно делать осознанный выбор, работать индивидуально или в группе без прямого руководства со стороны учителя. Для нас локальные зоны—это пространство обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся. Здесь создаются дополнительные возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха во время перемен. Образовательная среда сегодня рассматривается и с позиций количества содержательных коммуникаций, в которые вовлечен ребенок в течение дня. Качество коммуникаций определяется плотностью взаимодействия (интерактивностью) с разными держателями образовательного контента. И условия для этого должны предоставлять локальные зоны на каждом этаже школы.

Локальные зоны должны быть мобильными, т. е. изменяться и пополняться в зависимости от развивающихся запросов обучающихся. Продуманное и планомерное насыщение школьного пространства разнообразными мобильными локальными зонами создает условия

для включения обучающихся в активную социальную практику через совместную организацию в образовательном учреждении локальных зон, а также обеспечение разнообразных активностей с ними связанных и направленных на развитие научно-познавательной деятельности и социальной активности.

Роль локальной зоны в развитии детей прослеживается в следующих основных функциях.

Организирующая функция позволяет школьнику самому выбрать возможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид зоны служит толчком для выбора того вида самостоятельной активности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

Информационная функция способствует информационному обогащению и координации школьника в мире информации. Предметно-пространственная организация локальной зоны может являться как прямым источником знания, так и опосредованным, поскольку способна поддержать интерес, создать условия для погружения в образовательный процесс и своевременно переключить на следующий вид деятельности, спровоцировать социальную активность.

Воспитательная функция предполагает наполнение и построение локальной зоны, как микросреды, ориентированной на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Каждая зона выступает центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание зоны соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного обучающегося. Рассмотрим принципы, которыми важно руководствоваться при разработке той или иной локальной среды.

- *Принцип обычности — необычности в эстетической организации среды.*
- *Принцип учета половых и возрастных различий обучаемых.*
- *Принцип активности.* Все субъекты образовательного про-

цесса (педагоги, ученики и их родители) должны иметь возможность стать творцами своего предметного окружения.

- *Принцип стабильности—динамичности образовательной среды.*
- *Принцип комфортности и эмоционального благополучия.*
- *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* В развивающем образовательном пространстве элементы эстетики интерьера учебного помещения должны сочетаться, образуя гармонию [8].

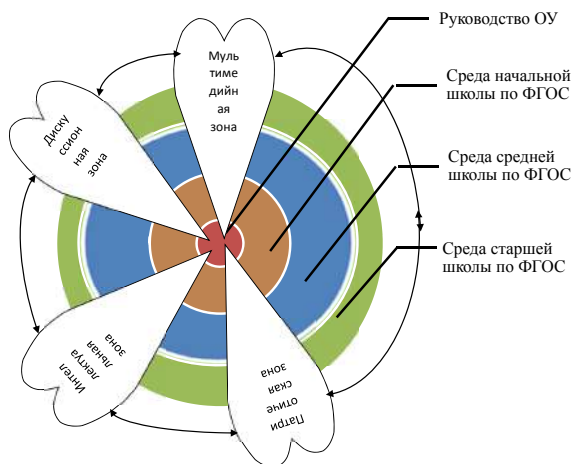


Рисунок 1 — Структурная модель включения зонирования в среду школы.

В локальных зонах, размещающихся в рекреациях школы целенаправленно создаются дополнительные возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха обучающихся во время перемен. Те активности, которые предлагаются в данных зонах, обучающиеся придумывают сами на штабе школьного ученического самоуправления, составляют план на ближайшие дни: диспуты, круглые столы, игровые, танцевальные, спортивные, умственные и творческие занятия, мастер-классы, встречи с интересными людьми. Выбор включения в мероприятия, предлагаемые в той или иной зоне школьники осуществляют добровольно. Для каждого же отдельно взятого обучающегося деятельность данного зонирования предоставляет возможность развития личности и реализацию таких потребностей, как:

- внутренняя психологическая потребность быть нужным;
- потребность в общении и уважении;
- развитие лидерских способностей;
- способ поделиться своим опытом;
- защита своих прав и интересов.

В структуре школьного пространства мы выделили базовые (инвариантные) зоны, такие как патриотическая, дискуссионная, медийная и вариативные, среднесрочные, а также регулярно меняющиеся и краткосрочные, отражающие конкретное событие. К постоянно действующим зонам сегодня относятся зоны, включающие государственные символы Российской Федерации, а также рассказывающие школьникам о возможностях всероссийских проектов для детей, как например мероприятия «Движение Первых», детских центров «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена», образовательного центра «Сириус», платформы «Россия–страна возможностей», Всероссийского конкурса «Большая перемена», Российского общества «Знание», программы воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России» и других организаций.

Основные линии взаимодействия, которые разрабатываются в результате реализации тематического локального зонирования:

- информация и разработки, связанные, в первую очередь, с формированием и развитием познавательных интересов школьников,
- совместные мероприятия, акции с внешними партнерами,
- образовательные путешествия, выставки, квест-игры,
- проведение и презентация на базе зоны исследовательских проектов как групповых, так и индивидуальных,
- проектирование краткосрочных и долгосрочных целевых программ и проектов,
- собственно образовательная деятельность, (например, введение во внеурочную деятельность и в систему дополнительного образования детей нового содержания, связанного с тематической площадкой и т.д.),
- организация образовательного тематического досуга.

Результаты активности (результативность деятельности) участников образовательного процесса (как учащихся, так и педагогов) должны быть адекватно представлены. Для этого можно использовать не только стены, но и все пространство разных помещений:

отдельный специально выделенный кабинет, рекреация, лестницы. Оформление каждой локальной зоны может быть очень разнообразным. Возможно наряду с традиционными стендами использовать временные пространственные модули (ширмы, перегородки, кубы и пр.), крупномасштабные дидактические пособия, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства, цифровые панели, переносные плакаты, баннеры и пр. Главное, чтобы была сохранена общая эстетика школы. Важнейшим условием эмоционального самочувствия и настроения является освещение, которое необходимо продумывать в каждой зоне в зависимости от поставленных целей (в некоторых случаях целесообразно использовать цветоцветовой дизайн). Продуманное пространственное размещение сфер активности позволит субъектам образовательного процесса выполнять различные виды деятельности одновременно, не мешая друг другу. Таким образом, школьная среда может приобрести насыщенность и своеобразие, проявляясь как в ее относительной стабильности, так и в изменениях, сообразных образовательным и культуротворческим задачам. Важным параметром зоны выступает не только новое визуальное оформление материала, но и интерактивность: информация на каждой зоне должна сопровождаться QR-кодом для перехода на сайт проекта и в соответствующий раздел школьного сайта.

Рассмотрим алгоритм создания и сопровождения локальной зоны, представленный на рисунке 2.

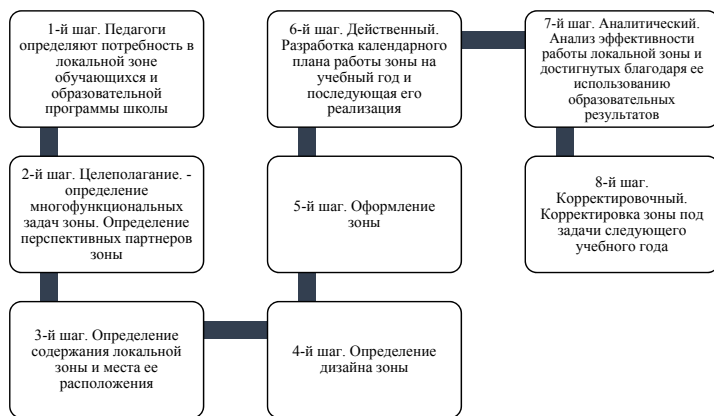


Рисунок 2 — Алгоритм проектирования интерактивной локальной зоны.

В рамках зонирования и выставленной в зонах информации для обучающихся создаются условия не только для комфортной учёбы, но и для развития индивидуальных способностей в рамках дополнительного образования. Те активности, которые предлагаются в данных зонах обучающиеся придумывали сами на штабе школьного ученического самоуправления, составляют план на ближайшие дни: игровые, танцевальные, спортивные, умственные и творческие занятия. В активностях участвуют все добровольно.

Глава 3. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ЛОКАЛЬНЫХ ЗОН В ШКОЛЕ

Представим в качестве примеров методические разработки отдельных зон.

3.1. Паспорт локальной зоны психологической разгрузки младших школьников «Гармония»

Подлесская Алена Владимировна
педагог-психолог

Актуальность и значимость зоны для расширения образовательного пространства школы: напряженная жизнь школьников, низкая двигательная активность обучающихся— всё это приводит к дисбалансу их интеллектуального и эмоционального развития. Регулярное переутомление и плохая устойчивость организма к негативным факторам нередко становятся причинами психосоматических расстройств: ухудшения работоспособности, нарушения сна и т.д. В связи с этим наиболее остро встает вопрос использования интерактивных методов работы в школах с целью стабилизации психоэмоционального состояния детей.

Участники: обучающиеся 1–4 классов

Цель: гармонизация психоэмоционального состояния обучающихся начальной школы.

Задачи:

- Создание положительного эмоционального состояния на перемене, снижение тревожности.
- Обогащение опыта позитивного общения обучающихся и взаимодействия друг с другом.
- Развитие эмоционального интеллекта обучающихся младшего школьного возраста.
- Формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела.

Партнеры зоны: ГБУ ЦППМСП района; институт психологии Российского государственного педагогического университета им.

А. И. Герцена, кафедра психологии СПб АППО им. К. Д. Ушинского.

Дизайн и макет зоны: Зона размещается в одной из рекреаций начальной школы. В локальной зоне находится следующее оборудование:

1. Плакат эмоциональных состояний, пиктограммы эмоций.
2. Тренажеры вестибулярного аппарата
3. Дорожка здоровья
4. Тактильная дорожка из модулей (для ног на полу, для рук на стене)
5. Лабиринт.

Занятия детей в зоне организуют классные руководители начальных классов, воспитатели групп продленного дня.



Дорожка здоровья Зона со следами стоп

Лабиринт



Плакат «Эмоции»



Плакат «Что ты сейчас чувствуешь?»



Стена с ладошками



Общий вид

Ожидаемые результаты. Занятия на релаксацию, физминутки, проводимые в локальной зоне психологической разгрузки послужат целостной коррекции личности и развитию эмоциональной, познавательной сфер обучающихся; социальной мотивации поведения и профориентации обучающихся.

Перспективы развития зоны: Приобретение нового оборудования: фиброоптические волокна, напольная игра «Твистер».

3.2. Паспорт локальной зоны «Юный пешеход»

Смородинова Наталья Ивановна,
учитель начальных классов

Актуальность и значимость зоны для расширения образовательного пространства школы: По информации отдела ГИБДД Московского района Санкт-Петербурга за 10 месяцев 2024 года зарегистрировано 15 ДТП, в которых 18 детей до 16 лет получили телесные повреждения. Школа расположена вблизи крупной дорожной артерии города с активным движением автотранспорта и рядом с железной дорогой. Данная ситуация требует усиления подхода по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Участники: обучающиеся 1–4 классов

Цель зоны: Формирование у младших школьников готовности к ответственному поведению на дороге, становление компетентности пешехода.

Задачи:

- Развитие потребности в изучении и соблюдении Правил дорожного движения;
- Расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Воспитание дисциплинированности и готовности к сознательному выполнению Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе всех субъектов образовательного процесса;

Партнеры зоны: работники Госавтоинспекции Московского района Санкт-Петербурга, Городской центр технического творчества, Районный центр по безопасности дорожного движения «Безопасный старт» ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, Детский центр «Автоград» (парк Победы), школьное объединение ЮИД, группы ЮИД из других школ города.

Дизайн и макет зоны: Локальная зона «Юный пешеход» расположена в рекреации начальной школы с тематическим оформлением стен.



Ожидаемые результаты:

- Развитие информационной творческой активности всех участников образовательного процесса за счет включения в социокультурные проекты и волонтерские практики пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Увеличение включенности школьников в движение ЮИД;
- Формирование первичной готовности к выбору профессий, связанных с дорожно-транспортной направленностью;
- Развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями.

Перспективы развития зоны:

1. Дополнение зоны тематическим наглядным оборудованием (набором плакатов);
2. Нанесение дорожной разметки на асфальтированную площадку во дворе школы для проведения занятий по ПДД;
3. Увеличение количества практических занятий и акций с использованием ресурсов локальной зоны.

Календарный план работы зоны на учебный год

Срок	Вид мероприятий	Ответственные	Участники и партнеры
Ежемесячно	Групповые тематические занятия	Классный руководитель, ответственный по ПДД	Обучающиеся 1–4 классов
2 полугодие	Квест — игра по ПДД	Классный руководитель, ответственный по ПДД	Обучающиеся 1–4 классов
1 раз в четверть	Творческий конкурс «Дорога и мы»	Классный руководитель, ответственный по ПДД	Обучающиеся 1–4 классов
1 полугодие	Мастер-класс по безопасности на дороге	Ответственный по ПДД	Обучающиеся 1–4 классов, инспектор Госавтоинспекции

3.3. Паспорт локальной зоны «Конструирование — ТИКО»

Стрельцова Ирина Константиновна,
учитель начальных классов

Актуальность и значимость зоны для расширения образовательного пространства школы: педагогическая целесообразность зоны обусловлена важностью профориентационной работы и профильной

подготовки учащихся школы в области инженерно-технического профиля. Деятельность конструирования способствует развитию зрительно-пространственной ориентировке, сенсомоторному развитию младших школьников. Именно этот возраст, в котором развитие наглядно-образное мышление находится в сензитивной фазе, благоприятен для развития сложных видов конструирования. *Основное внимание сконцентрировано на развитии основ инженерного мышления школьников и на освоении ими практической сборки конструктора ТИКО (трансформируемый игровой конструктор).*

Участники: обучающиеся 1–4 классов

Цель: создание условий для ранней профильной подготовки по инженерно-техническому направлению

Задачи:

- воспитывать у младших школьников интерес к техническому творчеству и конструированию.
- расширять пространственные представления детей;
- развивать деятельность конструирования, способствовать формированию умений конструировать по схеме и по собственному замыслу;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Партнеры зоны: РАНТИС ТИКО-конструктор, СПбГАСУ, кружок робототехники, кружок моделирования, Городской центр технического творчества.

Дизайн и макет зоны: зона размещается в специальном помещении, отгороженном от рекреации. Она рассчитана на занятия с подгруппой детей и оборудована комплектами конструктора ТИКО, плакатом по безопасности деятельности. Включает подзону с выставками детских работ и проектов. Рядом в рекреации может временно размещаться игровой полигон.

Ожидаемые результаты:

- Развитие инженерного мышления у обучающихся;
- Формирование первичной готовности к выбору профессий, связанных с конструированием, моделированием и робототехникой;
- Развитие творческой активности всех участников образовательного процесса за счет включения в деятельность конструирования.



Перспективы развития зоны:

1. Дополнение зоны тематическим наглядным оборудованием (набором плакатов);
2. Нанесение дорожной разметки на асфальтированную площадку во дворе школы для проведения занятий по ПДД;
3. Увеличение количества практических занятий и акций с использованием ресурсов локальной зоны.

Календарный план работы зоны на учебный год

Срок	Вид мероприятий	Ответственные	Участники и партнеры
В течение уч.года	Факультативные занятия	Педагог начальных классов	Обучающиеся 1–4 классов
1 полугодие	Мастер-класс «Мой любимый ТИКО»	Педагог начальных классов	Обучающиеся 1–4 классов
1 раз в четверть	Творческий конкурс	Педагоги начальных классов	Обучающиеся 1–4 классов
В течение уч.года	Выставка работ детей	Педагоги начальных классов	Обучающиеся 1–4 классов
2 полугодие	Квест-игра «путешествие в страну ТИКО»	Педагоги начальных классов	Обучающиеся 1–4 классов,

3.4. Паспорт локальной зоны «Мир шахмат»

***Петраков Алексей Анатольевич,**
педагог дополнительного образования*

Актуальность и значимость зоны для расширения образовательного пространства школы обусловлена значимостью этой игры для развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста и требованиями ФГОС НОО.

Участники: обучающиеся 1–4 классов

Цель: выявление и развитие комбинаторных способностей обучающихся,

Задачи:

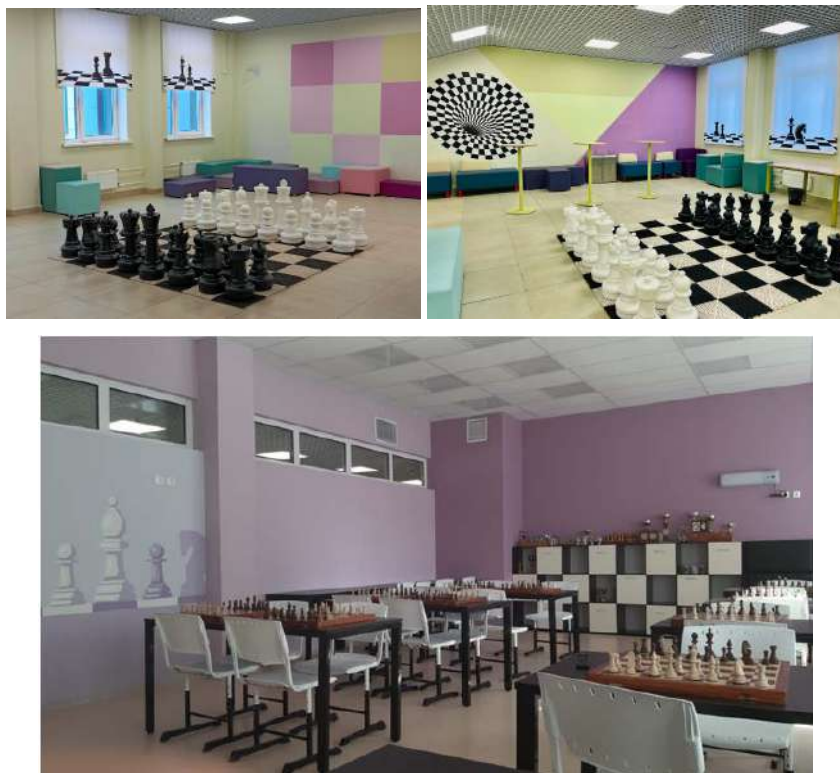
- ✓ Расширение возможностей для интеллектуального развития школьников;
- ✓ организация интеллектуальных соревнований для проявления себя,
- ✓ выявление одаренных детей, имеющих комбинаторные способности;
- ✓ развитие метапредметных универсальных учебных действий.

Партнеры зоны: ГБОУ СОШ № 358 Московского района Санкт-Петербурга, Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, Городской шахматный клуб.

Дизайн и макет зоны:

Локальная зона «Шахматы» состоит из специально оборудован-

ных кабинета и одной из рекреаций начальной школы. Кабинет оснащен двенадцатью настольными шахматными досками и включает настенную демонстрационную магнитную шахматную доску с соответствующим тематическим оформлением мебели, жалюзи и стен. В рекреации размещены напольные шахматы и выполнено соответствующее тематическое оформление стен и жалюзи;



Рекреация Учебное помещение

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение мотивации обучающихся к занятиям интеллектуальными играми;
- ✓ способность обучающихся к комбинаторике;
- ✓ овладение навыками конкурентной борьбы и соревнования;
- ✓ Формирование первичной готовности к выбору профессий, связанных с комбинаторикой и программированием.

Перспективы развития зоны:

- ✓ расширение географии участников онлайн-соревнований;
- ✓ сотрудничество с гроссмейстером по шахматам, проведение мастер-классов.

Календарный план работы зоны на учебный год

Срок	Вид мероприятий	Ответственные	Участники и партнеры
Еженедельно	Занятия факультатива «Мир шахмат»	Педагог допобразования	Обучающиеся 1–4 классов
1 раз в месяц	Соревнования со обучающимися ГБОУ школы 358	Педагог допобразования	Обучающиеся 1–4 классов ГБОУ школ 362, 358
1 раз в год	Городские онлайн-соревнования между школами	Педагог допобразования	Школы Санкт-Петербурга, городской шахматный клуб
1 раз в год	Мастер-класс от шахматиста	Педагог допобразования	Обучающиеся 1–4 классов, старшеклассники

3.5 Паспорт локальной зоны «Наше художественное творчество»

Худина Ольга Николаевна,

учитель технологии и педагог ОДОД

Гумницкая-Рутц Светлана Александровна,

учитель ИЗО и педагог ОДОД,

Мартынова Елена Александровна,

учитель технологии.

Актуальность и значимость художественной локальной зоны для образовательного пространства школы: Художественная зона направлена на создание дополнительных условий и возможностей для удовлетворения эстетических потребностей детей, художественного самовыражения, расширения их представлений о Прекрасном. Также зона должна помочь талантливым детям с самоопределением в будущем, поддержать и развить эстетическое восприятие мира всех обучающихся. Зона художественного творчества необходима и для создания привлекательного образа школы.

Участники: ученики 1–6 классов

Цель: Демонстрация достижений художественного творчества

обучающихся и формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности для удовлетворения потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи:

- Развивать интерес, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений, празднеств и развлечений;
- Развивать представления о художественной культуре, направлениях и видах искусства, а также о художественном творчестве;
- Приобщать детей к художественной деятельности, развивать у них художественное восприятие, эстетический вкус, понимание языка искусства, образное мышление.
- Расширить возможности для участия способных и одарённых обучающихся в творческих конкурсах, выставках.

Партнеры зоны: Российский этнографический музей, Русский музей, Государственный Эрмитаж, Гранд Макет «Россия», Музей Фаберже, Научно-исследовательский музей при Российской академии художеств, ДД(Ю)Т Московского района: отдел ИЗО и ДПИ ДД(Ю)Т Московского района, Городской дворец творчества юных, выставки ручного творчества городского уровня: «Авторские штучки», «Петербургская ярмарка», «Формула рукоделия».



Дизайн и макет зоны: зона носит рассредоточенный и мобильный характер. Представляет собой стационарное демонстрационное пространство, состоящее из подвесов в коридоре для плоскостных работ, стола для демонстрации объёмных изделий. А также за счет набора переносных мольбертов и ширм может быть развернута в любой рекреации школы. Тематические выставки регулярно обновляются (минимум раз в четверть).

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации обучающихся к занятиям художественным творчеством и приобретению знаний по художественной культуре, в первую очередь, отечественной;
- увеличение доли обучающихся, осуществляющих деятельность в творческих объединениях художественной направленности;
- наличие положительной динамики творческих достижений обучающихся (участие в конкурсах, выставках);
- развитие креативности (творческие способности) обучающихся, получение возможности самовыражения в разнообразных художественных формах.

Перспективы развития зоны:

1. Увеличение задействованного пространства за счет переносных тематических баннеров;
2. Стенд с фотографиями победителей, их дипломами и работами;
3. Фотовыставки о посещении музеев, выставок ручного и художественного творчества;
4. Развитие содержания локальной зоны за счет персональных выставок достижений талантливых детей, тематических выставок художественных работ мастеров, отчетов о посещении обучающимися художественных музеев, расширения диапазона просветительских материалов, в том числе в виртуальном пространстве школы;
5. Проведение открытых мастер-классов учителями, родителями в рамках личных художественных увлечений, а также приглашенными мастерами.

Календарный план работы зоны на учебный год

Срок	Вид мероприятий	Ответственные	Участники и партнеры
сентябрь	Выставка ученических работ (работ педагогов, художников) ко Дню знаний	учитель технологии, ИЗО и педагог ОДОД	3–6 классы
октябрь	Выставка ученических работ ко Дню учителя	учитель ИЗО, технологии, и педагог ОДОД	1–6 классы
ноябрь	Выставка ученических работ ко Дню матери	учитель технологии, ИЗО и педагог ОДОД	1–6 класс
декабрь	Новый год выставка ученических работ + мастер-классы по изготовлению новогодних украшений	учитель технологии, ИЗО и педагог ОДОД	1–6 класс
январь	Освобождение Ленинграда от блокады Выставка ученических работ (работ педагогов, художников)	учитель технологии, ИЗО и педагог ОДОД	1–6 класс
февраль	Выставка ученических работ ко Дню защитника отечества	учитель технологии, ИЗО и педагог ОДОД	1–6 класс
март	Международный женский день Выставка ученических работ + мастер-класс по изготовлению куколок из ниток	учитель технологии, ИЗО и педагог ОДОД	1–6 класс
апрель	Пасхальный фестиваль Выставка ученических работ	учитель технологии, ИЗО и педагог ОДОД	1–6 класс
май	Выставка ученических работ (работ педагогов, художников) ко Дню Победы	учитель технологии, ИЗО и педагог ОДОД	1–6 класс
В течение года	Кружки по художественному творчеству	педагоги ОДОД	1–6 класс
3 раза в год	Экскурсии в художественные музеи города	учитель технологии, ИЗО и педагог ОДОД, классные руководители	1–6 класс

3.6. Паспорт локальной зоны «Литературная гостиная»

*Лопина Ульяна Александровна,
учитель русского языка и литературы.*

Актуальность и значимость зоны для расширения образовательного пространства школы: в современном мире, насыщенном информационными технологиями, резко снизился интерес к традиционным формам приобщения к культуре: чтению, литературному развитию, овладению правилами и нормами родного языка. Основной идеей литературной гостиной является расширение зоны для творческого общения и взаимодействия школьников.

Участники: ученики 5–9 классов

Цель: расширение предметной подготовки, повышение уровня литературного развития и читательского кругозора.

Задачи:

- создание дополнительных условий для погружения в мир литературной речи, её силы, красоты, образности, связности, знакомство с разными жанрами литературных произведений;
- развитие литературных способностей школьников;
- развитие чувственно-эмоциональной сферы, эмоционального интеллекта, эмпатических способностей школьников через художественную литературу.

Партнеры зоны: Библиотека школы, театральная студия школы, Санкт-Петербургский государственный музей театрального и музыкального искусства, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Литературно-мемориальный музей Ф. М. Достоевского», библиотека им. А. С. Пушкина.

Дизайн и макет зоны: Зона находится в рекреации русского языка и литературы, коридор, оформленный портретами отечественных писателей и поэтов. Стеллаж для кросс-букинга в зоне создаст возможность не только для учеников, но и для педагогического состава находить новые и уникальные книги. Обновляющийся тематический стенд, и фотозона будут привлекать внимание к зоне и знакомить обучающихся с жизнью и творчеством писателей, зона для выставки творческих работ школьников.



Ожидаемые результаты:

- рост уровня читательской активности;
- создание творческих литературных проектов;
- в результате работы будут созданы интеллектуально-творческие продукты: тексты разных видов, материалы мероприятий с фотографиями.

Перспективы развития зоны:

- 1) Расширение внешних партнеров (Санкт-Петербургский государственный детский музыкальный театр «Зазеркалье»);
- 2) Доработать выставочную часть зоны;
- 3) Открыть литературную мастерскую для одаренных детей;
- 4) Разработка проекта расширения литературной гостинной.

Календарный план работы зоны на учебный год

Срок	Вид мероприятия	Ответственные	Участники и партнеры
Сентябрь	Интеллектуальная игра «Листая страницы книг»	Учителя литературы 5–7 классов, библиотекарь	Обучающиеся 5–7 классов
Сентябрь	Литературный турнир «Защита литературного героя»	Учителя литературы 8–11 классов	Обучающиеся 8–9 классов
Октябрь	Поэтические чтения «Стихов пленительные строки...»	Учителя литературы, библиотекарь	Обучающиеся 5–6 классов
Ноябрь	Выставка «Золотое перо» (стихи, рассказы, сказки и др. жанры собственного сочинения) (Для дальнейшего участия во всероссийском конкурсе «Время писать книги»)	Учителя литературы	Обучающиеся 7–9 классов
Декабрь	Выставка рисунков «Любимые герои книг»	Учителя литературы, библиотекарь	Обучающиеся 5–6 классов
Январь	Конкурс стенгазет по творчеству писателей-юбиляров (230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова, 165 лет со дня рождения А. П. Чехова)	Учителя литературы, библиотекарь	Обучающиеся 5–9 классов
Февраль	Литературная акция «Читатель советует читателю» (обмен впечатлениями от прочтения книг)	Учителя литературы	Обучающиеся 5–9 классов

Март	Поэтический вечер «Я верю, что все женщины прекрасны...»	Учителя литературы, библиотекарь	Обучающиеся 5–9 класса (театральная студия)
Апрель	Квест-игра «Литературный экспресс»	Учителя литературы	Обучающиеся 7–9 класса
Май	Литературно-музыкальный вечер «Стихи и песни военных лет»	Учителя литературы, библиотекарь	Обучающиеся 5–9 классов (учителя музыки)

3.7. Паспорт локальной зоны «Петр I и его град Петров»

Белых Татьяна Викторовна,
учитель истории и обществознания

Актуальность создания исторической зоны в школе связана с задачами воспитания патриотизма, гражданской ответственности, развитием исследовательских навыков, критического мышления и творческого подхода к решению задач у учащихся.

Участники: учащиеся 1–11 классов

Цель: формирование самоидентичности школьников в контексте истории страны и города Санкт-Петербурга

Задачи:

- Расширение возможностей предметной подготовки в области истории
- Знакомство с ролью исторической личности Петра I на фоне истории города и страны
- Формирование ценностного отношения к прошлому своего города, его памятникам истории и культуры, к достижениям и традициям.
- Развитие научно-исследовательской деятельности в рамках исторических событий.

В целом изучение локальной истории призвано расширить общий кругозор школьников и эффективно развивать познавательный интерес к изучению прошлого.

Партнеры зоны: Исторический парк «Россия—Моя история», Русский музей, Домик Петра I, Летний сад и Летний дворец, «Государственный Эрмитаж», Городской дворец творчества юных, библиотека имени братьев Стругацких, школьная библиотека.

Дизайн и макет: Локальная зона находится в рекреации и при-
мыкающем лестничном проеме. Визуальная концепция пространства
включает следующие графические элементы: Портрет Петра I в пол-
ный рост; изображение архитектурных сооружений, находящиеся
в Санкт-Петербурге, построенные при Петра I, историческую справ-
ку о постройке города Санкт-Петербург, включенную в Q-код.



Ожидаемые результаты:

1. развитие интереса у школьников и их родителей к истории страны, города.
2. Формирование новых навыков получения исторических знаний, повышение мотивации к обучению истории
3. Развитие интеллектуальной, творческой, социальной активности учащихся.
4. Рост числа победителей и призёров олимпиад и конкурсов по истории, участников конференций разного уровня, связанных с исследовательской исторической и поисковой деятельностью
5. Повышение социальной, гражданской и патриотической активности всех субъектов образовательного процесса.

Перспективы развития локальной зоны:

1. Планируется дополнить рекреацию информацией о личности Петра 1, создать исторический журнал с цитатами императора.
2. Оборудовать место для школьных-исторических инициатив
3. Приобрести телевизионную панель для просмотра фильмов о исторических личностях.
4. Собрать пособие для проектной деятельности в локальной зоне

Календарный план работы локальной зоны

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Участники	Партнеры
1.	Знакомство с ресурсами зоны	сентябрь	Педагоги истории и обществознания	1–11 кл.	
2.	игра-путешествие «Путешествия Петра 1»	октябрь	Педагоги истории и обществознания	10-е кл	Библиотека «Братьев Стругацких».
3.	Игра-квест «Колыбель Санкт-Петербурга».	ноябрь	Педагоги истории и обществознания	5–8 кл.	Музей «Россия моя История».
4.	Открытый урок «Всегда Первый»	декабрь	Педагоги истории и обществознания	8 –е кл	«Домик Петра 1»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Участники	Партнеры
5.	«Что я знаю о Петре Первом?»: тест онлайн, проверь себя	январь	Педагоги истории и обществознания	2–10 кл	Музей «Россия моя История».
6.	«Русская история в лицах: Петр I»: книжная выставка	февраль	Педагоги истории и обществознания	5–7 кл	Шк. библиотека
7.	«Пётр Первый и его реформы»: час истории	март	Педагоги истории и обществознания	9-е кл.	Шк. Библиотека. Эрмитаж
8	Поэмы А.С. Пушкина «Полтава» и «Медный всадник»: литературный вечер	апрель	Педагоги истории и обществознания	5–10 кл.	Шк. библиотека
9.	«От Петра Великого до наших дней»: исторический экскурсия по истории Российского флота	Май.	Педагоги истории и обществознания	7-е кл	Библиотека «Братьев Стругацких».

3.8. Паспорт локальной зоны «Английский бульвар»

Омарова Елена Львовна,
учитель английского языка

Актуальность и значимость зоны для расширения образовательного пространства школы связана с обогащением возможностей для образовательной предметной области «Английский язык» связана с задачами воспитания гражданского мировоззрения, расширением кругозора в ходе изучения культуры англоязычных стран, развитием исследовательских навыков, критического мышления.

Участники: школьники 1–11 классов.

Цель: Создание образовательного пространства как вспомогательного средства обучения с целью повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение познавательной активности и мотивации обучающихся к изучению иностранного языка;
2. Расширение кругозора, знакомство с культурой и традициями англоязычных стран;

3. Предоставление дополнительных информационных ресурсов по предметной области «Английский язык».

Партнеры зоны: ГАО УВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», СПб ГБУК «МВЦ» Исторический парк «Россия — Моя история», ФГБУ «Центральный музей связи имени А. С. Попова», ГБУК «Музей космонавтики и ракетной техники имени В. П. Глушко».

Дизайн и макет зоны: Локальная образовательная зона расположена в рекреации и на лестничных пролетах рядом с учебными классами для изучения иностранного языка. Локальная образовательная зона будет состоять из нескольких тематических мобильных подзон, позволяющих использовать материал, представленный в этих зонах в учебной и внеурочной деятельности при изучении иностранного языка. В содержание мобильных подзон включены различные обучающих игр и разнообразные информационные материалы. В локальной образовательной зоне используется следующее оборудование: тематические баннеры, телевизор, столы — витрины с оборудованием для игр на английском языке и другим интерактивным оборудованием, минидиваны и журнальные столы.



Фотография 1



Фотография 2



Фотография 3



Фотография 4

На стенах рекреационной зоны будут изображены всемирно известные достопримечательности англоязычных стран и стилизованы под английские бульвары (эскизы 1–8).



Эскиз 1.



Эскиз 2.



Эскиз 3.



Эскиз 4.



Эскиз 5.



Эскиз 6.

Ожидаемые результаты:

Расширение образовательных возможностей в рамках учебной и внеурочной деятельности с помощью тематических мобильных образовательных зон, повышение мотивации к изучению английского языка и достижений этих стран.

Перспективы развития зоны: расширение диапазона временных выставок и создание в ближайшие годы галереи известных предста-

вителей английской культуры: великих поэтов, писателей, ученых, исследователей, художников, артистов из англоязычных стран, оказавших сильное влияние на развитие русской культуры. Планируется оборудование локальной тематической зоны телевизором с микрофоном для проведения караоке на иностранном языке, с целью расширения образовательных возможностей зоны и создание галереи портретов.



В перспективе локальная образовательная зона будет разделена на пять тематических мобильных зон:

- 1) Коридорная зона, в которой будут находиться тематические баннеры с цитатами великих людей о необходимости и пользе изучения иностранных языков;
- 2) Виртуальная зона, в которой представлены фотографии и тексты о великих поэтах, писателях, ученых, исследователях, художниках, артистов из России и англоязычных стран;
- 3) Мобильная зона временных тематических выставок;
- 4) Мобильная интерактивная зона, позволяющая обучающимся обмениваться информацией, размещать проектные работы на английском языке, получать информацию и эффективно управлять свободным временем с целью наиболее полного удовлетворения своих образовательных потребностей;
- 5) Зона предназначена для отдыха учащихся с использованием различных обучающих игр на английском языке.

Russia - Britain

History & Opportunities




Early Contacts
In 1713 captain Richard Chenevix-Trenchard and his ship landed in the Russian North east for Peter the Great. From 18 (1826-1828) invited English sailors to Russia and more power the right in English, sea-medicine, medicine, Russian, French, etc. for correspondence with various Black Sea 1. Today (1833-1885) for many years.





Revolution, War (1798-1812)
Russia and England made the decisive contribution to the defeat of Napoleon. Admiral Horatio Nelson (1758-1805) led the British navy to the battle of Abukir (1798) and Trafalgar (1805). Mikhail Kutuzov (1745-1813) was the commander-in-chief of the Russian army during the Patriotic war of 1812.








LITERATURE
English writers and poets of the periods of Romanticism and Realism were extremely popular in Russia. The Russian poetry of the first half of the 19th c. was greatly influenced by the poetry of Lord George Gordon Byron (1788-1824).






Science
Peter Leonidovich Kapitsa (1894-1984), a great Russian physicist, worked in Great Britain in 1921-1924. In 1928, Kapitsa was invited by Linus Pauling, the father of nuclear physics, to work as his assistant in the Cavendish Laboratory (Cambridge).



WORLD WAR II (1939-1945)
Soviet Union and Great Britain were the key participants of the world-war coalition. In 1941-1945 Soviet-born Marlene (or Marla) Connors served mostly by British and Soviet soldiers delivered British and American help (intelligence, food, etc.) for the fighting Red Army in the Northern Russian parts of Germany and Germany.



State 1989
In October 1994, the state visit of Elizabeth II to Russia. Since 1991, the state visit of President Vladimir Putin to the United Kingdom.

Календарный план работы зоны на учебный год

Срок	Вид мероприятий	Ответственные	Участники и партнеры	Примечание
сентябрь	Знакомство с локальной тематической зоной «Английский бульвар», перспективами ее развития и формирование актива	Учителя иностранного языка	Учащиеся 5–11 классов	Презентация проекта тематической зоны «Английский бульвар»

Срок	Вид мероприятий	Ответственные	Участники и партнеры	Примечание
октябрь	Тематическое мероприятие «Системы образования в России, США, Великобритании»	Учителя иностранного языка, библиотекарь	Учащиеся 8, 10 классов	Форма проведения: конференция. Использование метода проектов, групповой работы. Практические работы: разработка листовки, приглашающей учащихся из других стран учиться в нашей школе.
ноябрь	Тематическое мероприятие «Отправляемся в виртуальное путешествие»	Учителя иностранного языка	Учащиеся 8, 10, 11 классов	Форма проведения: виртуальная экскурсия, обучающие ролевые игры. Использование игровых методов, метода проектов, индивидуальной и групповой работы. Практические работы: разработка презентаций.
декабрь	Тематические мероприятия «Традиции празднования Рождества и Нового года в разных странах»	Учителя иностранного языка, библиотекарь	Учащиеся 2, 3, 4, 5, 10, 11 классов	Форма проведения: конкурс. Использование игровых форм: проведение конкурсов, использование метода проектов.
январь	1. Тематическое мероприятие «Старый новый год» 2. Деловая игра «Выборы президента США»	Учителя иностранного языка	Учащиеся 7, 10, 11 классов Учащиеся 8, 9, 10, 11 классов	Форма проведения: эвристическая беседа. Использование метода проектов, индивидуальной и групповой работы. Практические работы: разработка презентаций.
февраль	Тематическое мероприятие «Исторические связи России и англоязычных стран»	Учителя иностранного языка, библиотекарь	6, 8, 10 классы	Форма проведения: дискуссия, представление презентаций. Использование метода проектов, индивидуальной и групповой работы. Практические работы: разработка презентаций.

Срок	Вид мероприятий	Ответственные	Участники и партнеры	Примечание
март	Тематическое мероприятие «Почему разные народы празднуют эти праздники»	Учителя иностранного языка	Учащиеся 8, 10, 11 классы	Форма проведения: эвристическая, беседа, представление презентаций. Использование метода проектов, индивидуальной и групповой работы. Практические работы: разработка презентаций.
апрель	Тематическое мероприятие «Освоение космоса»	Учителя иностранного языка, библиотекарь, локальная зона «Звездное небо»	Учащиеся 7, 8, 10, 11 классов	Форма проведения: фестиваль. Использование метода проектов, индивидуальной и групповой работы. Практические работы: разработка плакатов, презентаций об освоении космического пространства.
май	Тематическое мероприятие «Великие изобретатели»	Учителя иностранного языка, библиотекарь	Учащиеся 8, 10 классов	Форма проведения: конференция. Использование метода проектов, индивидуальной и групповой работы. Практические работы: разработка плакатов, презентаций об ученых, изобретателях и великих открытиях.

3.9. Паспорт локальной зоны «Звездное небо»

Казакова Тамара Иннокентьевна,
учитель математики

Маклакова Людмила Викторовна,
учитель информатики

Актуальность и значимость зоны для расширения образовательного пространства школы. В последнее десятилетие активизировался

запрос на развитие интересов учащихся к изучению физики, астрономии, математики — естественно-научных дисциплин, связанных с изучением окружающего мира, объективными стали также результаты освоения технологий исследовательской и проектной деятельности. Локальная зона «Звездное небо» расширяет рамки школьной программы, позволит в увлекательной и доступной форме раскрыть учащимся зоны вселенной.

Участники: школьники 1–11 классов

Цель: Создание условий для активизации проектно-исследовательского, научно-технического и социально-активного потенциала школьников в предметных областях естественнонаучного цикла, преимущественно информатика, физики и астрономии

Задачи:

- развивать естественно-научное мировоззрение средствами проектно-исследовательской учебной деятельности;
- мотивировать и активизировать творческую инициативу заинтересованных школьников в ходе проявления социальных инициатив и реализации творческого учебно-исследовательского потенциала (создание видеороликов, тематических презентаций, создание опорных конспектов, буклетов различной тематики по направлению космос);
- расширить кругозор знаний учащихся, знания о космосе, космонавтах, планетах, вселенной и т. д.
- воспитывать стремление к достижению истин.

Партнеры зоны: Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория Российской академии наук, Автономная некоммерческая организация «Планетарий» Санкт-Петербургский планетарий, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, школьная библиотека.

- *Дизайн и макет зоны:* Зона «Звездное небо» расположена в специально отведенном помещении размером 60 м². На стенах кабинета представлена карта звездного неба в виде созвездий. На потолке установлена модель Солнечной системы. На стене располагаются светильники в виде планет: Земля, Марс и Венера, а так же подсветка кабинета в виде облаков. В кабинете имеются 10 кресло-мешков для проведения лекционных занятий. В центре зоны имеется купол с 10 посадочными места-

В них есть сведения о строении Солнечной системы.

студентами академии аэрокосмического приборостроения.



Ожидаемые результаты:

- расширение кругозора обучающихся через знания о Вселенной и о покорении Космоса;
- развитие проектно-исследовательской деятельности;
- готовность к выбору профессий, связанных с астрономией и космосом;
- появление чувства гордости за отечественную космонавтику;
- воспитание стремления к недостижимому.

Перспективы развития. В школе в следующем году планируется открытие музея-планетария, который будет включать следующее оборудование и оснащение:

- Метеостанцию. С её помощью можно научиться производить точные измерения с помощью приборов и делать прогноз погоды.
- Телескоп. С его помощью школьники могут познакомиться с миром космоса.
- Карту звёздного неба. Она даёт знания по ориентированию на местности и определению сторон света по звёздам.
- Астрономическую демонстрационную модель «Солнце-Земля-Луна». Она помогает ученикам на уроках астрономии на практике изучить смену суток и времён года на планете, лунные фазы и механику затмений.

В содержание образовательной деятельности, проводимой педагогами с опорой на ресурсы локальной зоны, включаются следующие мероприятия:

1. Проведение школьниками занятий по астрономии, космосу.
2. Разработка циклов фильмов о космосе обучающимися школы.
3. Проведение исследовательских проектов по теме «Земля и космос».

Календарный план работы локальной зоны «Звездное небо»

Срок	Виды мероприятий	Ответственные	Участники
Сентябрь-октябрь	Ознакомительные экскурсии в зону «Звездное небо»	Педагог дополнительного образования	1–6 классы
Ноябрь	Экскурсия в Пулковскую обсерваторию	Педагог дополнительного образования	7–10 классы

Декабрь-Январь	Просмотр фильма «Вифлеемская звезда»	Педагог дополнительного образования	3–5 классы
Февраль	Цикл лекций «Звездное небо» Посещение городского планетария	Педагог дополнительного образования	1–6 класс 7–10 класс
Март	Мероприятия ко Дню космонавтики	Педагог дополнительного образования, классные руководители	1–10 класс
Апрель	Мероприятия ко Дню космонавтики, встреча с космонавтом (дистант)	Педагог дополнительного образования, классные руководители	1–10 класс
Май	Работа над открытием музея	Педагог дополнительного образования, классные руководители	9–11 классы

3.10. Паспорт локальной зоны «Мы — гвардейцы!»

*Гритчина Дарья Михайловна,
учитель английского языка,
классный руководитель кадетского класса*

Актуальность и значимость зоны для расширения образовательного пространства школы: Санкт-Петербург всегда по праву считался столицей кадетского образования, на 1 октября 2024 г. в Санкт-Петербурге 56 образовательных организаций кадетской направленности.

1 сентября 2022 года был открыт первый кадетский класс национальной гвардии ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга. Согласно соглашению о сотрудничестве между ГБОУ школой № 362 Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургским военным орденом Жукова институтом войск национальной гвардии Российской Федерации и Главным управлением Росгвардии по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области. В 2025 году на базе школы обучается уже 5 гвардейских классов и один подшефный прокадетский класс. В школе регулярно осуществляется проведение

мероприятий по военно-патриотическому воспитанию кадет, развитию военно-прикладных видов спорта, а также спортивно-массовых мероприятий; организация патриотического воспитания военной, кадетской направленности; формирование здорового образа жизни среди кадет, пропаганда занятий физической культурой, спортом, туризмом. Таким образом, развитие локальной зоны, посвященной кадетским классам, является неотъемлемой частью образовательного пространства школы.

Участники: обучающиеся кадетских классов

Цель: модернизация социально-образовательной среды школьников и создание условий для развития духовно-нравственных патриотических качеств и компетентностей кадетов.

Задачи:

- Расширить представления школьников о кадетском образовании в РФ;
- Информировать о различных родах войск в РФ;
- Проведение мероприятий и соревнований кадетской направленности;
- Повысить мотивацию кадет в изучении дисциплин кадетской направленности;
- Ввести интерактивности и наглядность в подготовку кадет;
- Развить морально-волевые качества кадет и их патриотичности.

Партнеры зоны: Морская школа; ЦСПВ «Витязь»; Гвардейская смена; Академия Росгвардии.

Дизайн и макет зоны: Зона располагается в центральной рекреации и прилегающем коридоре рядом с классами, где занимаются кадеты.

В кадетской локальной зоне представлены тематические стенды по различным дисциплинам кадетской направленности такие как:

- стенды с целями и задачами классов Гвардейской смены, программой подготовки в кадетских классах данной направленности.
- стенды Юнармии с основами обращения с оружием, общая структура войск РФ, действия отделения в составе взвода,
- стенды об отдельных родах войск ВС РФ, где описывается деятельность военных в каждом подразделении.



- стенды по оказанию первой медицинской помощи и по тактической медицине,
- стенд, посвященный строевой подготовке.

Все стенды оснащены QR-кодами, по которым обучающиеся могут перейти на соответствующие сайты с подробными инструкциями и видео уроками по теме.

Ожидаемые результаты:

- Распространение среди школьников положительного опыта обучения в кадетском классе,
- Повышение осведомленности школьников и кадет об истории и структуре войск РФ,
- Активизация практических военных навыков,
- Повышение качества академической подготовки кадет,
- Повышение мотивации к развитию военной карьеры, а также высокие показатели патриотизма среди кадет и других обучающихся,
- Повышение показателей по всем военным дисциплинам в соревнованиях.

Перспективы развития зоны:

- Расширение круга социальных партнеров;
- Расширение локальной зоны на внешние районные и городские площадки;
- Развитие наставничества в прокадетских классах;
- Создание галереи героев СВО Росгвардии;
- Оформление
- Зона достижений кадетских классов со стендом «Лучшие кадеты»;

Календарный план работы зоны на учебный год

Срок	Вид мероприятий	Ответственные	Участники и партнеры
Сентябрь	Встреча с курсантами Росгвардии в честь дня рождения Академии Росгвардии	Классные руководители кадетских классов	Кадеты 5–8 классов; курсанты Росгвардии
Октябрь	Проведение ознакомительной экскурсии для будущего класса прокадет	Классные руководители кадетских классов	Кадеты 8–7 класса; класс прокадет
Ноябрь	Мастер класс Знаменной группы	Классные руководители кадетских классов	Кадеты 5–8 классов; педагоги и кадеты Морской школы

Срок	Вид мероприятий	Ответственные	Участники и партнеры
Декабрь	Мастер класс по изготовлению браслетов выживания	Классные руководители кадетских классов	Кадеты 5–8 классов; педагоги и кадеты Морской школы
Январь	Мастер класс по плетению маскировочных сетей	Классные руководители кадетских классов, учитель технологии	Кадеты 5–8 классов; педагоги и кадеты Морской школы
Февраль	Письмо солдату, подарок солдату. Общешкольный сбор посылок в зону СВО	Классные руководители кадетских классов	Кадеты 5–8 классов; педагоги и кадеты Морской школы
Март	Мастер класс по изготовлению сухого армейского душа	Классные руководители кадетских классов	Кадеты 5–8 классов; обучающиеся и педагоги школы 362
Апрель	Мастер класс по изготовлению полевых свечей	Классные руководители кадетских классов	Кадеты 5–8 классов; педагоги и кадеты Морской школы
Май	Круглый стол с курсантами Росгвардии, представителями ЦСПВ «Витязь» подведение итогов года	Классные руководители кадетских классов	Кадеты 8 классов курсанты Росгвардии, представители ЦСПВ «Витязь»

3.11. Паспорт локальной зоны «Мы — граждане России»

Ветошкина Оксана Васильевна,
заместитель директора по ВР,

Мазанник Кристина Александровна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с ДОО

Актуальность и значимость зоны для расширения образовательного пространства школы. Гражданское воспитание является центральной задачей общего образования нового поколения в соответствии с ФГОС ООО. Данное направление воспитательной работы выступает сквозной целью для каждой образовательной ступени и предметной подготовки, являясь скрепляющим центром всей вос-

питательной работы школы.

Участники: школьники 1–11 классов

Цель: Создание дополнительных условий для становления самоидентичности школьников как граждан Российской Федерации;

Задачи:

- ✓ Воспитание ценностного отношения к государству как социальному институту, а также к государственным символам Российской Федерации
- ✓ Формирование у обучающихся гражданской самоидентичности, чувства патриотизма и гордости за свою страну.
- ✓ Развитие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, добровольчеству и волонтерству в интересах российского общества.
- ✓ Воспитание готовности к жизнедеятельности в правовом поле гражданина РФ.

Партнеры зоны:

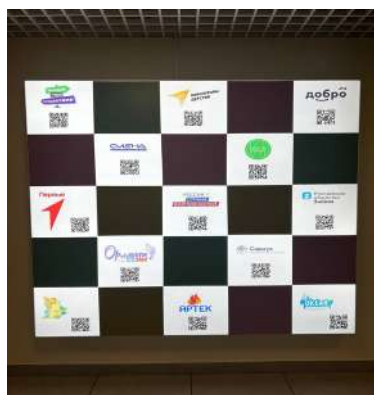
- ✓ Исторический мультимедийный парк «Россия — моя история»
- ✓ Музей «Гранд Макет Россия»
- ✓ ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга
- ✓ Библиотека ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга
- ✓ Общероссийское общественно-государственное движение российское движение детей и молодежи «Движение первых»
- ✓ Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- ✓ Международный детский центр «Артек»
- ✓ Всероссийский детский центр «Смена»
- ✓ Всероссийский детский центр «Океан»
- ✓ Всероссийский детский центр «Орленок»
- ✓ Образовательный центр «Сириус»

Дизайн и макет зоны:

Зона располагается в центральном холле между корпусами начальной и основной школы, поэтому оформление ориентировано для обучающихся разного возраста. Патриотическая локальная зона включает в себя ряд стационарных подзон:

1. Стенды, на которых изображен президент России, государ-

- ственная символика России: герб, флаг и гимн;
2. Стенды с изображением губернатора Санкт-Петербурга и символикой Санкт-Петербурга
 3. Три флагштока с флагами России, Санкт-Петербурга и нашей школы
 4. Карта России, над которой расположены часы по количеству часовых поясов нашей страны.
 5. Напольный глобус
 6. Портреты выдающихся деятелей культуры нашей страны, выполненные из текстов их произведений
 7. Стенд с QR-кодами и символикой молодежных движений
 - Всероссийские детские движения: «Движение первых», «Орлята России»,
 - Всероссийские детские центры: «Орленок», «Артек», «Океан», «Смена»,
 - Образовательный центр «Сириус».



Ожидаемые результаты:

- обеспечение 100 % включенности школьников во Всероссийских детских движениях;
- расширение диапазона социально значимых проектов;
- расширение активного участия в социально значимых добровольческих и волонтерских проектах.
- расширение представлений учащихся о правах и обязанностях гражданина.

Перспективы развития зоны:

- Создание портретной галереи лучших учеников школы;
- Создание представительства зоны в виртуальной среде школы.

Календарный план работы зоны на учебный год

Срок	Вид мероприятий	Ответственные	Участники и партнеры
сентябрь	Организационное построение активов классов	Педагог- организатор	Обучающиеся 5–9 классов
октябрь	Выставка рисунков ко Дню народного единства	Педагог ИЗО	Обучающиеся 1–4 классов
ноябрь	Флешмоб, посвященный Дню народного единства	Зам. директора по воспитательной работе	Обучающиеся 5–8 классов
ноябрь	Посвящение обучающихся 1х классов в «Орлята России»	Советник по воспитательной работе	Обучающиеся 1 классов
декабрь	Флешмоб, посвященный Дню Конституции РФ	Зам. директора по воспитательной работе	Обучающиеся 5–8 классов
декабрь	Выставка-отчет об участии в Общероссийском движении «Движение первых»	. Советник по воспитательной работе	Обучающиеся 5–11 классов
январь	Организация выставки рисунков, посвященных 81-й годовщине снятия блокады Ленинграда	Педагог ИЗО	Обучающиеся 1–11 классов
7–11 апреля	Организация выставки рисунков, посвященных Дню космонавтики	Педагог ИЗО	Обучающиеся 1–11 классов
1–9 мая	Организация выставки рисунков, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	Педагог ИЗО	Обучающиеся 1–11 классов

3.12. Паспорт локальной зоны «СВО. Герои нашего времени»

*Ларионова Елена Михайловна,
библиотекарь*

Актуальность и значимость зоны для расширения образовательного пространства школы определяется значимостью патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения для развития страны и общества. Для становления патриотического воспитания школьников необходима систематическая и целенаправленная работа по формированию чувства долга, ответственности, патриотического сознания перед Отечеством, а также готовности к соблюдению конституционных обязанностей и выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Участники: школьники 1–11 классов.

Цель: Воспитание социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к выполнению конституционных обязанностей, любви к малой Родине.

Задачи:

- Воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, ее истории.
- Повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения на примере героев настоящего, героев СВО.
- Формирование условий для гражданского становления и формирование активной жизненной позиции у детей.
- Изучение героического подвига народа в ходе СВО посредством поисково-исследовательской деятельности.

Партнёры зоны: участники СВО, Ассоциация ветеранов СВО, «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района» (СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Московского района»), Академия Росгвардии, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», родственники героев СВО.

Дизайн и макет зоны: Локальная зона располагается внутри школьного музея и занимает одну из стен. Материалы размещены в шкафах и раскладном столе.



Копии портретов Героев России, Выставка, посвящённая участнику СВО,
изображённых учителем ИЗО мужу учителя нашей школы,
нашей школы добровольцу героически погибшему.
и переданных родственникам.

Ожидаемые результаты: повышение духовно-нравственной культуры учащихся, осознание важности и ценности патриотического долга, преклонение перед памятью павших, накопление исследовательского материала для расширения материалов зоны, посвящённой СВО.

Перспективы развития зоны:

Открытие филиала школьного музея «Сыны Отечества» в новом здании школы.

Календарный план работы зоны на учебный год

Срок	Вид мероприятия	Ответственные
1 раз в месяц	Встречи с ветеранами	Активисты школьного музея «Сыны Отечества», классные руководители
Октябрь–май	Организация выставки, посвящённой СВО «Герои нашего времени».	Активисты школьного музея «Сыны Отечества», библиотекарь
Октябрь–май	Встречи с участниками СВО и их родственниками, а также с курсантами военных ВУЗов	Активисты школьного музея «Сыны Отечества», классные руководители
Ноябрь	Конкурс стихов.	Активисты школьного музея «Сыны Отечества», классные руководители, учителя литературы
Ноябрь	Выставка рисунков	Активисты школьного музея «Сыны Отечества», учитель музыки
Первая декада декабря	Создание патриотического клуба «Родина».	Активисты школьного музея «Сыны Отечества», классные руководители
Декабрь	Музейный урок к Дню Героев Отечества.	библиотекарь
декабрь	Установить дружеские отношения с учащимися других школ с вновь освобождённых территорий.	Активисты школьного музея «Сыны Отечества»
Декабрь–февраль	Проектная деятельность: «История моей семьи в истории города и страны»	Активисты школьного музея «Сыны Отечества», учителя истории
январь	Создание видеофильма «Читаем стихи о Родине».	Активисты школьного музея «Сыны Отечества»
февраль	Вечер военной песни	Активисты школьного музея «Сыны Отечества», учитель музыки
Апрель -май	Выставка «Бессмертный полк»	Активисты школьного музея «Сыны Отечества», библиотекарь

Глава 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОПЫТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

*«Суждение есть
акт дифференциации объекта путем сравнения»
Николай Онуфриевич Лосский*

Педагогические исследования — неотъемлемая часть системы образования. Разговоры о доказательной педагогике в России начались с книги Д. Хэтти «Видимое обучение», вышедшей в 2008 г. Доказательная педагогика (доказательное образование, evidence-based education, EBE) — это подход, при котором педагогические практики основываются на научных исследованиях, использовании научных данных для принятия обоснованных и эффективных решений. В последнее десятилетие все шире проводится проверка образовательных методик, особенно новых, с помощью научных методов: эксперимента, метаанализа, анализа больших данных и других методов.

Для оценки эффективности нашей работы мы использовали методику В. А. Ясвина (Приложение 2), которую проводили до начала активной работы и после завершения деятельностного этапа исследования. В проведении мониторингового исследования принимали участие студенты магистратуры консорциума Сбербанка «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация», реализующейся в РГПУ им. А. И. Герцена. Опрос был проведен с использованием Гугл-форм по принципу анонимного заполнения анкеты.

Рассмотрим полученные результаты. Исследование проводилось на 2 площадке школы, в новом здании открывшемся в 2023 году. Входное исследование проводилось в течение апреля 2023 года. В результате мониторингового исследования было проведено анкетирование 6 представителей администрации школы и получены следующие результаты по 12 шкалам, предложенным автором (рисунок 4).

Исследование образовательной среды ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга, проведенное с помощью мето-

дики векторного моделирования образовательной среды и методики экспертизы образовательной среды В. А. Ясвина позволило выявить положительные тенденции образовательной среды и проблемные направления, на которые необходимо обратить особое внимание, а также определить ее потенциал для улучшения качества образования.



Рисунок 4 — Результаты оценки параметров образовательной среды по мнению администрации школы.

В ходе исследования был опрошен 21 педагог школы. Их результаты представлены на рис. 5.



Рисунок 5 — Результаты оценки параметров образовательной среды по мнению педагогов СОШ.

В исследовании приняли участие ученики (56 человек) ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга. Результаты оценки по шкалам представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 — Результаты оценки параметров образовательной среды по оценке учеников средней школы.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Сильными сторонами образовательной среды ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга по мнению администрации являются: структурированность и обобщенность с мобильностью в равной степени. Сильными сторонами образовательной среды по мнению педагогов являются: обобщенность, доминантность, структурированность и безопасность. Сильными сторонами образовательной среды по мнению обучающихся школьников являются: доминантность, безопасность, устойчивость, а также мобильность.

2. Ярко выраженной направленностью образовательной среды школы, по мнению педагогов, является доминантность, а по мнению школьников — безопасность и устойчивость. Это является показателем иерархического положения школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность обучающихся и их защищенность в образовательном пространстве.

3. Проблемными параметрами являются когерентность и эмоциональность среды. Недостаточно высоким оказался показатель осознанности среды и у педагогов, и у учащихся.

На проведенном педсовете, по результатам мониторингового среза были приняты следующие решения:

- 1) Для улучшения качества образования необходимо провести работу по оптимизации целого ряда параметров образовательной среды, внедрению инновационных методов организации образовательного пространства, повышению эмоциональной вовлеченности и осознанности учащихся.
- 2) взять в план работы администрации и педагогов ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга такие стороны образовательной среды как: эмоциональность, активность, осознанность, когерентность, структурированность. Стоит также отметить, что присутствуют сферы, которым нужно уделить особое внимание и которые нуждаются в развитии, к ним относятся: широта, мобильность и интенсивность среды.
- 3) составить план воспитательной работы на следующий учебный год с учетом полученных в ходе мониторинга результатов.

Контрольное исследование проводилось в течение апреля-мая 2025 года. В исследовании приняли участие 161 учащийся 8–9 классов, 66 родителей и 27 педагогов.



Рисунок 7 — Результаты экспертизы школьной образовательной среды по оценке педагогов.

Почти все шкалы измерений имеют значения, находящиеся в зоне средних значений (5–7 баллов), за исключением шкалы интенсивности, которая существенно отклоняется в сторону низких значений (4,5), и шкалы когерентности, граничащей с нижней зоной (5,8). При этом показатели устойчивости, осознанности и эмоциональности превышают средний уровень, что отражает высокий уровень включённости педагогов в образовательную среду, её стабильность и эмоциональную насыщенность. Особенно выражены показатели устойчивости и доминантности — это говорит о высокой значимости образовательного учреждения для педагогов, а также о его способности оказывать стабильное и систематическое влияние на деятельность участников образовательного процесса.

Следует обратить внимание на низкий показатель интенсивности, отражающий еще сохраняющуюся недостаточную насыщенность среды задачами, программами и требованиями к участникам. Это может свидетельствовать об ограниченном использовании образовательной активности в части взаимодействия с внешними субъектами, таких как организация выездных мероприятий, обменов, интеграции с сообществом). Также показатель когерентности требует внимания: он указывает на ограниченную согласованность воздействия школы с другими образовательными и социальными контекстами, в которых находятся учащиеся и педагоги.



Рисунок 8 — Результаты оценки учащимися школьной образовательной среды.

В то же время наличие высоких значений устойчивости и доминантности можно рассматривать как сильную сторону образовательной среды: педагогическое сообщество устойчиво, стабильно, ценит своё учреждение и демонстрирует профессиональную вовлечённость. Эти показатели создают прочный ресурс для развития других параметров, в частности, активизации образовательной среды и повышения её согласованности с внешними влияниями.

Показатели, полученные от учащихся, в большинстве своём также находятся в зоне средних значений (5–7 баллов), однако некоторые шкалы отклоняются вниз. Наиболее низкие значения демонстрируют шкалы когерентности (3,0) и интенсивности (4,2), что указывает на слабую согласованность школьной среды с другими аспектами жизни подростков и недостаточную насыщенность среды требованиями, деятельностью и разнообразными формами включённости. Также несколько ниже среднего оказались значения по шкале обобщённости (5,2) — это может свидетельствовать о том, что учащиеся не чувствуют чёткой скоординированности усилий всех участников образовательного процесса и еще не воспринимают школу как целостную стратегическую систему.

При этом учащиеся оценивают такие параметры, как осознаваемость (6,0), эмоциональность (7,0), доминантность (6,4), устойчивость (6,6) и модальность (6,8) на среднем или чуть выше среднего уровне. Это указывает на то, что образовательная среда воспринимается ими как достаточно значимая и эмоционально окрашенная, вызывающая чувство включённости и сопричастности. Однако важно отметить, что осознаваемость у учащихся ниже, чем у педагогов и родителей, что может быть связано с недостаточной информированностью об истории, целях и стратегических задачах школы. Отдельного внимания требует низкий уровень когерентности, который говорит о возможной фрагментарности восприятия школьной среды и отсутствии у учащихся ощущения связи между школой и другими сферами их жизни. Это может проявляться, например, в том, что школьные нормы и требования не переносятся во внешнюю социальную среду, а само образовательное учреждение еще не воспринимается подростками как часть более широкой системы. Тем не менее, умеренно высокие оценки по ряду параметров позволяют говорить о потенциальной привязанности учащихся к школе и готов-

ности включаться в школьную жизнь, что при наличии системных изменений (в сторону повышения согласованности, расширения возможностей и увеличения интенсивности) может стать ресурсом для формирования более целостной, осознанной и развивающей образовательной среды.

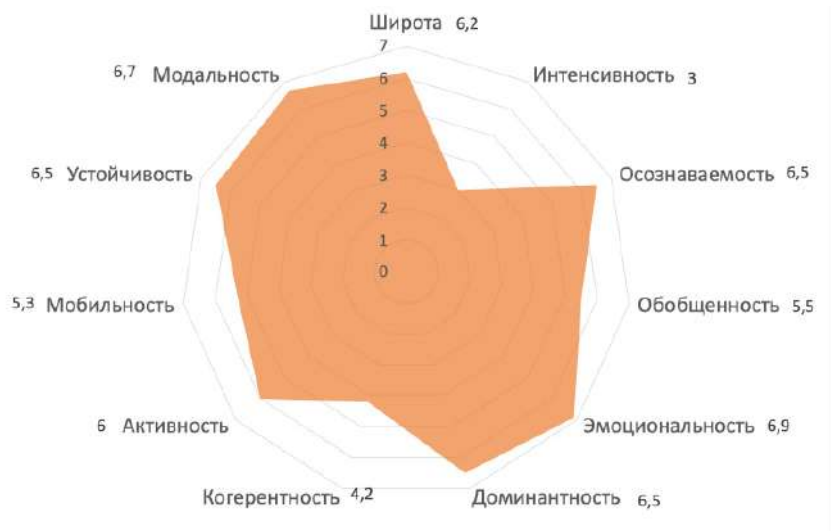


Рисунок 9 — Результаты оценки родителями учащихся школьной образовательной среды по параметрам.

Результаты, полученные от родителей, в основном лежат в зоне средних значений (5–7 баллов), однако по ряду шкал зафиксированы выраженные отклонения в сторону низких показателей. Особенно низкое значение наблюдается по шкале интенсивности (3,0), что отражает восприятие родителями школьной среды как недостаточно насыщенной, слабо предъявляющей требования и не вовлекающей учащихся в активную образовательную деятельность. Показатели когерентности (4,2), обобщённости (5,5) и широты (6,2) стремятся к среднему уровню. Но такой результат говорит скорее о том, что образовательная среда воспринимается родителями как недостаточно целостная и ограниченная в выборе форм и направлений взаимодействия.

В то же время родители достаточно высоко оценивают такие параметры, как осознаваемость (6,5), эмоциональность (6,9), доми-

нантность (6,5), устойчивость (6,5) и модальность (6,7), что говорит о наличии у них позитивного отношения к школе, эмоциональной вовлечённости и осознания её роли в жизни ребёнка. Это также может свидетельствовать о том, что школа воспринимается как важный и стабильный социальный институт, имеющий ценность для семьи. Результаты опроса указывают и на то, что при общем доверии к школе и уважении к её роли родители не чувствуют достаточной информированности о происходящих в ней процессах, а также не воспринимают её как тесно связанную с другими контекстами развития ребёнка. Такой дисбаланс часто связан с недостаточной открытостью образовательной среды, формальным взаимодействием с семьями и редкими возможностями для активного участия родителей в жизни школы.

Проанализируем общую совокупную оценку динамики образовательной среды. Она представлена на рис. 10.



Рисунок 10 — Совокупная оценка характеристик образовательной среды школы.

Результаты исследования школьной среды показали, что она имеет гармоничный, устойчивый характер с преобладанием элементов догматической модальности, дополненной характеристиками безмя-

тежной, карьерной и творческой среды. Учащиеся и родители проявляют мотивацию к освоению предоставляемых возможностей, однако ряд показателей свидетельствуют о недостаточной динамичности, слабо выраженной согласованности воздействия среды и недостаточности форм внешнего взаимодействия школы с другими партнерскими организациями. Показатели осознанности, доминантности и эмоциональности находятся на среднем уровне, что позволяет говорить о наличии эмоциональной включенности и базовой идентификации с образовательной средой, а также открывает перспективы развития в сторону более активной, целостной и творчески насыщенной среды.

Таким образом, контрольный срез выявил активно идущие процессы гармонизации среды школы и достаточную согласованность оценок всех субъектов образовательного процесса. При этом важно отметить, что трансформация школьной образовательной среды не может носить стремительного характера и два года экспериментальной работы не достаточный срок для кардинальных изменений.

По результатам контрольного мониторинга можно определить и направления дальнейшей работы.

В режиме стабильного функционирования, по которым зафиксированы средние и выше средних значения, находятся такие параметры, как:

- эмоциональность,
- обобщенность,
- мобильность,
- модальность.

Параметры, нуждающиеся в дополнительном контроле и поддержке:

- широта,
- активность,
- когерентность,
- интенсивность.

Для дальнейшего роста образовательной среды необходима активизация работы педагогического коллектива, направленная на расширение форм включённости субъектов в образовательный процесс, развитие межсекторных и внешних связей, повышение информационной открытости школы, а также стимулирование субъектной

и творческой активности всех участников образовательного процесса. Важно продолжить работу по развитию эмоциональной и творческой составляющей школьной жизни через расширение диапазона инициатив, проектов и событий, ориентированные на совместное участие педагогов, родителей и детей, а также активизировать формы социального партнёрства школы с внешними организациями

Создание целостной, согласованной и эмоционально значимой среды станет условием повышения её эффективности и способности достигать развивающих целей образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития общего образования в РФ каждая школа должна включаться в опытно-экспериментальную работу для достижения соответствующего качества образования. Регулярных изменений требует не только организация и содержание образовательного процесса, но и образовательная среда школы. Проведенную ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга экспериментальную работу по обогащению образовательной среды интерактивными локальными зонами можно признать успешной. Включение учащихся в различные интерактивные локальные зоны создало дополнительные условия для выхода каждого ученика на индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий его внутренним потребностям. Достигнутые за последний год работы педагогами и учащимися достижения представлены в Приложении 5.

В результате опытно-экспериментальной работы школы учащиеся получили:

- получение доступа к более широкому образовательному контенту;
- обучение в комфортной среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением цифровых технологий;
- расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории;
- дополнительными условиями для формирования осознанного выбора профессии.

Для родителей произошло:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования о включенности ребенка в образовательный процесс в реальном времени;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образова-

тельного процесса;

- возможность активно участвовать в образовательном процессе вместе с ребенком и педагогами школы.

Для школы и района:

- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников;
- формирование новых возможностей для переноса активности образовательного процесса на ученика и его родителей;
- создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории учеников;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- рост образовательного разнообразия и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса.

Опытно-экспериментальная работа по созданию интерактивных локальных зон в среде школы позволила педагогическому коллективу получить результаты, обладающие, достаточно убедительной доказательностью инновационности развития. Данная опытно-экспериментальная работа позволила определить дальнейшие цели по расширению реальных возможностей для построения персонализированного образования и формирования у обучающихся целостной готовности к жизни в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование в эпоху перемен /А.Г. Асмолов. //Образовательная политика.— 2014.— № 2 (64).— С. 2–5.
2. Ванина, О.В. Проектирование социально-культурного пространства в образовательном учреждении: организационно-педагогический подход / О.В. Ванина, В.А. Тюмина. // Молодой ученый.— 2022.— № 23 (418).— С. 591–595.
3. Васильева Д.Н. Организация образовательных интерактивных зон в условиях художественного образования. Учебное пособие.—Саратов, 2016.— 50 с.
4. Вишняков, С.А. Основные принципы средового образования с точки зрения инновационной образовательной парадигмы / С.А. Вишняков, Д.Г. Гуторова // Проблемы современного образования.— 2022.— № 1.— С. 130–137.
5. Гуслякова, Л.Г. Основы социального образования. Учебное пособие для вузов [Текст] / Л.Г. Гуслякова, Е.В. Говорухина, С.И. Григорьев.— 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2025.— 164 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/566516> (дата обращения: 27.02.2025).
6. Казакова, Е.И. Школа развития личностного потенциала— опыт проектирования системно-ориентационного поля / Е.И. Казакова // Управление качеством образования.— 2022.— № 3.— С. 3–9.
7. Котова, С.А. Как организовать в школе интерактивную локальную зону? [Текст] / С.А. Котова, Т.Н. Серова, Г.С. Цой. //Школьные технологии.— № 6, 2024.— С. 60–64.
8. Котова, С.А. Построение персонализированного образования школьников методом тематического зонирования образовательной среды [Текст] / С.А. Котова, Т.Н. Серова, Г.С. Цой. //Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета.— № 2 (45) 2023. Спецвыпуск.

Часть II. — С. 133–137.

9. Котова, С. А. Роль социального партнерства в развитии образовательной среды школы [Текст] / С. А. Котова, Т. Н. Серова, Г. С. Цой. — Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С. В. Кривых, А. В. Кандауровой. — СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений. — 2024. — С. 82–87. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44587486&ysclid=>
10. Образовательная система школы: проектирование, организация, развитие / Под ред. В. А. Ясвина и В. А. Карпова. — М.: Смысл, 2002. — 184 с.
11. Олыкайнен, Т. И. Организация социокультурного образовательного пространства современной школы. / Т. И. Олыкайнен // Автореф-т дисс. канд. псих. наук; -Красноярск; 2002. [Электронный ресурс]; режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-sotsiokulturnogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-sovremennoi-shkoly>; дата доступа: 23.04.25 г.;
12. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. [Текст] / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смыкина, Л. П. Стрелкова — М.: изд-во МП «Новая школа», 2003. — 102 с.
13. Поташева, И. И., Ермакова Т. Н. Развитие личностного потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса // Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 24–39.
14. Пузанова Ж. В., Филиппов В. М., Симонова М. А., Григорьева Н. А. Доказательная педагогика: критерии экспериментальных исследований // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2024. Т. 21. № 1. С. 313–327. <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2024-21-1-313-327>
15. Рожков, М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательно-го процесса в школе / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
16. Сериков В. В. Доказательность результатов педагогического исследования как методологическая проблема // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 6 (72).

С. 13–18.

17. Симонова, И. Ф. Социально-культурное проектирование: современные подходы и технологии: учебное пособие.—СПб.: Наукоемкие технологии, 2020.— 250 с.
18. Черноушек, М. Психология жизненной среды [Текст] / М. Черноушек.— М.: Мысль, 1989.— 174 с.
19. Шендрик, И. Г. Теоретические основы проектирования образовательного пространства субъекта [Текст] / И. Г. Шендрик.— Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.—пед. ун-та, 2006. 198 с.
20. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с.
21. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. / В. А. Ясвин.— М.: Просвещение, 2020.— 142 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Описание критериев оценки организационно-технических параметров среды

1. **Широта школьной среды** служит её структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. В разработанной методике параметр «широта» среды раскрывается через такие содержательные аналитические блоки, как «Местные экскурсии», «Путешествия», «Посещение учреждений культуры», «Обмен учащимися», «Обмен педагогами», «Гости», «Возможности выбора образовательных микросред», «Широта материальной базы».

2. **Интенсивность школьной среды** — структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. В разработанной методике параметр «интенсивность» среды раскрывается через такие содержательные аналитические блоки, как «Уровень требований к учащимся», «Учебная нагрузка учащихся», «Организация активного отдыха», «Интерактивные формы и методы».

3. **Степень осознаваемости школьной среды** — показатель сознательной включённости в нее всех членов образовательного сообщества, субъектов образовательного процесса. В разработанной методике параметр «осознаваемость» среды раскрывается через такие содержательные аналитические блоки, как «Уровень осведомлённости об учебном заведении», «Символика», «Формирование осознаваемости», «Связь с выпускниками», «Активность сотрудников», «Активность учащихся», «Активность родителей».

4. **Обобщённость школьной среды** характеризует степень координации деятельности всех членов образовательного сообщества. В разработанной методике параметр «обобщённость» среды раскрывается через такие содержательные аналитические блоки, как «Команда единомышленников», «Концепция развития учебного заведения», «Формы работы с педагогическим коллективом», «Вклю-

чённость учащихся», «Включённость родителей», «Реализация авторских образовательных моделей».

5. Эмоциональность школьной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. В разработанной методике параметр «эмоциональность» среды раскрывается через такие содержательные аналитические блоки, как «Взаимоотношения в педагогическом коллективе», «Взаимоотношения с учащимися», «Взаимоотношения с родителями», «Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды».

6. Доминантность школьной среды характеризует значимость данной среды в системе ценностей членов образовательного сообщества. В разработанной методике параметр «доминантность» среды раскрывается через такие содержательные аналитические блоки, как «Значимость для педагогов», «Значимость для учащихся», «Значимость для родителей».

7. Когерентность (согласованность) школьной среды показывает степень согласованности её влияния на личность с влияниями других факторов среды обитания. В разработанной методике параметр «когерентность» среды раскрывается через такие содержательные аналитические блоки, как «Преимственность с другими образовательными учреждениями», «Региональная интеграция», «Широкая социальная интеграция».

8. Социальная активность школьной среды служит показателем её социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии школьной среды в среду обитания. В разработанной методике параметр «социальная активность» среды раскрывается через такие содержательные аналитические блоки, как «Трансляция достижений», «Работа со средствами массовой информации», «Социальные инициативы», «Социальная значимость выпускников».

9. Мобильность школьной среды служит показателем её способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания. В разработанной методике параметр «мобильность» среды раскрывается через такие содержательные аналитические блоки, как «Мобильность целей и содержания образования», «Мобильность методов образования», «Мобильность кадрового обеспечения образования», «Мобильность средств образования».

Диагностическая анкета В. А. Ясвина

1. **Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?**
 - а) личности;
 - б) общества (группы).
2. **Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?**
 - а) воспитатель к ребенку;
 - б) ребенок к воспитателю.
3. **Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?**
 - а) индивидуальная;
 - б) коллективная (групповая).
4. **Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?**
 - а) да;
 - б) нет.
5. **Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?**
 - а) да;
 - б) нет.
6. **Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?**
 - а) да;
 - б) нет.
7. **МЕСТНЫЕ ЭКСКУРСИИ** (пешком, на городском и пригородном транспорте)
 - Практически не проводятся
 - проводятся, но не для всех учащихся
 - Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие
 - Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие

- Периодически проводимые экскурсии как неотъемлемая часть образовательного процесса (например, занятия в лабораториях, в музее, на предприятиях и т.п.)
 - Другое
- 8. ПУТЕШЕСТВИЯ**
- Практически не бывают
 - проводятся, но не для всех учащихся
 - Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие
 - Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие
 - Поездки школьников в другие города как неотъемлемая часть образовательного процесса
 - Другое
- 9. ПОСЕЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ** (театры, концерты, выставки и т.д.)
- Практически не бывают
 - проводятся, но не для всех учащихся
 - Каждый школьник раз в пол года имеет возможность посещения
 - Каждый школьник раз в четверть имеет возможность посещения
 - Периодические посещения учреждений культуры как неотъемлемая часть образовательного процесса
 - Другое, вместо предложенного
- 10. ОБМЕН УЧАЩИМИСЯ**
- Обмен учащимися с другими учебными заведениями не производится
 - Обмен учащимися с другими учебными заведениями носит разовый эпизодический характер
 - Производится систематический приём школьников из других учебных заведений
 - Учащиеся имеют возможность какое-то время проучиться в другом учебном заведении (также всероссийские и международные детские и молодёжные лагеря, экспедиции и т.п.)
 - Реализуется программа постоянного двустороннего обмена

на учащимися с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями

- Другое

11. ОБМЕН ПЕДАГОГАМИ

- Обмен педагогами с другими учебными заведениями не производится
- Обмен педагогами с другими учебными заведениями носит разовый, эпизодический характер
- Педагоги имеют возможность какое-то время преподавать (стажироваться) в других учебных заведениях
- Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, вузов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.) систематически работают в школе (классе)
- Реализуется программа постоянного двустороннего обмена преподавателями с другими отечественными или/и зарубежными учебными заведениями
- Другое

12. ГОСТИ

- Учащиеся общаются практически только со своими педагогами, гости приглашаются крайне редко
- Гости (специалисты, ветераны, депутаты и т.д.) периодически выступают с лекциями (рассказами) перед учащимися и педагогами
- Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (походы, весёлые старты, творческие выставки)
- Периодически организуется общение учащихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.
- Периодически организуются фестивали, праздники, конференции или другие формы массового приёма гостей
- Другое

13. ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИКРОСРЕД

- Кроме занятий в своём классе у учащихся практически нет других образовательных возможностей
- Некоторое учащиеся имеют возможности для занятий

- в различных кружках, секциях, клубах по интересам
- Каждый учащийся может заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам
- Учащиеся имеют возможности выбора класса (профильного, по уровню подготовленности школьников)
- Учащиеся имеют возможности выбора учителей
- Другое

14. ШИРОТА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

- Учащиеся в основном занимаются в необорудованных классных помещениях, имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие из них совмещённые
- Занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека и т.п.), но некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает
- Имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений
- Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо дополнительные образовательные структуры (школьный музей, зимний сад, фонотека, видеотека, школьное кафе и т.п.).
- Имеются необходимые оборудованные помещения, а также организована возможность постоянного свободного доступа учащихся к компьютерным информационным сетям («Интернет»)
- Другое

15. УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УЧАЩИМСЯ

- К знаниям учащихся предъявляются пониженные требования (обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.)
- Требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают соответствующих требований госстандарта
- Требования к некоторым учащимся выходят за рамки госстандарта
- Ко всем учащимся предъявляются повышенные требования
- Образовательный процесс по ряду учебных дисциплин ве-

дётся по усиленным программам (например, по программам вуза)

- Другое

16. УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА УЧАЩИХСЯ

- Часто в ходе уроков учащиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п.
- Занятия на уроках проходят достаточно интенсивно, при этом учителя стараются давать минимум домашних заданий; как правило, после уроков учащиеся уходят из школы
- После уроков учащиеся обычно остаются в школе для консультаций с учителями, на факультативы и другие дополнительные занятия; домашние задания минимальны (или объёмные домашние задания, но учащиеся не остаются в школе после занятий)
- После уроков учащиеся остаются в школе для дополнительных занятий; а также получают объёмные домашние задания
- Практически всё время учащихся так или иначе связано с образовательным процессом (например, в специализированных интернатах и т.п.)
- Другое

17. ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА

- Выходные дни и каникулы учащиеся, как правило, проводят в семьях, не связаны с образовательным процессом своего учебного заведения
- В выходные дни для учащихся систематически проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.)
- На осенних, зимних и весенних каникулах большинство учащихся включены в рекреационно-образовательный процесс (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.)
- На период летних каникул для учащихся учебным заведением организуются лагеря, трудовые объединения, туристические походы и т.п.
- Учебным заведением разработана и реализуется специаль-

ная программа организации активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и на период каникул)

- Другое

18. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ

- В образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении учащимися усвоенного материала
- Некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные («диалоговые») формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.д.)
- Большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы образования
- Педагогическим коллективом декларирован и по возможности реализуется приоритет интерактивного образовательного процесса в данном учебном заведении
- Интерактивные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами
- Другое

19. УРОВЕНЬ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ ОБ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

- Практически никто из учащихся, педагогов и родителей не способен ответить на вопросы типа: Когда и при каких обстоятельствах основано данное учебное заведение? Кто был его первым директором и чем замечателен этот человек? Какие известные люди здесь учились или преподавали? И т.п.
- Отдельные педагоги знают историю и традиции своего учебного заведения
- История и традиции учебного заведения известны нескольким педагогам и группе учащихся, которые специально занимаются их изучением
- Большинство педагогов и учащихся знакомо с историей и традициями своего учебного заведения
- Практически все педагоги, учащиеся и их родители имеют представление об истории данного учебного заведения

- Другое

20. СИМВОЛИКА

- Учебное заведение не имеет никаких элементов собственной символики
- Соответствующая символика имеется, но совершенно не популярна среди педагогов, учащихся и родителей
- Учебное заведение наряду с формальным типовым названием имеет своё особое название (школа «Радуга», школа имени... и т.п.), и все учащиеся об этом знают
- Учащимся и родителям хорошо знакома эмблема учебного заведения (воспроизводится на стендах, табелях, дипломах, похвальных листах и т.д.)
- Учебное заведение имеет своё знамя, которое хранится на видном почётном месте, под этим знаменем проводятся важные мероприятия
- Учащиеся и педагоги хорошо знают слова гимна своего учебного заведения и с гордостью его исполняют в соответствующих случаях
- Учащиеся и педагоги охотно носят значки своего учебного заведения
- Учебное заведение имеет особую форму или форменные элементы (футболки с символикой своего учебного заведения, «фирменные» шапочки и т.п.), которые учащиеся и педагоги охотно носят
- Другое

21. ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАВАЕМОСТИ

- Специальная работа не проводится или носит эпизодический характер
- Проводятся периодические беседы по истории учебного заведения
- Имеются отдельные стенды, рассказывающие об истории и традициях учебного заведения
- Ведётся летопись учебного заведения (оформляются фото-, кино-, видео- и другие материалы)
- Торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения, к этим торжествам ведётся долговременная подготовка

- Организован музей (постоянная выставка) истории учебного заведения
- Другое

22. СВЯЗЬ С ВЫПУСКНИКАМИ

- Контакты педагогов и учащихся с бывшими выпускниками носят случайный, эпизодический характер
- Контакты с выпускниками ограничиваются проведением вечера встреч раз в году
- Педагоги и учащиеся ведут постоянную переписку со многими выпускниками
- Педагогический коллектив целенаправленно следит за судьбой выпускников, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка
- Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь
- Действует постоянный общественный орган типа Совета выпускников, который оказывает содействие развитию учебного заведения
- Другое

23. АКТИВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ

- Практически все педагоги и технический персонал крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) без соответствующей оплаты
- Значительная часть педагогов и технического персонала охотно откликаются на просьбы администрации о безвозмездной помощи учебному заведению
- Практически весь коллектив охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи
- Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения
- Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении

- Другое

24. АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- Практически все учащиеся крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)
- Значительная часть учащихся охотно откликаются на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению
- Практически все учащиеся охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи
- Многие учащиеся сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения
- Большинство учащихся лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении
- Другое

25. АКТИВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Практически все родители крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)
- Значительная часть родителей охотно откликаются на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению
- Практически все родители охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи
- Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения
- Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении
- Другое

26. КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ

- Образовательный процесс организуется каждым педаго-

гом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, никакие единые методические требования к педагогам администрации не предъявляются

- Заместители директора составляют его «команду», к педагогам ими предъявляется система единых методических требований
- В команду единомышленников наряду с администрацией входит и некоторая часть учителей
- Большинство учителей по существу составляют единую профессиональную команду
- В результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги данного учебного заведения осознанно реализуют единую образовательную стратегию
- Другое

27. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

- Серьёзной концепции развития учебного заведения пока не существует (или существует формальная концепция для предъявления проверяющим), образовательный процесс осуществляется «по инерции»
- Инициатива разработки концепции учебного заведения исходит от группы педагогов, в то время как администрация остаётся малокомпетентной и пассивной в этом вопросе
- Концепция учебного заведения разрабатывается директором и его заместителями, а учителя пока не имеют об этом чёткого представления
- В учебном заведении реализуется определённая образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам, однако не все согласны именно с таким подходом
- Концепция учебного заведения, основные стратегические ориентиры его развития хорошо понимаются и поддерживаются коллективом педагогов
- Другое

28. ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

- Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей учебного заведения,

содержания образовательного процесса и т.п. реально не ведется

- На педсоветах администрацией ставятся вопросы координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов образовательного процесса
- Проблема согласованности работы педагогов является основной в работе их методических объединений
- Периодически проводятся педагогические конференции, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития учебного заведения
- Организован постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития учебного заведения
- Другое

29. ВКЛЮЧЁННОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- Учащиеся практически отвечают только за собственную успеваемость, они не информированы об основных положениях образовательной концепции своего учебного заведения
- Учащимся рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения
- Отдельные предложения учащихся по изменению организации образовательного процесса всерьёз рассматриваются и могут быть реализованы
- Учащиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные учащиеся входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения
- Действует специально разработанная система включения учащихся в процесс стратегического планирования работы учебного заведения, осмысления ими образовательных целей и методов
- Другое

30. ВКЛЮЧЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Родители интересуются только успеваемостью своих де-

тей, они не информированы об основных положениях образовательной концепции учебного заведения

- На родительских собраниях родителям рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения
- Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы
- Действует специально разработанная система взаимодействия администрации и педагогов с родителями, в рамках которой рассматриваются вопросы развития учебного заведения
- Родители реально участвуют в управлении учебным заведением, входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения
- Другое

31. РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

- Учебное заведение не поддерживает тесных контактов с представителями психолого-педагогической науки
- Учебное заведение строит образовательный процесс на основе определённой методической модели, администрация получила консультацию от учёных перед началом реализации проекта
- Учёные— авторы образовательной концепции учебного заведения— периодически консультируют как администрацию, так и педагогов
- Организован постоянно действующий семинар для педагогов, который ведётся учёными— авторами образовательной концепции данного учебного заведения
- Учебное заведение является «экспериментальной площадкой» научного учреждения, учёные— авторы образовательной концепции— работают в постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами
- Другое

32. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- Педсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные проявления эмоций и «посторонние разговоры» не поощряются администрацией
- Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции
- Педагоги часто встречаются в неформальной обстановке как «в стенах» учебного заведения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.п.)
- Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач
- В педагогическом коллективе принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами
- Другое

33. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ

- Взаимоотношения педагогов с учащимися носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой
- Взаимоотношения педагогов с учащимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на уроках, собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем учащихся
- Педагоги и учащиеся часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)
- Каждый школьник ощущает сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом
- Школьники часто делятся с педагогами своими личными проблемами, получая от них сопереживание и поддержку
- Другое

34. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограни-

чиваются учебно-дисциплинарной проблематикой

- Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются «внеучебных» проблем
- Педагоги и родители часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)
- Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом
- Родители часто делятся с педагогами различными семейными проблемами, получая сопереживание и поддержку
- Другое

35. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ

- Визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.д.) строго функционально, ориентировано, прежде всего, на сообщение серьезной информации
- В оформлении интерьеров учебного заведения присутствуют эмоционально насыщенные элементы (сказочные, юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.)
- Периодически проводятся выставки рисунков (сочинений) учащихся, отражающих их отношение к своему учебному заведению
- Участниками таких выставок являются не только учащиеся, но и педагоги
- Учащиеся и педагоги могут свободно выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах и т.п.
- Другое

36. ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Большинство педагогов работает ещё и в других местах, данное учебное заведение не рассматривается ими как

- важнейшая сфера своей профессиональной реализации
- Большинство педагогов работают только в данном учебном заведении, но относятся к работе формально
- В учебном заведении есть группа педагогов, для которых в их работе заключён главный смысл жизни
- Несмотря на вынужденные подработки в других местах, данное учебное заведение рассматривается большинством педагогов как важнейшая сфера своей профессиональной реализации
- Пожалуй, весь образ жизни большинства педагогов так или иначе обусловлен вовлечённостью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность
- Другое

37. ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Для большинства учащихся данное учебное заведение не стало особо значимым местом в их жизни, а педагоги не входят в круг авторитетных людей
- Значимым для учащихся оказывается скорее общение с отдельными педагогами, нежели образовательная среда данного учебного заведения в целом
- Хотя учебное заведение и не является для большинства учащихся центром социальной реализации, но «школьная (студенческая) жизнь» всё-таки составляет для них одну из их важнейших ценностей
- В повседневной жизни большинство учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, даже если эти принципы и нормы подвергаются критике со стороны родителей, соседей, сверстников и т.д.
- Пожалуй, весь образ жизни большинства учащихся так или иначе обусловлен вовлечённостью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность
- Другое

38. ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- У большинства родителей данное учебное заведение и его педагоги не пользуются особым авторитетом

- Значимым для родителей оказывается только общение с отдельными педагогами
- Учебное заведение пользуется высоким авторитетом у родителей
- Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации, даже если они расходятся с их собственным мнением по воспитательным проблемам
- Родители гордятся, что их дети учатся именно в данном учебном заведении, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из других микрорайонов
- Другое

39. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

- В учебное заведение могут приниматься учащиеся без курса, оплаты или других особых условий
- Учащиеся любой ступени могут переходить в другие аналогичные учебные заведения без дополнительных условий
- Выпускники данного учебного заведения стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, училища, вузы и т.д.)
- Учебное заведение имеет сопряжённые программы с определёнными вузами, что позволяет выпускникам, поступившим в эти вузы, легко адаптироваться к условиям образовательного процесса высшей школы
- Другое

40. РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- Согласование содержания регионального компонента образования (по истории, географии и т.д.) в учебном заведении с местными учёными и компетентными специалистами
- Использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала в организации образовательного процесса
- Учебное заведение тесно сотрудничает с различными экологическими, политическими, молодёжными, религиозны-

ми и другими организациями

- Постоянные контакты учебного заведения с органами местного самоуправления
- Профессиональная ориентация учащихся данного учебного заведения в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона
- Включённость данного учебного заведения с его особой образовательной функцией в Концепцию социально-экономического развития региона (при наличии такой Концепции)
- Другое

41. ШИРОКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- Подготовка учащихся ограничивается требованиями госстандарта
- Учащиеся получают не только уровень знаний согласно госстандарту, но и практическую подготовку, соответствующую современным требованиям (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, экологическую, экономическую и т.д.)
- Специальная психолого-педагогическая работа в учебном заведении направлена на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремлённости, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.)
- Учащиеся получают уровень образования (в том числе владение иностранными языками) и личностного развития, обеспечивающий возможность учиться или работать за рубежом
- Другое

42. ТРАНСЛЯЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ

- Учащиеся данного учебного заведения систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня
- Учебное заведение является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.)
- Учебное заведение славится в регионе каким-либо творческим (спортивным) коллективом (ансамблем, театром, ор-

кестром, командой КВН, спортивной командой)

- Помимо образовательных услуг учебное заведение выставляет на рынок какие-либо товары и услуги (компьютерные продукты, сельхозпродукты, сувениры, игрушки, консультации и т.д.)
- Другое

43. РАБОТА СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

- В эфире звучали отдельные радиопередачи о данном учебном заведении
- В эфире периодически звучат радиопередачи о данном учебном заведении
- Сведения о жизни данного учебного заведения систематически сообщаются по местному радио
- Имеются отдельные публикации о данном учебном заведении в газетах (журналах)
- В газетах (журналах) периодически публикуются материалы о данном учебном заведении
- Материалы о данном учебном заведении систематически публикуются в прессе (например, в местной газете имеется специальная рубрика, страница и т.п.)
- Имеются отдельные телетрансляции (сюжеты, сообщения, передачи) об учебном заведении
- Различные сведения о деятельности учебного заведения периодически транслируются по телевидению
- Учебное заведение имеет на телевидении постоянное эфирное время, информация о нём сообщается систематически
- Изданы специальные буклеты (брошюры, книги), рассказывающие о данном учебном заведении
- Другое

44. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

- Учебное заведение принимает активное участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей
- Учебное заведение является инициатором различных ре-

гиональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других социально значимых форм реализации творческой активности людей

- Учебное заведение принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам шефская работа и т.п.)
- Учебное заведение является инициатором различных социально значимых акций и движений (охрана среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)
- Именно данное учебное заведение по существу является признанным лидером в регионе (одним из таких лидеров) в плане организации и проведения различных социальных инициатив
- Другое

45. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

- Отдельные выпускники учебного заведения стали известными в регионе людьми (в науке, искусстве, спорте, политике, деловой и административной сфере и т.д.)
- Выпускники данного учебного заведения составляют значительную часть местной (региональной) социальной элиты (политической, творческой, деловой, административной)
- Отдельные выпускники учебного заведения достигли высокого положения в своей сфере деятельности в масштабе всей страны, стали известными, популярными людьми
- Отдельные выпускники учебного заведения достигли известности за рубежом, их деятельность укрепляет международный престиж России
- Другие

46. МОБИЛЬНОСТЬ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Образовательный процесс направлен, прежде всего, на формирование знаний, умений и навыков учащихся в рамках требований госстандарта
- В образовательный процесс включена подготовка учащихся также по ряду новых дисциплин, наиболее актуальных

в современных социально-экономических условиях (основы предпринимательской деятельности, деловое общение, экология, право и т.)

- Образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на академическую и предпрофессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие
- Учебное заведение даже изменило свой профиль, ориентируясь на современные социальные запросы (стало экономическим, экологическим, языковым и т.д.)
- Другое

47. **МОБИЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

- Практически весь образовательный процесс строится на использовании традиционных воспроизводящих методов обучения (учитель сообщает новые сведения, а учащиеся оцениваются по способности их воспроизводить и применять)
- Некоторые педагоги используют современные активные (интерактивные) методы (имитационные игры, тренинговые формы, творческие мастерские и т.п.)
- Большинство педагогов владеет современными методами и стремится использовать их в образовательном процессе
- В учебном заведении организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования
- Другое

48. **МОБИЛЬНОСТЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- Новые учебные курсы обеспечиваются за счёт дополнительной нагрузки педагогов, которые самостоятельно осваивают их содержание и методику
- Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые самостоятельно к ним подготовились и теперь преподают только эти дисциплины

- Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее преподавали другие предметы, а затем изменили свой профиль, пройдя соответствующее дополнительное обучение
- Для преподавания новых дисциплин приглашаются дипломированные специалисты соответствующего профиля
- Другое

49. **МОБИЛЬНОСТЬ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАНИЯ**

- В образовательном процессе используются только традиционные учебники, задачники, хрестоматии, наглядные пособия, которые практически не обновляются уже много лет
- Наряду со старыми используются и новые экспериментальные учебники, пособия и т.д.
- Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств обучения
- Имеется возможность постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать приглянувшиеся учебники, пособия, программы, технические средства, наглядные пособия и т.д.
- Другое

50. **ЯСНОСТЬ ЦЕЛЕЙ И ОЖИДАНИЙ**

- Образовательный процесс носит преимущественно спонтанный характер, у педагогов в целом отсутствует четкое понимание своей профессиональной миссии, целей, смыслов и приоритетов педагогической деятельности. Специальной работы с коллективом в школе не проводится.
- В своей деятельности педагоги в целом ориентируются на ценности и приоритеты, провозглашённые в концепции школы. Оценка эффективности результатов их воспитательной и учебной работы осуществляется на основе ясной системы общих критериев, принятых в данной школе. При этом сами учащиеся и их родители практически не ориентируются в целях и задачах образовательного процесса, реагируя лишь на оценки по школьным предметам.
- Благодаря сознательности и активности отдельных уча-

щихся и родителей для некоторых учащихся разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные траектории (включающие ресурсы общего и дополнительного образования), однако это не является общим механизмом организации образовательного процесса в данной школе.

- Индивидуальные образовательные траектории реализуются только в старших классах при непосредственном осознанном участии самих старшеклассников и их родителей.
- Педагогами школы осознанно и последовательно реализуются индивидуальные образовательные программы для всех учащихся в соответствии с избранными целями и приоритетами, однако, большинство учащихся не ориентируется в собственных образовательных траекториях, действуя лишь под контролем учителей.
- В результате специальной педагогической работы практически все учащиеся осознают свои персональные образовательные цели на различных этапах образовательного процесса, имеют четкие промежуточные и итоговые критерии их достижения, закрепленные в индивидуальных образовательных программах.
- Другое

51. ЧЕТКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРИЕМЛЕМОГО И НЕПРИЕМЛЕМОГО

- Поведенческие нормы (как для учащихся, так и для педагогов и родителей) в школе складываются стихийно, носят размытый и непоследовательный характер. Специальной педагогической работы в школе не проводится.
- В школе существуют формальные правила поведения, однако нет четкого контроля за их исполнением. Данные нормы игнорируются большинством членов школьного сообщества.
- Проблемы границ приемлемого и неприемлемого поведения периодически являются предметом дискуссий и обсуждений в школьном сообществе. Однако эти обсуждения не приводят к появлению в школе четкой системы поведенческих норм, безоговорочно разделяемых большинством.
- При активном участии школьников и педагогов разрабо-

тан документ (кодекс), регламентирующий поведенческие нормы для членов школьного сообщества. Положения данного кодекса специально доводятся до всех учащихся и педагогов, однако формальные требования не всегда соответствуют реальным нормам корпоративной культуры, сложившейся в данной школе.

- Четкие поведенческие нормы в школе сложились и устоялись на основе давних традиций, регламентирующих стили и границы приемлемого поведения. Новых членов школьного сообщества знакомят с этими нормами в процессе специальных ритуалов
- Другое

52. НЕДВУСМЫСЛЕННОСТЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- В школьном сообществе господствует дух лицемерия, попустительства к неприемлемым поступкам, «двойных стандартов» в оценках поведения различных людей и т.п. Четкость позиций и принципиальность оценок не поощряются, члены сообщества, демонстрирующие их, становятся «белыми воронами».
- Только отдельные педагоги демонстрируют примеры последовательности и четкости своих профессиональных и личностных позиций, ясности и принципиальности оценок возникающих ситуаций.
- С учителями проводятся специальные занятия, на которых осваиваются психолого-педагогические технологии организации эффективной обратной связи с учащимися
- Проблемы эффективного педагогического взаимодействия являются предметом методической работы школы, обсуждаются на совещаниях и т.п. Уровень мастерства педагогического взаимодействия с учащимися является важным критерием профессиональной оценки деятельности педагогов.
- Психологический климат в школьном сообществе характеризуется ясностью позиций и честностью высказываний членов сообщества. Взрослые члены сообщества в своём взаимодействии с учащимися и между собой демонстрируют соответствующие примеры поведения.

- Другое
- 53. ПОНЯТНОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ ПООЩРЕНИЙ И ВЗЫСКАНИЙ**
- Поощрения и взыскания в школе носят сумбурный характер. Часто одни и те же поступки либо поощряются (наказываются), либо остаются без внимания. У разных педагогов существуют собственные субъективные критерии оценки действий учащихся.
 - В школе принята определенная система критериев для поощрения и наказания учащихся и сотрудников, однако в реальной практике эти критерии далеко не всегда являются ориентиром.
 - С учителями проводятся специальные занятия по проблеме поощрений и наказаний учащихся.
 - Проблемы поощрений и наказаний учащихся являются предметом методической работы школы, обсуждаются на совещаниях и т.п.
 - В школе разработана четкая концепция поощрений и взысканий учащихся и сотрудников, её реализации уделяется соответствующее внимание. Награждение школьными наградами и поощрениями открыто обсуждается в школьном сообществе на основе чётких критериев.
 - Другое
- 54. КРИМИНАЛЬНАЯ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Здесь и ниже можно выбирать несколько вариантов ответов

- Пропускной режим на школьную территорию и в здание практически отсутствует или осуществляется халатно
- Школьная территория огорожена по всему периметру, несанкционированный доступ посторонних лиц на неё практически невозможен
- «Охрана» школы осуществляется лицами, реально способными качественно выполнять свои функции (пенсионерами и т.п.)
- Охрана школы осуществляется достаточным количеством хорошо подготовленных профессионалов
- Другое

55. ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

- Рядом со школой проходит оживленная транспортная магистраль, которую дети пересекают по дороге в школу
- Большинство учащихся проживает рядом со школой и по пути в школу не пересекает транспортных магистралей
- Большинство учащихся проживает вне данного района и добирается до школы на общественном транспорте
- Другое

56. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ

- Национальный и социальный состав учащихся отличается разнообразием, периодически возникают соответствующие конфликты
- На протяжении 3-х последних лет в школе не отмечены случаи насилия в детском сообществе, конфликты и дискриминация отдельных детей по национальному, социальному и другим признакам
- Учителя мало реагируют на детские конфликты, оставляют без внимания взаимоотношения в детском сообществе
- Все возникающие конфликты в детском сообществе становятся предметом педагогического внимания
- Нередко отмечаются случаи произвола со стороны старших и физически сильных учащихся
- Психологический климат школы характеризуется толерантностью, ориентацией на взаимную поддержку, шефскую помощь т.д.
- Другое

57. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

- Отмечаются случаи хамства, оскорблений и унижений школьников со стороны учителей. Отмечаются случаи рукоприкладства со стороны учителей
- Доминирует «семейный» тип корпоративной культуры, ориентированный на сотрудничество и межличностное взаимодействие педагогов и учащихся
- Доминирует корпоративная культура «ролевого» и/или «результативного» («рыночного») типов, характеризующиеся оценением учащихся по формальным признакам (культ высокой успеваемости, рейтингов, баллов, жалобы

родителям и т.п.)

- Корпоративная культура характеризуется ритуализированностью взаимоотношений, взаимной вежливостью педагогов и учащихся
- Педагоги и учащиеся много общаются в неформальной обстановке, школьники часто доверяют учителям свои внеучебные проблемы, советуются с ними
- Другое

58. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ

- Психологический климат в педагогическом коллективе характеризуется взаимным «подсигиванием», доношением, сплетничеством и т.п.
- Доминирует «семейный» тип корпоративной культуры, ориентированный на сотрудничество и межличностное взаимодействие между педагогами
- Отмечается дискриминация отдельных педагогов по национальности, политическим убеждениям, стажу работы и т.д.
- Учителя предпочитают скрывать возникающие проблемы, декларируя и демонстрируя свою формальную успешность
- В педагогическом коллективе сформировались отдельные группировки, которые явно или скрыто конфликтуют между собой
- Взаимоотношения педагогов отличаются этичностью, вежливостью, взаимным уважением
- В коллективе преобладает толерантное отношение к коллегам
- В педагогическом коллективе преобладает открытость, совместное обсуждение профессиональных трудностей
- Другое

59. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ

- Управление школой характеризуется отсутствием чёткой стратегии, нервозностью, непоследовательностью и противоречивостью решений
- Учителя боятся жесткой критики своей деятельности со стороны администрации, не рассчитывая на помощь и поддержку

- Учителя не уверены в стабильности своей работы (боятся быть уволенными)
- Отмечаются случаи хамства, оскорблений и унижений учителей со стороны администрации
- Управление школой характеризуется чёткой стратегией развития, ясностью и последовательностью принимаемых решений
- В трудных ситуациях учителя рассчитывают на поддержку администрации, знают, что администрация будет отстаивать их интересы в сложных ситуациях (противоречия с родителями и т.д.)
- Администрация проявляет заботу о своих сотрудниках (повышение разрядов, удобное расписание, повышение квалификации, социальные льготы и т.п.)
- Стиль общения руководителей отличается вежливостью, доброжелательностью, деликатностью
- Другое

60. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

- Существует опасность закрытия школы
- Школа подвергается особенно частым и «пристрастным» проверкам
- Вышестоящими органами нередко допускаются критичные и нелюбезные публичные высказывания о деятельности школы
- Школа подвергается критике в средствах массовой информации
- Родители часто публично критикуют деятельность школы
- Существуют хорошие перспективы развития школы (строительство нового здания, повышение статуса, улучшение финансирования и т.д.)
- Школа уверенно проходит необходимые проверки
- Школа находится «на хорошем счету» в органах управления образованием
- Родители часто высказывают благодарности школе
- Деятельность школы освещается с положительной стороны в средствах массовой информации

- Другое
61. **УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**
- За последний год произошла смена директора
 - Данный директор руководит учебным заведением не менее 2 лет
 - Данный директор руководит учебным заведением более 5 лет
 - Данный директор руководит учебным заведением более 10 лет
 - За последние два-три года сменилось несколько директоров
 - За последние два-три года сменилось больше двух заместителей директоров
 - Администрация остаётся стабильной не менее 2 лет
 - Администрация остаётся стабильной более 5 лет
 - За последние годы учебное заведение покинуло несколько наиболее авторитетных педагогов
 - Основной «костяк» педагогов остаётся стабильным в течение 5 последних лет
 - Наблюдается частая смена (перемещение) учителей предметников и классных руководителей
 - Весь коллектив педагогов остаётся стабильным в течение 5 последних лет
 - Многие педагоги приехали из других регионов
 - Многие педагоги — выпускники данного учебного заведения
 - Специфика образовательного процесса предполагает частую смену контингента учащихся (краткосрочные курсы, семинары, лагерь и т. п.)
 - Большинство родителей нынешних учащихся в своё время окончили данное учебное заведение
 - Учебное заведение создано менее 5 лет назад или поменяло свой профиль или статус (средняя школа стала лицеем и т. п.)
 - Учебное заведение создано более 50 лет назад, все эти годы сохраняет свой профиль и образовательные традиции
 - Учебное заведение не имеет своего здания, помещения арендуются

- Учебное заведение находится в старинном историческом здании
- В результате ряда возникших «внешних» проблем ухудшились взаимоотношения в коллективе, снизился уровень образования
- Учебное заведение выстояло, достойно пережив серьёзное испытание («травля» директора, судебный процесс из-за прав на здание, большой пожар и т. п.)
- Другое¹²²

ПОЛОЖЕНИЕ
о локальных образовательных зонах образовательного
пространства ГБОУ школа № 362 Московского района
Санкт-Петербурга

- 1.1. Положение разработано с целью регламентации технологии проектирования и реализации локальных образовательных зон на основании следующих нормативных актов:
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.09, № 373 в редакции приказов от 26.11.10, № 1241 и от 22.09.11, № 2357, раздел 4, пп. 22, 28.
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.12, № 413.
 - Письма Министерства просвещения РФ от 11 июля 2023 г. № СК-468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций».
 - Устава ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга.
- 1.2. Локальные образовательные зоны — мобильно создаваемые тематические зоны образовательного пространства в помещениях и рекреациях учреждения с целью адаптации к социально-активной деятельности обучающихся младшей, средней и старшей школы, наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей.
- 1.3. Локальные зоны утверждаются приказом директора на основании разработанного паспорта локальной зоны.
- 1.4. За каждой зоной закрепляется ответственный из числа педагогических работников. Ответственный за локальную образовательную зону определяет совместно с другими педагогами задачи зоны, ее оформление, составляет календарный план работы зоны, привлекает внешних партнеров для реализации

на базе зоны различных образовательных и социокультурных мероприятий.

- 1.5. Разработка локальных образовательных зоны базируется на современных представлениях о построении персонализированного образования, принципах создания развивающей образовательной среды. «Образовательное пространство» — система, состоящая из множества взаимодействующих объектов и субъектов, с установившимися между ними отношениями, определяемыми их функциональной спецификой. Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. ФГОС обозначает, что в школе важно создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Современная образовательная среда должна представлять условия, которые способствуют достижению планируемых результатов, гармоничному развитию обучающихся с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, учебной, творческой деятельности, выявлению и развитию способностей обучающихся т.д. Основной проблемой современной школы является поиск по созданию такой предметно-пространственной среды, которая будет обеспечивать условия для учета потребностей и раскрытия личностного потенциала каждого учащегося. Такая среда должна быть не традиционной и формализованной, а наполненной разнообразными и динамично обновляющимися смыслами, привлекательными для учащихся разных возрастов. Персонализированное образование предполагает большую степень самостоятельности учащихся: им нужно делать осознанный выбор, работать индивидуально или в группе без прямого руководства со стороны учителя. Требуется от каждого ученика, высокая готовность к ответственному выбору образовательно-

го маршрута начиная с начальной школы, крепкая самодисциплина, умение взаимодействовать, опыт самомотивации и мотивации других. Эти качества не появляются у ребёнка сразу или сами собой, а формируются во взаимодействии с коллективом школы. Педагоги и психолог выявляют приоритетные образовательные потребности учащихся каждой школьной ступени и разрабатывают под них соответствующие тематические локальные зоны.

1.6. Локальные зоны должны быть мобильными, изменяться и пополняться в зависимости от развивающихся запросов учащихся. Каждая зона создает свое социокультурное пространство. «Социально-культурное пространство» специалистами определяется как: «сложная динамическая многоуровневая система, которая характеризуется наличием разнообразных подсистем, большим количеством элементов, агентов, связей, многонаправленностью коммуникаций (вертикальные, горизонтальные, диагональные), сложностью информационных потоков». Социокультурное пространство включает в себя множество различных элементов и предполагает под собой образование, организацию и реализацию локальных образовательных зон для реализации разнообразных социокультурных проектов. Каждая локальная зона создает свою специфичную предметную микросреду, обогащающую пространство школы. Каждая локальная зона—это образовательная среда, в которой обучающийся эффективно и полно развивает одно из направлений функциональной грамотности—глобальные компетенции—способности взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно, гибкость, формирование аналитического и критического мышления.

1.7. В рамках зонирования для учащихся создаются условия не только для комфортной учёбы, но и для развития индивидуальных способностей в рамках дополнительного образования. Те активности, которые предлагаются в данных зонах обучающиеся придумывают сами на штабе школьного ученического самоуправления, составляют план на ближайшие дни: игровые, танцевальные, спортивные, умственные и творческие занятия. В активностях участвуют все добровольно. Для

каждого же отдельно взятого учащегося деятельность данного зонирования предоставляет возможность развития личности и реализацию таких потребностей, как:

- внутренняя психологическая потребность быть нужным;
- потребность в общении и уважении;
- потребность в познавательной активности, самореализации
- развитие лидерских способностей;
- способ поделиться своим опытом;
- защита своих прав и интересов.

В образовательной организации локальные зоны—это пространство обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся. Помимо комфортного места для учебы, здесь создаются дополнительные возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха во время перемен. Опираясь на характеристики среды, сформулированные В. А. Ясвиным, такая среда должна обладать выраженными показателями содержательности, структурированности, осознаваемости, когерентности, мобильности, интенсивности и безопасности. Предлагаемая тактика развития образовательной среды в общеобразовательной школе базируется на трудах А. Асмолова, Д. А. Леонтьева, Е. И. Казаковой, И. А. Басовой, Н. А. Алексеева и др.

- 1.8. Организационными элементами локальных образовательных зон образовательного учреждения могут быть школьный музей, библиотека, зоны рекреаций, парадного входа. В зонах может иметь место совокупность следующих пространств: учебное, игровое, правовое, художественно-творческое и другие (деятельностный подход); социальное, образовательное, информационное, культурное и другие (социально-культурный подход). Локальная образовательная зона рассматривается как некое пространство, некая площадь, наполненная различными материальными объектами, символами, тем, что называется оформлением школы, интерьером. Сегодня актуальны и виртуальные локальные зоны образовательной организации. При этом пространство локальной зоны рассматривается как место функционирования и развития человека. Как место в социуме,

где субъективно задаются множество отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности по социализации личности. Организационно-педагогический подход в культурно-образовательном пространстве предусматривает всю совокупность информационно-познавательных, социальных и духовно-нравственных факторов и условий, которые окружают школьника в процессе его обучения, что расширяет возможности для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся. Ее различные сегменты (художественный, историко-культурный, социально-психологический, духовно-нравственный), дополняя и компенсируя возможности учебной деятельности, в сумме обеспечивают более полное развитие личности и прежде всего, путем включения ее в различные виды деятельности—познавательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную, творческую. Динамический характер локальных образовательных зон позволяет оперативно реагировать на изменения образовательных потребностей учащихся и социальных процессов в обществе.

- 1.9. Контроль за работой зон осуществляют заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе.

Положение утверждено на педагогическом совете школы протокол № от.

Директор школы № 362

ПАСПОРТ локальной зоны

Тема зоны:

Руководитель и ответственные за зону:

Актуальность и значимость зоны для расширения образовательного пространства школы:

Цель:

Задачи:

Партнеры зоны:

Дизайн и макет зоны:

Краткое описание содержания зоны:

Ожидаемые результаты:

Перспективы развития зоны:

Календарный план работы зоны на учебный год

Срок	Вид мероприятий	Ответственные	Участники (класс)	партнеры	Примечание

Наши достижения 2024–2025 учебный год

Педагогические работники дополнительного образования активно участвовали и представляли свой опыт в мероприятиях различного уровня:

- Гумницкая-Рутц С.А.: Победитель всероссийской виртуальной арт-акции «Наши зимние праздники» департамента образования и науки г. Москвы ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» институт культуры и искусства, центра непрерывного художественного образования международного союза педагогов-художников; Победитель профессионального конкурса педагогов Московского района СПб «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство» в номинации «Культурное наследие России», участник IX Международной выставки педагогов-художников «Образ моей страны»; Победитель «Городского конкурсno-выставочного проекта по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика»; Благодарность Региональной общественной организации развития и поддержки социальных инициатив «Женщины Санкт-Петербурга» за активную работу по подготовке учащихся ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга к участию в благотворительном проекте «Дети рисуют в храме»
- Худина О.Н.: Лауреат профессионального конкурса педагогов Московского района СПб «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство» в номинации «Культурное наследие России»
- Баранов В. Н: выступил с докладом на тему «Программирование 3D графики в проектной деятельности» на районном педагогическом семинаре «Проектная деятельность в рамках инженерного (технологического) направления», сертификат эксперта районных командно-инженерных соревнований трек «Робототехника», благодарность за участие в организации и проведении соревнований трек «Робототехника»;
- Смирнова О.А.: Благодарность от администрации государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогиче-

ской, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга за подготовку победителя II степени в районном конкурсе «Профессия в кадре» среди обучающихся ГБОУ Московского района Санкт-Петербурга

- Дюкина А.Р.: Благодарность от администрации государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга за подготовку победителя I степени в районном конкурсе «Когда профессия — это творчество» среди обучающихся ГБОУ Московского района Санкт-Петербурга; Благодарности от Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина за подготовку участников ежегодного фонетического конкурса по иностранному языку;
- Щепкина Н.С.: Благодарность от Отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга за помощь и содействие в проведении районной акции «Значок «Светлячок», посвящённой 81-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
- Наумова М.М.: Благодарность от отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга за высокий профессионализм и помощь в организации и проведении новогоднего театрализованного представления «Тайна новогодних часов»
- Морозова Э.С.: участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я — россиянин», приуроченной ко Дню народного единства.

Достижения обучающихся за 2024–2025 учебный год

- результативность участия обучающихся в мероприятиях с опорой на локальные зоны:

№ п/п	Наименование локальной зоны	Результаты
1.	Локальная зона «Юный пешеход»	Победитель районной олимпиады по правилам дорожного движения, призер районного проекта «Родительский патруль», победитель районного конкурса ЮИД «Безопасное колесо — 2025», призер районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Транспорт Победы», победитель районного конкурса «Лучший отряд ЮИД», призер районной игры по безопасности дорожного движения «Юный пешеход — друг дорог», победитель районного творческого конкурса по пропаганде безопасности дорожного движения «Азбука безопасности», призер районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Транспорт Победы»

№ п/п	Наименование локальной зоны	Результаты
2.	Локальная зона «Мир шахмат»	Победитель турнира безразрядников Московского района, призер районного турнира по шахматам, победители и призеры открытого первенства по шахматам, посвящённого 1 мая, победители и призеры турнира, посвящённого Дню Защитника Отечества Команда начальной школы участники открытого командно-личностного турнира по шахматам, посвящённого Дню народного единства
3.	Локальная зона «Патриотическая»	Призер районного образовательного путешествия «Парк Памяти», Диплом 1 степени на школьном медиафоруме Московского района Санкт-Петербурга в номинации «Паблик школьного медиацентра» Призер районного этапа интеллектуальной викторины «Твой выбор» Диплом за Победу в дополнительном отборе на медиаэкспедицию в г. Казань в рамках Всероссийского конкурса юных журналистов и блогеров «ЮНПРЕСС: о науке» Благодарственные письма за участие в акции «Дневник педагога блокадного Ленинграда», организованной в рамках городского фестиваля-конкурса школьных проектов на иностранных языках «Пусть мир узнает, где бьётся сердце Петербурга!»
4.	Локальная зона «Мы — гвардейцы!»	Победитель межмуниципальных спортивных соревнований «Легкоатлетический кросс Московского района», призер районных лично-командных соревнований «Я защитник Отечества», призер районного отборочного этапа регионального смотра-конкурса «Красив в строю — силен в бою!», лауреат 3 степени фестиваля патриотической песни «Долгая дорога домой», призер районного этапа ежегодного городского смотра-конкурса почетных караулов «Пост № 1», победитель в индивидуальном состязании военкоров районного этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», призер районного этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
5.	Локальная зона «Петр 1 и град его Петров»	победитель районного заочного конкурса исследовательских и видео работ школьников «Непобежденный Ленинград», призер районной музейной краеведческой игры для учащихся начальной школы «Русский музей, истоки», призер регионального конкурса юных экскурсоводов школьных музеев СПб, победитель районного этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности», диплом победителя отборочного тура районного интеллектуального турнира «Наследие победы», победитель регионального конкурса «Блокада. Память. Победа.», призер международного конкурса видеороликов «Юности — военная пора»

№ п/п	Наименование локальной зоны	Результаты
6.	Локальная зона «Литературная гостиная»	Победитель открытого районного фестиваль-конкурса «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина», победитель международного конкурса по креативному письму для школьников, победитель открытого конкурса чтецов «Живая Память»
7.	Локальная зона «Наше художественное творчество»	Лауреат 1 степени открытого районного конкурса детских творческих работ «И шар земной гордится Ленинградом», лауреат 3 степени Всероссийского фестиваля детского творчества «Детвора Победы», призер городского конкурс-но- выставочного проекта по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Пе- тербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика», побе- дитель районного этапа регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций «Россия: прошлое, настоящее и будущее», победитель районного этапа регионального конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Взгляд детей и молодёжи на Арктический регион Российской Федерации», победители и призеры районного конкурса рисунков «Природа в красках», победитель очных районных творческих соревнований по созданию 3-D моделей «Новогодней игрушки», победитель открытого районного конкурса детских творческих работ «В каждой ложке здоровья немножко!»
8	Локальная зона «СВО. Герои нашего времени»	Всероссийский фестиваль детского творчества «Детвора Победы», Посвящённый 80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных Конкурс проектов «Современные герои России» организаций «Россия: прошлое, настоящее и будущее»
9	Локальная зона «Конструирование — ТИКО»	Районный конкурс для младших школьников «ТИКО-мастер» команда 2-х классов; Открытый районный конкурс-выставка по робототехнике и конструированию «Зимняя робомастерская» Очные районные творческие соревнования по созданию 3-D моделей «Новогодней игрушки» Фестиваль школьных инженерных проектов «ТехноБиоФест» Проект Робот-погрузчик Районные командно-инженерные соревнования — трек «Робототехника» Участие во II Всероссийском чемпионате по виртуальной робототехнике
10	Локальная зона «Английский бульвар»	Команда школьников стала участниками ежегодного фонетического конкурса по иностранному языку

Учебное издание

Котова Светлана Анатольевна
Серова Татьяна Николаевна
Ветошкина Оксана Васильевна

Локальные тематические зоны
как основа построения
персонализированной школьной
среды

Компьютерная верстка: Мещерин В.В.

Подписано в печать 31.07.2025. Формат 84 × 90 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 7,32. Тираж 200 экз. Заказ № 2516.

Отпечатано в Издательстве ВВМ.
196247, Санкт-Петербург, ул. Бассейная, д. 5, литера А, кв. 52.