

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 362  
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 8  
от 21 мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 362  
Московского района Санкт-  
Петербурга

\_\_\_\_\_/Т.Н.Серова/  
Приказ № 86  
28 мая 2015 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**основного и среднего общего образования**

Санкт-Петербург  
2015

## Содержание

1. Введение .....	3-6
2. Адресность образовательных программ .....	6-7
3. Образовательная среда школы .....	7-13
4. Основное общее образование .....	13-16
5. Среднее общее образование .....	16-27
6. Приложения.....	27

## 1. Введение

Настоящая программа определяет образовательную деятельность ГБОУ школы № 362 и базируется на Федеральных законах, нормативных документах Минобрнауки России, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, ОО Московского района Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего (полного) общего образования ГБОУ школы № 362 (далее – школа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р;
- Концепция развития русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года №637-р;
- Историко-культурный стандарт;
- Стратегии развития образования Российской Федерации до 2020 года;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461 -83 «Об общем образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.2011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету»;
- Приоритетных задач развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга;
- Устава и локальными актами школы;
- Программы развития школы на период 2016-2020гг.

Ключевой идеей программы является обеспечение высокого качества образования и воспитания, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.

#### **Целевое назначение**

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям школы
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, образования по математике, информатике и экономике – на углубленном уровне;
- создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности, в т.ч., продолжения образования по предметам математике, информатике и экономике на углубленном уровне;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

#### **Ведущие задачи:**

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В образовательной программе основного общего образования и среднего (полного) общего образования соблюдается преемственность основных идей, представленных в образовательной программе начального общего образования. Эти идеи представлены на ценностном уровне и отражены в портретах (образах) выпускников каждой ступени образования.

#### **Портрет выпускника основной школы:**

- понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизни класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело;
- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, выработку устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке и во внеурочной деятельности;
- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению;

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, науки и техники;
- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.

### **Портрет выпускника старшей школы:**

- усвоение ценностей и понятий «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- чувство гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками;
- желание, стремление и готовность продолжить обучение после окончания лицея;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию;
- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности
- стремление к физическому, интеллектуальному и нравственному совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью и создание своей программы здоровьесбережения и здоровьесозидания.

## **2. Адресность образовательной программы**

Школа имеет свою территорию с ограждением, которая используется для динамических пауз учащихся, спортивных занятий, внеурочных мероприятий, проведения традиционных праздников (День знаний, Масленица, Последний звонок и др.). Имеется спортивный стадион с искусственным покрытием, спортивная площадка, оборудованных спортивных зала.

В основе деятельности школы – концепция повышения уровня социально-технологической компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и модели информационно-коммуникационной технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся.

### **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №362 Московского района Санкт-Петербурга.

**Учредители:** Администрация Московского района города Санкт-Петербурга

**Место ведения образовательной деятельности:**

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, 85, к.2

**Лицензия:**

выдана Комитетом по образованию (78 № 002384) бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

78А01 № 0000454, действительно до 01.02.2025 года.

Адрес сайта: <http://school362.ru>

Электронная почта: [school362spb@yandex.ru](mailto:school362spb@yandex.ru)

Проектная мощность – 787 чел. Реальная наполняемость – 878 чел.

Сегодня в школе 32 классов. Среднее количество обучающихся в классе – 27 чел. В начале 2016-2017 учебного года в школе увеличилось количество обучающихся за счет увеличения контингента обучающихся в начальной школе и на ступени основного общего образования.

Контингент школы формируется по территориальному принципу следующим образом: в первые классы принимаются обучающиеся на основании заявлений родителей, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и нормативными актами Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Набор в классы школы проводился в заявительном порядке с приоритетным набором детей микрорайона образовательного учреждения.

В остальные классы – на вакантные места в соответствии с Уставом школы.

Большое внимание уделяется здоровью обучающихся.

**Таблица 1**

**Рекомендации для обучающихся при комплектовании классов**

<b>Рекомендации</b>	<b>ОП основного общего образования (7-9 кл.)</b>	<b>ОП среднего (полного) образования (10-11кл.)</b>
Возраст	13-15 лет	15-17 лет
Состояние здоровья	I-IV группа здоровья	Без серьезных проблем со здоровьем. Рекомендуется I-II группа здоровья
Уровень готовности к усвоению программы	Успешное освоение программы начального общего образования	Успешное освоение программы основного общего образования
Условия комплектования классов	Перевод с I ступени на II ступень	Перевод с II ступени на III ступень общего образования

### **3. Образовательная среда школы**

К образовательной среде школы относятся особенности учебных программ, УМК, учебного плана, системы предпрофильной и профильной подготовки, основного и дополнительного образования, организационно-педагогические условия, особенности кадрового состава педагогического коллектива, материально-техническая база.

Основу базовой образовательной программы для ООО и СОО составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, учебниками и дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Программы обеспечивают подготовку на базовом уровне.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. ОУ реализует следующие общеобразовательные программы:

### Виды образовательных программ школы

№	Образовательная программа		
	уровень (ступень) образования		уровень (ступень) образования
1	2	1	1
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная
2	Основное общее	общеобразовательная,	основная
3	Среднее общее		основная

В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык (со второго класса). При наполняемости классов от 25 человек и более при изучении английского языка класс делится на две группы. Обучение английскому языку ведется на базовом уровне в объеме трех академических часов в неделю, так как иностранный язык не является профильным предметом учебного плана.

Деление на подгруппы осуществляется при наполняемости классов 25 человек и выше:

- в 5 – 9 классах на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Технология»;
- в 10 – 11 классах на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», на практических занятиях на уроках физики, химии и биологии и элективных курсах.

### Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября и составляет 34 недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели 5 дней для начальной, 5-6 классов основной школы, у 7-11 классов - шестидневка;

- обучение осуществляется в одну смену;
- учебный год условно делится на четверти (7 – 9 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 7-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ;
- начало уроков в 8 часов 30 минут

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5.

### Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся

Ступени обучения	2 ступень обучения					3 ступень обучения	
	класс		7	8	9	10	11
максимальная нагрузка в неделю, часов	-	-	32	36	36	37	37

- ✓ продолжительность уроков в 7 - 11 классах – 45 минут;



- ✓ продолжительность перемен – от 10 до 20 минут:

**Продолжительность перемен**

урок	1	2	3	4	5	6
перемена	10	20	20	10	10	10

**Расписание звонков:**

<i>Компонент режима учебного дня</i>	<i>Время</i>
1 урок	8:30 – 9:15
перемена	9:15 – 9:25 (10 минут)
2 урок	9:25 – 10:10
перемена	10:10 – 10:30 (20 минут)
3 урок	10:30 – 11:15
перемена	11:15 – 11:35 (20 минут)
4 урок	11:35 – 12:20
перемена	12:20 – 12:30 (10 минут)
5 урок	12:30 – 13:15
перемена	13:15 – 13:25 (10 минут)
6 урок	13:25 – 14:10
перемена	14:10 – 14:20 (10 минут)
7 урок	14:20 – 15:05

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 7-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

**Кадровый состав**

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе № 362 работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 79 педагогических работников.

Всего работников учреждения – 97 чел.

в т.ч. учителей начальных классов – 14, русского яз. и литературы – 4, истории и обществознания – 2, математики – 3, физики- 1, химии – 1, географии - 2, биологии – 1, английского языка – 6, музыки – 1, ОБЖ – 2, физкультуры – 5, трудового обучения – 2,

ИЗО – 1, учитель-логопед – 1, информатики – 2, педагоги дополнительного образования – 6, прочие педработники 14 чел.

Из числа педагогических работников имеют категории: высшую категорию – 20, первую категорию – 27.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 10 чел.

нагрудным знаком «За гуманизацию» - 1 чел.

Грамотой министерства Образования – 1 чел.

Имеют высшее профессиональное образование – 54 чел.

Педагогический стаж: до 3-ёх лет: 9 чел.

От 3-ёх до 10 лет: 18 чел.

От 10 до 20 лет: 11 чел.

Свыше 20 лет: 34 чел.

### **Стаж педагогической деятельности**

Большинство педагогов школы имеют стаж педагогической работы около 20 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории. Также в коллективе школы достаточно большая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 5 до 20 лет.

### **✓ квалификационный состав**

Около 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории

### **✓ возрастной состав**

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет, что свидетельствует о том, что коллектив находится в эффективной фазе своего развития.

В школе сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов.

### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Школа располагается по адресу Витебский проспект, дом 85, корпус 2. Это здание 1961 года постройки. Общая площадь здания 4819,2 кв.м, количество учебных классов 37, имеется спортивный зал, актовый зал, сырьевая столовая. имеются два спортивных зала, укомплектованная библиотека, сырьевая столовая, современный стадион, два компьютерных класса.

Материально-техническая база школы позволяет организовать пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников процесса.

### **IT- инфраструктура**

Школа оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет через выделенную оптоволоконную линию.

#### **Компьютеры, применяемые в административной деятельности**

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет (10 Мбит/с), фильтры
10	стационарные	Да

### **Компьютеры, применяемые в учебном процессе**

Компьютерные классы	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во компьютеров
Компьютерный класс № 1 (к.32)	стационарные	Да	12
Компьютерный класс № 2 (к.33)	стационарные	Да	10

### **Оборудование рабочих мест учителей**

**Учебные кабинеты школы** оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками SmartBoard (2 шт.), проекторами. Рабочие места педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

#### **Условия для занятия физкультурой и спортом**

Спортивный стадион площадью (покрытие искусственная трава). Оборудование:  
 ворота для игры в футбол                    2 штуки  
 щиты для игры в баскетбол                    2 штуки

Два спортивных зала. Оборудование:

маты гимнастические	4 штуки
ворота для игры в гандбол	2 штуки
стойки со щитами для игры в баскетбол	2 штуки
стойки для игры в волейбол	2 штуки
щиты для игры в баскетбол	6 штуки
скамьи гимнастические	10 штуки
канаты гимнастические	2 штуки
мячи волейбольные	20 штуки
мячи баскетбольные	15 штуки
мячи футбольные	15штуки
скакалки	10 штук
коврики гимнастические	8 штук

### **Организация питания в школе**

Питание в ГБОУ школе № 362 организовано на основании:

1. Закона Санкт-Петербурга № 32-13 от 24.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2. Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 883 от 31.07.2009 «О стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

3. Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 1220 от 09.09.2010 «О внесении изменений в Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 883 от 31.07.2009».

Горячим питанием в школе обеспечены все желающие обучающиеся. Особое внимание в школе уделяется питанию детей из малообеспеченных семей и обучающихся льготных категорий. Все эти обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием.

Контроль качества и организации процесса приема пищи производит администрация школы, ответственный по питанию, медицинские сотрудники школы, органы Роспотребнадзора. Питание обучающихся осуществляет СПб ГУП «Юность». Однако на сегодняшний день вопрос улучшения качества горячего питания остаётся актуальным.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся и педагогов.

### **Организация медицинского обслуживания**

Школа № 362 укомплектована медицинским кабинетом, состоящим из двух смежных помещений – приемная и процедурная. По договору с поликлиникой № 39 Московского района Санкт-Петербурга, в школе работают детский врач и медицинская сестра.

В медицинском кабинете имеется УФО-облучатель, термоконтэйнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

Медицинский кабинет работает ежедневно.

### **Обеспечение безопасности**

Школа № 362 укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации и системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся образовательного учреждения. Ежедневную безопасность обучающихся и педагогического коллектива школы с 8.00 до 20.00 обеспечивают штатные вахтеры.

Территория школы огорожена.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Школа № 362 укомплектована пандусами съёмными аппаратами для инвалидов-колясочников.

### **Сетевое взаимодействие и партнерство**

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Школа постоянно участвует в семинарах, конференциях районного и городского уровня, сотрудничает с различными профессионально-общественными организациями и учреждениями.

Социальными партнерами школы являются:

- ИМЦ Московского района;
- СПБАППО;
- РЦОКОиИТ;
- Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- МО «Гагаринское»;
- ЦПМСС – Центр психолого-медицинской социальной службы;
- ЦДЮТТ - Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района
- Детский Дом творчества Московского района;
- Детская поликлиника № 39.

### **Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное

право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в субсидировании школы.

#### **4. Основное общее образование (7 – 9 классы)**

##### **Ожидаемый результат**

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ✓ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (сайт школы, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- ✓ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ✓ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ✓ Проведение педагогического совета по определению наличия у учащихся оснований для выбора образовательного маршрута;
- ✓ Коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

#### **Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования**

Показатели	ОП 7 - 9
Возраст	13 - 15 лет
Продолжительность обучения	5 лет
Уровень готовности к освоению программы	- успешное овладение ОП начального общего образования (устойчивое внимание, сформированность умений чтения, письма, счета) - сложившийся устойчивый интерес к физике и математике.

	- наличие устойчивой положительной мотивации к обучению вообще - рекомендации Педсовета
Формы диагностики уровня готовности	- итоговые контрольные работы - тестирования и устные зачеты - психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению. - собеседования - итоговая аттестация в 9 классе в форме ГИА.
Состояние здоровья	I - III группы здоровья

### Образовательные технологии

- проблемное обучение
- поисковые, исследовательские, творческие методы
- групповые способы обучения
- коллективный способ обучения
- обучение с помощью опорных конспектов
- методы самостоятельной работы
- дифференцированное обучение
- индивидуализированное обучение
- коммуникативные, интерактивные методы обучения
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;
- методика погружений, мастерских.

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- технология активных форм и методов обучения (деловые игры, конференции, экскурсии, зачеты);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (экология, история и культура Санкт-Петербурга, ОБЖ);
- игровые технологии;
- компьютерные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- технология решения ситуационных задач;
- технология «Портфолио».

Технологии внеучебной деятельности:

- технология развивающего обучения (обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности в предметных кружках);
- информационные технологии;
- технологии сотрудничества (ученическое самоуправление, проекты, праздники, игры, акции).

Содержание внеучебной деятельности учащихся 7-9 классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы, через целевые программы, а также

- программой экскурсий по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга;
- программой образовательного туризма;

- посещением театров, выставок;
- программами досуговых мероприятий, приуроченными к празднованию памятных дат и государственных праздников.

### **Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

В школе разрабатывается система оценивания включенности обучающихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

В 9 классах обучающиеся участвуют в ГИА по математике и русскому языку + два экзамена по выбору.

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

#### **социальную диагностику:**

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья
- психологическую диагностику:
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности лицейской жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

#### **педагогическую диагностику:**

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

## 5. Среднее общее образование (10 – 11 классы)

### Целевое назначение

- Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Профилизация (углубленное изучение математики и физики), индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

### Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего (полного) общего образования

Показатели	ОП 10 -11 III ступень
Возраст	16— 18 лет
Продолжительность обучения	2 года
Уровень готовности к освоению программы	- успешное овладение ОП основного общего образования; - наличие устойчивой положительной мотивации к обучению физике и математике. - рекомендации Педсовета
Формы диагностики уровня готовности	• итоговая аттестация в форме ЕГЭ по русскому языку и математике



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая аттестация по выбору обучающихся (ЕГЭ)</li> <li>• тестирования (решение задач на выявление сформированности функциональной грамотности)</li> <li>• психологическая диагностика на выявление мотивации и профпригодности.</li> </ul>
Состояние здоровья	отсутствие медицинских противопоказаний

#### Процедуры изменения образовательного маршрута

- наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции;
- изменение жизненных планов учащихся;
- желание родителей и учащихся.

#### Возможные варианты выбора образовательной программы

- Общеобразовательная программа основного общего образования в СОШ, гимназиях, лицеях Московского или других районов Санкт-Петербурга.

Прием детей в школу № 362 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, нормативными актами Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга, нормативными актами Отдела управления образованием Московского района, Уставом школы, локальными актами школы.

#### **Организационно-педагогические условия**

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 и п. 2.19. Устава школы, занятия проводятся в одну смену при шестидневной учебной неделе.

Организационные:

#### Формы организации учебного процесса

- обучающиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- занятия начинаются в 8:30 часов.
- продолжительность занятий 45 минут
- средняя наполняемость классов 25 человек
- деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуры, практических занятиях по химии, физике и биологии и на занятиях элективных курсов при наполняемости классов 25 человек и выше
- образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 01 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 10-11 классах.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом - не менее 8 календарных недель.
- учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.
- Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 и составляет:

в 10-х классах - 37 часа в неделю,

в 11-х классах – 37 часа в неделю.

В старшей школе учебный год разбит на два полугодия, которые завершаются зачетной сессией (ГИА в конце 11 класса).

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

*Ожидаемый результат программы*

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- ✓ достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
  - овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
  - овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности с учетом углубленного изучения математики, информатики и экономики;
  - достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
  - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
  - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
  - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
  - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
  - понимание особенностей выбранной профессии;
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

Образовательные технологии

- проблемное обучение
- поисковые, исследовательские, творческие методы
- групповые способы обучения
- коллективный способ обучения
- методы самостоятельной работы
- дифференцированное обучение
- индивидуализированное обучение
- дискуссионные методы
- дидактические игры
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии

- организационно- деятельностные, деловые игры

Образовательный процесс СОО обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

**Здоровьесберегающие технологии**

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

**Технологии проблемного обучения**

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

**Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам**

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лица дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

**Технологии коллективного способа обучения**

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

**Технология развития «критического мышления»**

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

**Технология педагогики сотрудничества**

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе СОО используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;

- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации проектов, исследовательской деятельности, самоуправлении, проектах соуправления лицеем.

Общей чертой используемых в лицее технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьей ступени характерно сочетание основного и дополнительного образования, тесное сотрудничество с вузами-партнерами (на долгосрочной основе), в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса, например, на основе СДО.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся лицея.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования образовательное учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

*Дополнительное образование учащихся* - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Полноценное развитие дополнительного образования детей решает следующие задачи:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися на разных возрастных ступенях общеобразовательного учреждения с учетом вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- обращение к личностным проблемам школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании, организуемом в стенах общеобразовательного учреждения.

В сфере дополнительного образования в школе ребёнок может найти для себя интересные занятия. Работа кружков направлена на расширение и углубление учебных программ, на преемственность между начальным и средним звеном. Кружки имеют различную направленность, в том числе:

- физкультурно-спортивную
- художественно-эстетическую
- военно-патриотическую
- естественно-научную
- культурологическую
- научно-техническую
- эколого-биологическую
- туристско-краеведческую

где обучающиеся знакомятся с достижениями современной цивилизации, готовятся к будущей профессиональной деятельности.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Защита исследовательских проектов и творческих работ
- Участие в предметных олимпиадах и проектах, в том числе через Internet

#### **Формы контроля и учета достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

- Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится в мае (10 класс);
- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в ВУЗе.
- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Анализ «Портфолио» учащихся;
- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

#### ✓ **социальную диагностику:**

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику:

показатели физического здоровья;

осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

#### ✓ **психологическую диагностику:**

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности лицейской жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

#### ✓ **педагогическую диагностику:**

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных

- учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
  - развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
  - развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
  - поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
  - диагностика интересов.

### **Результаты освоения образовательной программы**

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

#### **Основные формы аттестации учащихся**

	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>

Выполнение учащимися требований ФГОС	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - административные контрольные работы - тестирование - аттестация по итогам учебных периодов и учебного года в форме контрольных работ и зачетов (материалы работ разрабатываются предметными МО) - итоговая аттестация в 9-х классах проводится по следующим предметам: русский язык, математика – в форме ОГЭ, остальные предметы по выбору.	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - контрольные работы - зачетные работы - тестирование - аттестация по итогам учебных полугодий - итоговая аттестация в 11-х классах проводится по следующим предметам: русский язык и математика – обязательно, в форме ЕГЭ, остальные предметы по выбору, в форме ЕГЭ.
Выполнение учащимися требований образовательного стандарта	- защита рефератов - творческие отчеты - исследовательские работы (портфолио) - система зачетов в конце учебного года.	
Личностные достижения учащихся	- участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских) - конкурсы - спортивные достижения - участие в конференциях - отчетные спектакли, концерты - социальная деятельность	

Результаты освоения образовательной программы

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончанию школы
- ожидаемые, которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.

После завершения изучения любой образовательной программы обучающиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение обучающимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего (полного) образования является:

- достижение обучающимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

После окончания основной и средней ступени образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:



навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;

владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования;

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность. Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов, общения на сайте школы. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы

## **Организация управления реализацией образовательной программы**

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы, осуществляется на основе анализа, включающего:

- ✓ мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- ✓ изучение процесса и результатов реализации программы администрацией школы:
  - наблюдение;
  - собеседование;
  - посещение уроков;
  - анализ школьной документации;
- ✓ внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации программы:
  - экспертиза документов школы на основе плановых проверок и иных нормативных процедур;
  - данные педагогических исследований сторонних организаций.

**Оценка результатов деятельности школы в рамках реализации программы начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной школы.

### Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

#### Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Родители	Ученики	Учителя
<b>имеют право на:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы лицом в целом и конкретно своим ребенком;</li> <li>• внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы;</li> <li>• участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка;</li> <li>• перевод ребенка в другой класс (группу),</li> <li>• консультативную помощь;</li> <li>• апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор программы дополнительного образования, участия во внешкольных делах класса, школы;</li> <li>• честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;</li> <li>• собственную оценку своих достижений и затруднений;</li> <li>• дополнительное время для освоения трудного материала;</li> <li>• обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения;</li> <li>• социально-психолого-педагогическую поддержку;</li> <li>• комфортные условия обучения;</li> <li>• открытость оценки результатов их образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор учебных пособий;</li> <li>• информационное и методическое обеспечение;</li> <li>• выбор образовательных технологий;</li> <li>• повышение квалификации;</li> <li>• поддержку деятельности родителями и администрацией</li> </ul>
<b>несут ответственность за:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для выполнения домашней работы;</li> <li>• обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть принятыми в школе правилами поведения;</li> <li>• иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать права учащихся и родителей;</li> <li>• создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем</li> </ul>

<p>пособиями для изо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ликвидацию академических задолженностей;</li> <li>• совместный контроль с ГБОУ школой № 362 за обучением ребенка;</li> <li>• ущерб, причиненный ГБОУ школе № 362 по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать права всех членов школьного коллектива;</li> <li>• соблюдать правила поведения для учащихся</li> </ul>	<p>учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы выставления оценок;</li> <li>• систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей;</li> <li>• анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся;</li> <li>• повышать профессиональную компетентность</li> </ul>
---	---	---

## 6. Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Учебно-методический комплекс.