ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №362
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ школы № 362
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № _5_
от «_28_» декабря 2015 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 362
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т.Н.Серова
Приказ № 153
от «_29_» декабря 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Администрации Московского
района Санкт-Петербурга
_____ А.В. Захарова
«25» декабря 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2016-2020 года

«ОТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – К КАЧЕСТВУ ЖИЗНИ»

Санкт-Петербург
2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 362 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«От качества образования – к качеству жизни» на 2016-2020гг.

1. Паспорт программы «Качество образования – качество жизни».
2. Введение
3. Анализ развития школы.
4. Управление развитием Школы.
5. Финансовый план реализации программы
6. Подпрограммы
6.1. Подпрограмма «Море – вектор развития»
6.2. Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития»
6.3. Подпрограмма «Дополнительное образование».
6.4. Подпрограмма «Результативность освоения образовательных программ»
6.5. Подпрограмма «Развитие грамотности чтения и творческого читательского пространства».

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга «От качества образования – к качеству жизни»
Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; • Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;

	• Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011- 2020 гг. «Петербургская Школа 2020». • Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
Миссия школы	Мы работаем для создания комфортной среды и условий для обучения и воспитания разных и равных учащихся, ориентированных на получение качественного обучения и успешную социализацию в современном пространстве Санкт- Петербурга
Основные разработчики программы	• Администрация ГБОУ школы № 362 • Инициативная группа педагогов • Представители родительского комитета • Социальные партнеры
Проблема	Развитие школы в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: • формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; • понимание зависимости успешности выпускника от изменения качества его образования; • развитие открытой, гибкой и доступной образовательной среды школы.
Основные цели программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.
Основные задачи программы	Анализ тенденций развития образования, обусловили выбор следующих стратегических направлений развития школы на 2016-2020 годы: 1. Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС. Составной частью направления является формирование системы диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий. 2. Создание необходимых условий для динамичного развития школы. Реализация этого направления предполагает повышение эффективности проектной деятельности, создание среды, стимулирующей

	инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов и обучающихся. 3. Создание комфортной образовательной среды для учащихся для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения и здоровьесозидания. 4. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2016 - 2020 гг.: I этап – организационно–подготовительный, включающий создание условий для разработки и оформления основных идей (2016- 2017год): осуществляются меры по повышению эффективности работы школы. Планируются меры по реализации программ, анализируется эффективность использования ресурсов II этап – институциональный (2017-2019 годы): развивающе-преобразовательный, вносятся изменения в образовательную систему ОУ, позволяющий на основании мониторинга анализировать процесс повышение качества и обеспечения доступности современного образования. Апробируются модели и методики, идет работа по программам. III этап – аналитический (2020) Анализ выполнения подпрограмм, подведение итогов, постановка задач развития, формирование программ на следующий период
Перечень подпрограмм и ключевых проектов	**Подпрограмма 1. «Море – вектор развития»** • Организация урочной и внеклассной деятельности в морских классах с применением морской тематики во взаимодействии с предприятиями и организациями морской направленности СПб. • Развитие ИОП «По курсу – море». • Формирование инженерного мышления младших школьников **Подпрограмма 2. «Одаренные дети: создание условий для развития»** • организация проектной исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми; • развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей; • оптимизация системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся; • включение в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов модулей (курсов,

	семинаров) для работы с одаренными детьми в т.ч. на рабочем месте. **Подпрограмма 3. «Дополнительное образование»** • Выявление и развитие качеств одарённости личности обучающихся и актуализация интереса обучающихся к успешному усвоению образовательных программ ОДОД; • создание информационно-позитивного поля для успешной реализации и усвоения обучающимися содержания программ по направлениям работы ОДОД; • повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы дополнительного образования; • создание условий для развития педагогов в инновационном направлении и освоение ими новых образовательных технологий; • обеспечение информационной доступности дополнительного образования среди потенциальных участников процесса; • формирование комфортных условий образования детей в объединениях ОДОД; • социализация обучающихся; • развития позитивного отношения обучающихся и педагогов к здоровьесберегающим технологиям; • обучение принципам КТД (по И.П. Иванову) и алгоритму их реализации в процессе работы; • формирование условий для успешного создания и функционирования детского общественного объединения на базе ОДОД. **Подпрограмма 4. «Развитие грамотности чтения и творческого читательского пространства»** • создание условий для формирования и развития умений грамотного, смыслового чтения обучающихся начальной школы, развитие творческого читательского пространства. • развитие навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов; • участие обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом; • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

	Подпрограмма 5. «Результативность освоения образовательных программ» • Отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников. • Выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся. • Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя. • Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды. • Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. • Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного обучения. • Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 7-11 классов. • Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.
Основные исполнители Подпрограмм и основных мероприятий	• Администрация школы • Педагогический коллективы школы • Родительский комитет
Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование в объеме бюджета с использованием привлеченных средств • Субсидии из регионального бюджета на выполнение государственного задания • Средства, вырученные от реализации платных образовательных программ • Средства, вырученные от сдачи в аренду помещений
Механизмы информирования участников работы и социальных партнеров	• Педагогический совет • Классные часы • Родительские собрания • Сайт школы • Портал «Петербургское образование • Методические объединения школьного, муниципального, городского уровня • Рассылка по электронной почте
Управление развитием образовательного учреждения.	• Развитие представляет собой сохранение положительных достижений в управлении Школой, модернизацию тех направлений и явлений в деятельности, которые не дают или дают недостаточный положительный эффект, кроме того, позволяет находить и реализовывать новые пути

	эффективной работы. • Управление развитием Школой представляется процессом по анализу, обобщению, использованию информации о внешней и внутренней среде функционирования организации, определению путей совершенствования работы для достижения поставленной цели, отвечающей общим принципам образовательной политики.
Система организации контроля за исполнением программы	• Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляет Администрация школы и представители общешкольного родительского комитета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. • Администрации школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на уровне НОО и ООО; • повышение качества обучения и воспитания; • построение системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности; • повышение мотивации к инновационной творческой деятельности педагога; • расширение круга социальных партнеров, активное вовлечение их в образовательный процесс, открытие дополнительных перспектив для выпускников школы.

Введение

Программа развития ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить реализацию:

- новое качество образования посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий, использования всех структур и ресурсов ОУ; оптимальное сочетание базового и дополнительного образования; обеспечить условия поэтапного перехода к ФГОС;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание условий для формирования здоровой личности: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь учащихся к занятиям спортом и физической культурой в в т.ч. в ШСК «Олимп»;
- создание творческой атмосферы путем развития ОДОД, проведения предметных недель, олимпиад, привлечение школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе, к организации общественно-полезной деятельности;
- обеспечить оптимальную нагрузку учителей; организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; стимулировать творчество учителей через публикацию методических разработок и участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта;
- поддерживать качественное развитие системы воспитательной работы с целью формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; развивать детское самоуправление (в т.ч. через «Пресс-клуб»); совершенствовать систему работы классных руководителей; расширять и закрепить традиции школы; усилить воспитательный потенциал уроков.
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь, системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами через подготовку производительных сил. Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня

такой подход оказался недостаточным. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться, в том числе к быстро изменяющимся технологиям, рефлексировать, быть способным изменяться самому, учиться на собственном опыте, действовать с критических позиций. Знания становятся не просто сведениями, а средствами преобразования ситуации.

В связи с этим одной из основных задач, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования фундамента профессионально компетентного специалиста. В современных условиях определение желаемой модели выпускника, безусловно включает владение компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов. Таким образом, школа не просто готовит к профессиональной деятельности, а закладывает ее фундамент через овладение компетенциями. Успешность и эффективность личности в современном обществе не просто закладывается, а активно формируется в школе, и от качества школьного образования напрямую зависит качество дальнейшей жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Анализ потенциала развития ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга.

В результате изучения социальных ожиданий по отношению к современной школе и нормативно-правовую основу деятельность образовательного учреждения, выявлено, что основным результатом деятельности Школы должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной.

Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся:

- получение ребенком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественной подготовки школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересного досуга школьников;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.

Ожидания обучающихся:

- возможность получить качественное образование;
- наличие комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- наличие современной материально-информационной базы для осуществления образовательного процесса;
- расширение образовательного пространства для расширения образовательных возможностей и опыта познавательной и социальной деятельности.

Позиция учителей:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации.

Учитывая стратегию развития образования в стране и изучив социальные ожидания по отношению к школе, сформулированы направления развития школы:

- оптимизация содержания образования и выбор оптимальных технологий, используемых для образовательного процесса в школе;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- создание в школе открытого информационного образовательного пространства;
- обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся.

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся.

Особенности школы:

- постоянное увеличение количества учащихся;
- разный уровень образовательной подготовки и мотивации детей;
- многонациональный состав обучающихся;
- контингент учащихся школы является социально разнородным;
- наличие динамично развивающегося ОДОД;
- наличие воспитательной системы с устоявшимися традициями и восприимчивостью к инновациям;
- наличие морских классов.

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы позволяет показать сильные и слабые стороны деятельности Школы.

SWOT-анализ возможностей школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
Направление образовательной политики	Инновационная стратегия развития российского образования. Большая роль Петербургской модели образования как модели-лидера. Создание условий для расширения	Низкий уровень эффективности проектов в случае невозможности согласования целей и интересов, гармонизации взаимоотношений всех участников проекта.

	самостоятельности ОУ	
Социокультурная среда	Позитивные широкие творческие возможности использования социальных, культурных, промышленных, учебных объектов СПб для реализации обучающих и воспитательных возможностей.	Риски малой мобильности и замкнутости отдельных организаций. Нежелание части родителей активно участвовать в общественно-полезной деятельности, в том числе связанной с духовно-нравственным развитием детей и профориентацией.
Социально-экономические и социокультурные требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на качество компетенций (новые ФГОСы) и социальную мобильность.	Преобладание традиционного взгляда на качество образования, как необходимого набора знаний и результата в виде итоговых отметок и баллов ГИА.
Специфика и уровень образовательных запросов потенциальных партнеров и участников проекта	Ориентация на роль образования как «социального лифта», стремление к получению высшего образования и профессии дающей благосостояние и успешность в будущем. Заинтересованность родителей в социокультурном развитии детей. Увеличение спроса со стороны промышленных предприятий морской направленности на квалифицированные кадры.	Прагматизм образовательных запросов родителей и будущих выпускников. Ориентация значительной части родителей на получение детьми гуманитарных профессий. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования ребенка и слабое понимание стратегии развития как общества в целом, так и собственного ребенка и необходимости участия в образовательной деятельности. Отсутствие у части учеников осознанной мотивации к учению и выбору профессии.
Специфика профессионального запроса педагогов на качественное образование и система профессионального развития педагогических кадров	Осознание необходимости нового качества образования и нового качества профессионализма. Сложившаяся система повышения квалификации позволяет воспринимать и реализовывать новшества. Инновационные практики позволяют учителю находить и реализовывать «Точки роста»	Традиционно-патерналистское сознание части педагогов. Медленный характер принятия ценностей нового Федерального образовательного стандарта и Федеральных государственных требований. Отсутствие опыта подготовки педагогов дополнительного образования по направлению «Морское дело»
Развитие инновационного потенциала, инновацион	Поддержка политики инноваций в СПб. Возможности инновационной активности школы при поддержке социальных	Возможное нарастание неадекватных форм и содержания социальных процессов. Бюрократические барьеры. Инновационная перегрузка

ных практик	партнеров (ВУЗов и предприятий). Существующий позитивный опыт создания морских классов	деятельности школы в целом. Несогласованность критериев эффективности.
Демографические тенденции	Ориентация на общечеловеческие ценности, ценность уникальности личности, семейные ценности. Наличие программных документов, ориентирующих молодежь СПб на приобретение профессий, связанных с морским и речным транспортом.	Высокая имущественная дифференциация населения. Увеличение числа детей с ОВЗ, наличие детей с девиантным поведением. Усиливающееся давление иных образцов социального поведения. Наличие детей инофонов, требующих особых условий для изучения русского языка и петербургской культуры.
<u>Внутренние</u> факторы, оказывающие влияние на развитие школы	**Благоприятные возможности**	**Потенциальные угрозы**
Качество образования и управление качеством образования	Результаты итоговой аттестации, в целом соответствующие городским тенденциям. Возможности для творческого развития учителя в т.ч. в условиях новых ФГОС Согласование и преемственность образовательных программ школы (НОО, ООО, СОО, ДО). Сложившаяся система работы школы, наличие устоявшихся школьных традиций.	Субъективные сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС, необходимость собственного практического опыта учителя. Недостаточность авторского опыта построение и реализации собственных программ.
Инфраструктура образования	В школе имеются оборудованные классы, спортивный и тренажерный залы, кабинет ритмики, мастерская, современный стадион, В ОДОД реализуются 22 образовательные программы, включающие деятельность школьного спортивного клуба «Олимп», школьного музея «Сыны Отечества», «Пресс-клуба», шахматного клуба	Риск замкнутости. Не достигнут максимальный уровень оснащения школы современными техническими средствами. Удаленность партнеров и наличие транспортных проблем в городе создает помехи для проведения совместных и выездных мероприятий. Школьное и профессиональное образование в настоящее время разобщены.

	«Белая ладья». Сложившаяся структура ОУ, позволяет обеспечить выбор программ дополнительного образования и элективных курсов.	
Экономико-правовая среда	Нормативно-правовая база дает возможности для развития ОУ в современных экономических условиях.	Слабая разработанность документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность в области внедрения новых требований ФГОС. Недостаточная развитость сферы платных услуг.
Возможности информационно-образовательной среды	Высокий уровень развития информационной среды. Возможности использования средств информатизации в разных образовательных средах. Расширение сетевого взаимодействия в информационных сетях.	Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей. Возможна «информационная усталость» от избытка или неумения использовать нужную информацию.
Ценностные установки детей и молодежи	Ценностный рост образования, рост понимания зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий, тенденции на здоровый образ жизни, формирование акцента на формирование самостоятельности мышления и коммуникативных компетенций, личного успеха. Ориентация выпускника на перспективы развития экономики Санкт-Петербурга, как морской столицы РФ.	Приверженность части молодежи к инфантильной позиции, отсутствие навыков предпринимательской деятельности как деятельности, ориентированной на результат. Распространение среди молодежи вредных привычек.
Дополнительное образование	Наличие в ОУ успешно функционирующего ОДОД. Традиционно сильная позиция дополнительного образования, представившая возможности для интеграции в условиях введения ФГОС. Широкий позитивный опыт для расширения возможностей личностного развития ребенка и определения его индивидуальности. Наличие детского общественного объединения и	Сложности в организации современных кружков научно-технической направленности. Дефицит квалифицированных педагогических кадров данной направленности. Удаленность партнеров затрудняет проведение занятий дополнительного образования на их базе.

	объединений по интересам.	
Здоровьесберегающая деятельность	Обеспечен комплекс мер по охране здоровья детей: совершенствование нормативно-правовой базы, внедрение в практику контроля за развитием, здоровьем детей и их оздоровлением, обновление содержания образования, ориентированного на формирование здорового образа жизни.	Недостаточная разработанность программ по построению здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды. Ориентация на приоритет сохранения физического здоровья обучающихся (медицинское сопровождение и физическая подготовка) при недостаточной сформированности ориентации на здоровый образ жизни.
Кадровый потенциал	Сформированность кадрового потенциала школы с большой долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Мотивация педагогов на непрерывное образование. Тенденции к увеличению числа молодых педагогов и педагогов мужчин.	Гендерное неравновесие кадров, увеличение доли работающих педагогов старше 40 лет; Разрастание феномена профессионального выгорания. Слабая институализация подготовки кадров «на рабочем месте». Негибкость и запаздывающий характер развития профессиональной подготовки педагогов по направлению «Морское дело».
Инновационные практики	Созданы условия (нормативно-правовая база, опыт сопровождения и презентации инновационных продуктов, повышение квалификации) для включения в инновационную деятельность. Активная деятельность профильного ресурсного центра – Морского технического колледжа.	Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой. Отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.
Развитие социально-профессиональных сетей	В Санкт-Петербурге и в иных регионах создана и функционирует образовательная сеть нового поколения, используются новые возможности потенциала сетевых сообществ, проводятся вебиары, сетевые методические объединения, дистанционные конференции, дистанционное повышение квалификации.	Слабое развитие сетевой культуры взаимодействия, связанное минимальным опытом работы в условиях сетевого взаимодействия. Не сформирован опыт управления информационными и социальными сетями. Отсутствует практика диссеминации профессиональных практик при имеющемся практическом опыте. Структурная перестройка ВУЗов в 2012-2015 гг.
Финансово-хозяйственная	Обеспечение большей финансово-хозяйственной мобильности ОУ.	Несформировавшаяся практика бюджетирования по результату, являющаяся тормозом развития

самостоятельность	Создание в ОУ условий, отвечающих требованиям родителей на качественные условия обучения, и социальных партнеров на дальнейшее продолжение образования (комфортная и безопасная среда, полнота, достаточность и эстетика материально- технической базы).	образовательных организация. Сложности в использовании в полном объеме существующей материальной базы партнеров.

Таким образом, анализ тенденций развития образования, обусловили выбор следующих направлений развития школы на 2015-2020 годы:

1. Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС.
2. Повышение качества образования
3. Индивидуализация и дифференциация образования, отвечающая образовательным запросам участников образовательных отношений
4. Создание необходимых условий для динамичного развития школы.
5. Создание комфортной образовательной среды для учащихся.
6. Расширение социального партнерства школы.

Концепция развития образовательного учреждения.

Концепция (от лат. conceptio — понимание, система), определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Миссия школы: Мы работаем для создания комфортной среды и условий для обучения и воспитания разных и равных учащихся, ориентированных на получение качественного обучения и успешную социализацию в современном пространстве Санкт- Петербурга.

Проблема, которую призвана решать программа развития: Развитие школы в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- понимание зависимости успешности выпускника от изменения качества его образования;
- развитие открытой, гибкой и доступной образовательной среды школы.

Основная цель программы: Обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса

Основные задачи программы:

1. Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС. Составной частью направления является формирование системы диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий.

2. Создание необходимых условий для динамичного развития школы. Реализация этого направления предполагает повышение эффективности проектной деятельности, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов и обучающихся.
3. Создание комфортной образовательной среды для учащихся для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения и здоровьесозидания.
4. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Тактика перехода школы к желаемому будущему раскрывается в подпрограммах развития Подпрограмма 1. «Море – вектор развития», Подпрограмма 2. «Одаренные дети: создание условий для развития», Подпрограмма 3. «Дополнительное образование»
Подпрограмма 4. «Развитие грамотности чтения и творческого читательского пространства», Подпрограмма 5. «Результативность освоения образовательных программ»

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в период 2016 - 2021 гг.:

I этап – организационно–подготовительный,
включающий создание условий для разработки и оформления основных идей (2016-год):
осуществляются меры по повышению эффективности работы школы. Планируются меры по реализации программ, анализируется эффективность использования ресурсов

II этап – институциональный (2017-2020 годы):
развивающе-преобразовательный, вносятся изменения в образовательную систему ОУ, позволяющий на основании мониторинга анализировать процесс повышение качества и обеспечения доступности современного образования. Апробируются модели и методики, идет работа по программам.

III этап – аналитический (2021)
Анализ выполнения подпрограмм, подведение итогов, постановка задач развития, формирование программ на следующий период

Управление развитием образовательного учреждения

Эффективная и качественная деятельность современного образовательного учреждения возможно только при планировании собственного перспективного развития в соответствии с ведущими запросами общества, государства. В таких условиях, необходимым выступает принятие за основу развития образовательного учреждения какого-либо методологического подхода.

Управление организацией, в том числе и образовательной, можно рассматривать с нескольких позиций: процесса, системы, ситуации, развития.

Процессный подход позволяет сформулировать функции управления организацией и выстроить логическую последовательность управленческих действий. Системный подход формирует восприятие организации как совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых частей. Ситуационный подход в управлении направлен на выработку адекватных и быстрых решений при возникновении различных ситуаций.

Развитие представляет собой сохранение положительных достижений в управлении организацией, модернизацию тех направлений и явлений в деятельности, которые не дают или дают недостаточный положительный эффект, кроме того, позволяет находить и реализовывать новые пути эффективной работы.

Основными функциями, управления программой развития Школы, являются:

● планирование образовательной деятельности, которое выражается в реализации общего учебного плана и учебных планов по отдельным дисциплинам, инновационными программами;

● организация учебного процесса и взаимодействие с внешней средой тесно увязаны с функцией планирования (взаимодействие представляет собой выбор форм и методов установления коммуникационных связей и способов взаимодействия с внешней средой, а организация учебного процесса регламентирует образовательный процесс, время режима и отдыха);

● управление ресурсами и взаимодействием является очень важной функцией, так как именно от нее зависит оценка эффективности действия ОУ (эта функция основываться на четкости, рациональности, своевременности);

● личная мотивация руководителя образовательной организации проявляется в его заинтересованности в успешном управлении, реализации поставленных задач для достижения главной цели функционирования организации, мотивация персонала выражается в осознании миссии образовательной организации и ответственном выполнении своих трудовых функций, мотивация потребителей должна быть направлена, в первую очередь, на повышение заинтересованности учащихся (детей) в получении качественного образования;

● контроль за выполнением функций осуществляется с целью своевременного выявления возможных проблем при осуществлении образовательной деятельности, а также оценки того, что обучение происходит в соответствие с установленным законодательством и в рамках достижения поставленной цели.

Пути для развития своей деятельности Школа видит во внутренних и внешних ситуация, возникающих в различные периоды времени. Иными словами стоит задача быстро и адекватно реагировать на состояние внутренней среды, и соответствовать запросам внешней среды.

Ситуационный подход, использует возможности прямого приложения науки к конкретным ситуациям и условиям (т.е. к практике), в постоянно и динамично меняющейся ситуации. Его центральным моментом является ситуация, т. е. конкретный набор обстоятельств, которые сильно влияют на Школу в данное конкретное время. Как и системный, ситуационный подход не является простым набором предписываемых руководств, это скорее способ мышления об организационных проблемах и их решениях. Он пытается увязать конкретные приемы и концепции с определенными конкретными ситуациями для того, чтобы достичь целей Школы наиболее эффективно. При этом на первый план выдвигаются проблемы гибкости и адаптации к постоянным изменениям внешней среды

Таким образом, управление развитием ОУ представляется процессом по анализу, обобщению, использованию информации о внешней и внутренней среде функционирования организации, определению путей совершенствования работы для достижения поставленной цели, отвечающей общим принципам образовательной политики.

Принципы управления можно сформулировать следующим образом:

● принцип системности, позволяющий охватывать все сферы образовательной деятельности на уровне Школы, все изменения и обратные связи, а также определять варианты развития, сравнивать другие методы достижения поставленных целей;

● принцип непрерывности, обеспечивающий постоянную корректировку разрабатываемых планов развития на основе изменений, как внутри социально-

экономической системы организации, так и вне ее, а также согласованность планов различного периода;

● принцип взаимосвязи разрабатываемых перспективных планов развития с прогнозами, разрабатываемыми по вертикали и по горизонтали;

● принцип социального партнерства – организация взаимоотношений между социальными партнерами, направленная на согласование их интересов и целей, совместный поиск ресурсов, осуществление совместной деятельности и распределение ответственности;

● принцип учета специфики и особенностей местоположения Школы с целью достижения максимальных преимуществ и выгод.

Финансовый план реализации программы

Объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сумма, рублей	Источники финансирования
2016 год			
	Заработная плата	64 729 000.00	Бюджет СПБ и средства, вырученные от реализации платных образовательных программ
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование, учебно-методическая литература	2 063 000.00	Бюджет СПБ, средства, вырученные от реализации платных образовательных программ, средства полученные от сдачи помещений в аренду
	Расходные материалы	810 000.00	Бюджет СПБ, средства, вырученные от реализации платных образовательных программ, средства полученные от сдачи помещений в аренду
2017 год			
	Заработная плата	73 976 000.00	Бюджет СПБ и средства, вырученные от реализации платных образовательных программ
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование, учебно-методическая литература	2 840 000.00	Бюджет СПБ, средства, вырученные от реализации платных образовательных программ, средства полученные от сдачи помещений в аренду
	Расходные материалы	861 000,00	Бюджет СПБ, средства, вырученные от реализации платных образовательных программ, средства полученные от сдачи помещений в аренду
2018 год			

	Заработная плата	78 600 000.00	Бюджет СПБ и средства, вырученные от реализации платных образовательных программ
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование, учебно-методическая литература	2 600 000.00	Бюджет СПБ, средства, вырученные от реализации платных образовательных программ, средства полученные от сдачи помещений в аренду
	Расходные материалы	700 000.00	Бюджет СПБ, средства, вырученные от реализации платных образовательных программ, средства полученные от сдачи помещений в аренду
2019 год			
	Заработная плата	83 500 000.00	Бюджет СПБ и средства, вырученные от реализации платных образовательных программ
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование, учебно-методическая литература	2 700 000.00	Бюджет СПБ, средства, вырученные от реализации платных образовательных программ, средства полученные от сдачи помещений в аренду
	Расходные материалы	800 000.00	Бюджет СПБ, средства, вырученные от реализации платных образовательных программ, средства полученные от сдачи помещений в аренду
2020 год			
	Заработная плата	89 000 000.00	Бюджет СПБ и средства, вырученные от реализации платных образовательных программ
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование, учебно-методическая литература	3 000 000.00	Бюджет СПБ, средства, вырученные от реализации платных образовательных программ, средства полученные от сдачи помещений в аренду
	Расходные материалы	850 000.00	Бюджет СПБ, средства, вырученные от реализации платных образовательных программ, средства полученные от сдачи помещений в аренду

Подпрограмма 1.
«Море-вектор будущего»

Краткая аннотация инновационного проекта

Проект сетевого взаимодействия «Море – вектор будущего» представляет собой Модель многофункционального выстраивания системы взаимодействия в области основного общего, дополнительного и профессионального образования, основанного на Морской направленности и Морской деятельности в СПб.

В морском образовательном сообществе в качестве равноправных партнеров могут быть заинтересованы:

- Учреждения дополнительного образования (в т.ч. ОДОД школы, Клубы Юных Моряков, ДДТ).
- Общеобразовательные школы (морские классы).
- Учреждения профессионального образования.
- Морская общественность.
- Профильные предприятия.

Основные линии взаимодействия, которые будут разработаны в результате реализации проекта:

- методические разработки, связанные в первую очередь с формированием и развитием инженерного мышления младших школьников,
- предоставление площадок и материальных ресурсов в безвоздмездное пользование по договору о сотрудничестве,
- совместные мероприятия, акции (такие как «Слет Юных Моряков», «Шлюпочные регаты», «Исторические Морские викторины», «Создание детского гребного флота»),
- разработка инновационных способов взаимодействия,
- повышение квалификации педагогов «на рабочем месте»,
- выстраивание целевых программ и проектов,
- образовательная деятельность основанная на Морской специфике, (например введение в элективные курсы тем «Физика и корабль», «Морская история», «Математические основы в судостроении» и т.д.),
- организация досуга и отдыха,
- образовательные путешествия.

Основные направления организации взаимодействия партнеров, которые будут разработаны в результате реализации проекта:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- формирование и развитие инженерного мышления младших школьников;
- профориентация и профессиональное образование по дополнительным программам,
- подготовка к осознанному выбору будущей профессии;
- становление гражданской позиции;

- формирование здорового образа жизни;
-организация досуга,
- методическая работа.

Цели программы

Построение эффективной модели сетевого взаимодействия организаций и учреждений, связанных с морской направленностью, создающую новую образовательную среду с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства на основе современных технологий, создающих условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи подпрограммы

- ✓ Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса.
- ✓ Разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, искусством.
- ✓ Формирование и развитие инженерного мышления младших школьников;
- ✓ Разработка совместных сетевых профильных программ по морскому делу.
- ✓ Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.
- ✓ Использование образовательных методик и технологий, в том числе дистанционного обучения для формирования и развития инженерного мышления младших школьников.
- ✓ Расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов, модулей программ для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных квалифицированными кадрами и оборудованием.
- ✓ Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности.
- ✓ Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС.
- ✓ Развитие системы повышения квалификации педагогических работников через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.
- ✓ Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта.

Программа реализации

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Проектный и организационно - содержательный	проектирование программы и создание условий для реализации программы	анализ возможностей, заключение договоров о сотрудничестве, методическая	Проект сетевого взаимодействия «Море – вектор будущего»	Программа, договора	2015г.

		подготовка педагогических работников			
Пилотный	Апробация и реализация программы	Введение морской тематики во внеурочную деятельность, сотрудничество с партнерами, события проекта	Внедрение в образовательную деятельность форм и технологий с использованием возможностей партнеров, в т.ч их материально-технической базы	Договора о сотрудничестве по направлениям предпрофессиональной деятельности	2016-2019г.
Институциональный	Создание модели сетевого взаимодействия. Создание и распространение инновационного продукта.	Формирование базы данных возможностей партнеров, внедрение системы работы –Модели сетевого взаимодействия, локальные акты, методические рекомендации	Использование модели, локальных актов методических рекомендаций	Модель, локальные акты методические рекомендации	2019г.
Аналитический	Экспертиза результативности реализации проекта, оформление образовательных ресурсов	Мониторинг и анализ происходящих изменений, поощрение педагогов, повышение квалификации определение целей и задач развития программы на следующий период	Создание сети партнеров в области морского воспитания и образования и формирования кадрового потенциала	Экспертное заключение	2020 г.

Конечный продукт(ы):

1. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций, связанных с морским образованием и воспитанием в Санкт-Петербурге.

Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР
- педагоги и администрация ГБОУ школы № 362 Московского района СПб,
- педагогические работники Ресурсного центра МТК;
- педагоги дополнительного образования организаций дополнительного образования города.

- материально-техническая база школы, соответствующая задачам планируемой ОЭР
- учебные кабинеты, оборудованные морской символикой и интерактивным оборудованием;
- спортзал;
- стадион с искусственным покрытием;
- тренажерный зал
- интерактивный тир;
- кабинет технологии;
- компьютерные классы;
- отделение дополнительного образования детей;
- школьный музей «Сыны Отечества»;
- подростковый «Пресс-клуб»;
- шахматный клуб «Белая ладья»
- точки доступа в Интернет;
- наличие в школе локальной сети;
- материально-техническая база Ресурсного центра МТК, соответствующая задачам планируемой ОЭР.
- финансовая обеспеченность. Проект финансируется за счет бюджета ОУ и привлеченных средств.

Критерии и показатели эффективности программы

Эффективность инновационного обновления в рамках проекта «Море – вектор будущего» оценивается по следующим критериям:

I. Повышение качества образовательного процесса на основе обновления образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

II. Создание инновационных продуктов:

1. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций, связанных с морским образованием и воспитанием в Санкт-Петербурге
2. Методические рекомендации по реализации Модели.

III. Повышение степени удовлетворения образовательных и социальных потребностей всех участников образовательного процесса.

IV. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

V. Количество партнеров по сети (участников проекта «Море – вектор будущего»)

Показатели результативности реализации Проекта:

- повышение рейтинговой оценки школы и других участников Проекта;
- повышение качества образования;
- повышение функциональной грамотности, в т.ч. осознанного профессионального самоопределения обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью;
- положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся;
- повышение доли выпускников, определившихся с выбором профессии морской направленности;
- повышение доли педагогов, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия;
- повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех участников образовательного процесса;
- рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах.

Мониторинговые исследования в ходе реализации проекта проводятся в виде входного, текущего целевого и итогового исследования.

В качестве методов мониторинга используются:
- анкетирование,
- психолого-педагогическое профтестирование,
- анализ статистических данных, в т.ч. количество выпускников, выбравших профессии морской направленности, в т.ч. количество и качество активности участников Проекта;
- опрос участников Проекта,
- получение отзывов от участников Проекта и сторонних организаций.

Подпрограмма 2.
«Одаренные дети: создание условий для развития».

Целевое назначение подпрограммы: Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

• психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;

• организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов основного и дополнительного образования, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;

• разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи подпрограммы:

1. Организация проектной исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Оптимизация системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Включение в систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми в т.ч. на рабочем месте.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и наличие моделей (маршрутов) работы с одаренными детьми;
- поддержка и продвижение одаренных детей, в т. ч. разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований и т.п.;
- повышение качества образования.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и

общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерии и показатели создания условий для развития одаренных детей:

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию.	1. Удовлетворенность деятельностью образовательной среды школы со стороны обучающихся. 2. Оценка качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.
2	Формирование вариативности образования, удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка.	1. Формирование коммуникативных умений на различных ступенях обучения. 2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. 3. Социально-педагогические условия и механизмы реализации деятельности, направленной на создание оптимальных социально-педагогических условий для развития одаренных детей, их творческой реализации.
3	Активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности и деятельности в области художественного творчества на разных уровнях	1.Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы (показатели активности участия в социальных и учебных проектах). 2. Увеличение количества обучающихся выполнивших творческие работы и участвующих в творческих конкурсах. 3. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ. 4. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов, курирующих творческие работы учащихся.

Технологические условия реализации подпрограммы «Одаренные дети: создание условий для развития» в 2016- 2021 учебных годах:

Задача 1. Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми

Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.

Создание ученического научно-исследовательского общества (УНИО) учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду.

Расширение исследовательских компетенций обучающихся.

Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе.

Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.

Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.

Изучение положений о конкурсах. Участие в городских, районных, муниципальных творческих конкурсах. Создание видеоотчетов, презентаций.

Задача 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.

Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности.

Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях по интересам.

Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей и студентов ВУЗов и СПО, иных социальных партнеров.

Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений.

Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, жителей района. Развитие социальных инициатив.

Проведение социально–значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района, города. Развитие системы школьного самоуправления.

Задача 3. Совершенствование системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

Реализация системы работы ОДОД по следующим направленностям: художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей учреждений дополнительного образования.

Задача 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.

Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, встречи родителей и учителей).

Создание условий для активизации семьи в процессе воспитания и реализации программы с одаренными детьми. Проведение родительских собраний.

Задача 5. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.

Позитивное комплексное влияние на развитие исследовательской позиции одаренных детей как условия и фактора развития их общей одаренности на всех этапах обучения.

Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения в сетевом взаимодействии. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей.

Участие обучающихся школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», др., дистанционных олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы.

Задача 6. Активное участие педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Исследование антиинновационных барьеров педагогов, препятствующих освоению инноваций. Формирование мотивационной и информационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося.

Педагогическое сопровождение рассматривать как возможную модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности, как создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности.

Применять самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, по нерешенным проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми.

Подпрограмма 3.
«Дополнительное образование»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга Программа «Дополнительное образование»

Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 10. О дополнительном образовании) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. № Петербургская школа 2020».- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1253-р 10.092007 «Об организации опытно- экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования СПб»; • Типовое положение о дополнительном образовании детей (утвержденным Постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 № 233); • Распоряжением Комитета по образованию «Об Организации структурных подразделений – отделений дополнительного образования детей (ОДОД) в ГОУ Санкт- Петербурга» (от 10.07.2007 № 1073-р; • Распоряжение правительства РФ от 29 ДЕКАБРЯ 2014 Г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2010 годы; • Программа развития системы образования Московского района Санкт- Петербурга на 2011- 2015 гг. «Социокультурная модель Петербургской школы» • Федеральный закон о дополнительном образовании от 02.01.2002, утвержденный президентом Российской Федерации;
Основные разработчики	• Администрация ГБОУ школы № 362 • Руководитель ОДОД • Методист ОДОД • Инициативная группа педагогов
Проблема	Повышение разнообразия реализуемых образовательных программ и популяризация их профильной направленности в современном обществе.
Основная цель ОДОД	Формирование профессионально-компетентной личности, отвечающей актуальным социальным потребностям.
Основные задачи	• Выявление и развитие качеств одарённости личности обучающихся и актуализация интереса обучающихся к успешному усвоению образовательных программ ОДОД; • создание информационно-позитивного поля для успешной реализации и усвоения обучающимися содержания программ по направлениям работы ОДОД; • повышение уровня материально-технической базы и развитие

	инфраструктуры системы дополнительного образования; • создание условий для развития педагогов в инновационном направлении и освоение ими новых образовательных технологий; • обеспечение информационной доступности дополнительного образования среди потенциальных участников процесса; • формирование комфортных условий образования детей в объединениях ОДОД; • социализация обучающихся; • развития позитивного отношения обучающихся и педагогов к здоровьесберегающим технологиям; • обучение принципам КТД (по И.П. Иванову) и алгоритму их реализации в процессе работы; • формирование условий для успешного создания и функционирования детского общественного объединения на базе ОДОД.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2020 гг.: **I этап (2016-2017 годы):** Формирование творческой группы для разработки программы развития ОДОД. Сбор информации об успешности реализации деятельности образовательных программ ОДОД и потребности в введении инновационных образовательных технологий. Разработка проектов и подпрограмм по реализации Программы развития **II этап (2017-2019 годы):** Укрепление и популяризация использования ИКТ, ЭОР и различных мультимедийных средств в образовательной среде ОДОД (в соответствии с требованиями Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020»). **III этап (2019-2021):** Разбор и оценка эффективности реализации программы развития ОДОД. Подведение итогов, обобщение опыта. Определение актуальных направлений работы и развития ОДОД на последующий период. Планирование новых стратегических задач развития ОДОД.
Перечень направлений образовательных программ	1. Художественная 2. Социально-педагогическая 3. Естественнонаучная 4. Техническая 5. Физкультурно-спортивная 6. Туристско-краеведческая

Перечень образовательных программ ОДОД	**Художественная направленность** • «Волшебные петельки» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 12-15 лет Срок освоения: 2 года • «Азбука хореографии» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 7-11 лет Срок освоения: 3 года • «Движение танца» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 11-14 лет Срок освоения: 2 года • «Основы актёрского мастерства» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 7-12 лет Срок освоения: 2 года • «Превращение простых вещей» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 7-12 лет Срок освоения: 3 года • «Школьный хор» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 7-12 лет Срок освоения: 3 года • «Креатив в Декоре» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 13-16 лет Срок освоения: 2 года **Социально-педагогическая направленность** • «100 лучших фильмов – лучшей школе» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 12-15 лет Срок освоения: 2 года • «Военно-патриотический клуб «Поиск» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 13-17 лет Срок освоения: 2 года • «Пресс-клуб» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный

	Возраст учащихся: 12-16 лет Срок освоения: 2 года • «Лидер +» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 12-16 лет Срок освоения: 3 года • «На старт, ПДД!» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 11-14 лет Срок освоения: 2 года • «Политология и современная геополитика» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 13-17 лет Срок освоения: 1 года • ««Wonderful English» (Чудесный Английский) Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 12-14 лет Срок освоения: 2 года **Естественнонаучная направленность** • «Мир вокруг нас» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 11-14 лет Срок освоения: 2 года **Техническая направленность** • «Визуальный PR» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 11-14 лет Срок освоения: 2 года • «За штурвалом» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 11-14 лет Срок освоения: 2 года • «Город мастеров» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 11-14 лет Срок освоения: 2 года **Физкультурно-спортивная направленность** • «Шахматы» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный

	Возраст учащихся: 9-15 лет Срок освоения: 3 года • «Настольный теннис» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 7-14 лет Срок освоения: 3 года • «Волейбол» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 10-14 лет Срок освоения: 4 года • «Стрельба» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 11-18 лет Срок освоения: 2 года • «Школа грации» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 12-17 лет Срок освоения: 1 год • «Кожаный мяч» Вид программы: модифицированная Уровень освоения: общекультурный Возраст учащихся: 11-14 лет Срок освоения: 1 год
Перечень реализуемых проектов	**«Фестиваль памяти»** Кураторы проекта: Методическая служба ОДОД; Актив школьного музея. Воспитанники объединений ОДОД «Поиск», «Пресс-клуба», «100 лучших фильмов – лучшей школе!»; Представители ДОО «ПК 24/7» Направление – Просветительское Уровень - Городской Участники проекта - Объединение ОДОД: «Пресс-клуб»; «100 лучших фильмов – лучшей школе!»; «Поиск»; «Креатив в декоре»; ,а также ученики средних и старших классов школы Сроки реализации- 2015-2016; 2016-2017; 2017-2018 **«Цепочка поколений. Перезагрузка»** Кураторы проекта- Методическая служба ОДОД; Воспитанники «Пресс-клуба»; Представители ДОО «ПК 24/7» Актив школьного музея. Направление – Просветительское Уровень - Районный Участники проекта - Объединение ОДОД: «Пресс-клуб»; «100 лучших фильмов – лучшей школе!»; «Поиск»; а также ученики средних и старших классов школы

	Сроки реализации: 2015-2016; 2016-2017; 2017-2018 **«Формула успеха. Coming soon»** Кураторы проекта- Методическая служба ОДОД; Воспитанники «Пресс-клуба»; Представители ДОО «ПК 24/7» Актив школьного музея. Направление – Просветительское Уровень - Школьный (перспектива совместной работы с петербуржским отделением «Лиги юных журналистов») Участники проекта - Объединение ОДОД: «Пресс-клуб»; «Основы актерского мастерства»; а также ученики средних и старших классов школы Сроки реализации: 2015-2016; 2016-2017; 2017-2018 **«Виват Российскому флоту!» *** Кураторы проекта- Методическая служба ОДОД; Инициативная группа педагогов; Воспитанники «Пресс-клуба» Направление – Патриотическое Уровень - Региональный Участники проекта - Объединение ОДОД: Сроки реализации- 2015-2016; 2016-2017; 2017-2018 2018-2019; 2019-2020
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Будут выявлены и развиты качества одарённости личности обучающихся и актуализирован интерес обучающихся к успешному усвоению образовательных программ ОДОД; • Будет создано информационно-позитивного поля для успешной реализации и усвоения обучающимися содержания программ по направлениям работы ОДОД; • Повысится уровень материально-технической базы и произойдёт развитие инфраструктуры системы дополнительного образования; • Будут созданы условия для развития педагогов в инновационном направлении и освоения ими новых образовательных технологий; • Будет обеспечена информационная доступность дополнительного образования среди потенциальных участников процесса; • Будут сформированы комфортные условия образования детей в объединениях ОДОД; • Будут социализированы обучающиеся; • Будет развито позитивное отношение обучающихся и педагогов к здоровьесберегающим технологиям; • Педагоги будут обучены принципам КТД (по И.П. Иванову) и алгоритму их реализации в процессе работы; • Будут сформированы условия для успешного создания и функционирования детского общественного объединения на базе ОДОД.

Основные исполнители	• Администрация школы • Руководитель ОДОД • Методическая служба ОДОД • Педагоги ОДОД
Социальное партнерство	• ЮНПРЕСС России; • Редакция муниципальной газеты «Гагаринский курьер»; • СПБ ГБУ "КЦСОН Московского района"
Объемы и источники финансирования	Финансирование в объеме с использованием привлеченных средств

2. Основные принципы разработки программы.

Программа развития дополнительного образования является вектором образовательной политики. Она базируется на следующих основаниях:

- *концептуально-методологическом* - определение общественной значимости, смысла и ценности дополнительного образования в современный период на основе ведущих прогрессивных концепций;
- *маркетингово-менеджерском* - изучение запроса на дополнительные образовательные услуги, формирование соответствующей адаптивной образовательной среды и управление ее функционированием и развитием;
- *психолого-педагогическом* - проектирование содержания дополнительного образования с учетом традиционных национальных ценностей, достижений мировой цивилизации, регулирование и коррекция профессиональной деятельности с учетом новых педагогических технологий.

Программа развития обеспечивает стратегическое и тактическое планирование развития и обеспечения качества дополнительного образования в ОДОД. Данная программа служит реализации долгосрочных поставленных целей.

3. Педагогические технологии.

Само понятие педагогической технологии подразумевает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (по М.В.Кларину)

Перечень видов современных образовательных технологий:

- Коллективно-творческое дело (КТД);
- Коллективная система обучения (КСО);
- Система инновационной оценки «портфолио»;
- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- Использование исследовательского метод в обучении;
- Проектные методы обучения;
- Технология «Дебаты»;
- Лекционно-семинарско-зачётная система обучения;
- Технология развития «критического мышления»;
- Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие, здоровьесозидающие технологии;
- Дистанционное обучение

4. Программа развития ОДОД школы №362 направлена на удовлетворение потребностей:

Обучающихся – в формировании компонентной личности, самоопределении в личностном и профессиональном плане, формировании и развитии гражданско-патриотических установок.

Педагогов ОДОД – в профессиональной самореализации, поддержки педагогического творчества, повышении уровня квалификации и удовлетворенности педагогической деятельностью.

Родителей обучающихся – в создании комфортного психолого-педогического процесса в работе объединений ОДОД, плодотворного взаимодействия педагогов, воспитанников ОДОД и родителей детей для достижения высокой результативности в образовании и воспитании ребёнка.

Образовательной системы – в формировании у воспитанников ОДОД навыков конкурентоспособности, профессионального самоопределения, и нравственно-ориентированных личностных качеств.

Санкт - Петербурга – в создании поведенческой модели воспитанника системы дополнительного образования «Петербургская школа 2020», в развитии социально-культурных и поликультурных ценностей юных Петербуржцев.

Российского государства – во внедрении личностно-ориентированного подхода в воспитании как гаранта условия развития каждого воспитанника, формировании российской идентичности – возможности самореализации граждан, формировании гражданско-патриотической базы, так как без знания основ истории своего государства невозможно полноценное развитие человека; формирование и укрепление культурно-духовных ценностей народов России.

5. Анализ факторов развития ОДОД.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОДОД	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
Направление образовательной политики	Инновационная стратегия развития ОДОД в рамках Федерального закона о дополнительном образовании; Актуальность в обществе роли модели образования «Петербургская школа 2020» Востребованность в формировании ОДОД на базе школы, как социально-воспитательной, общекультурной и развивающей структуры в образовательной системе.	Угроза негармоничного достижения поставленных задач из-за ошибочного понятия функций дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Социокультурная среда	Использование социально-культурного пространства, эколого-биологической и естественнонаучной базы объектов СПб для реализации	Сложность в нахождении транспортных средств для свободного передвижения обучающихся в ОДОД по городу (экскурсии, посещение социальных

	образовательных программ; Социальное сотрудничество с учреждениями, работающими по направлениям реализации образовательных программ ОДОД	партнёров и тп) Инфантильность отдельных родителей по отношению к деятельности объединений ОДОД, посещаемых их детьми.
Социально-экономические и социокультурные требования к качеству работы ОДОД	Эффективное использование имеющихся компетенций обучающихся ОДОД в рамках образовательных программ . Формирование и развитие социокультурных связей объединений ОДОД;	Нестабильный уровень значимости работы ОДОД.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающиеся и их родителей	Возможность использования обучения по образовательным программам ОДОД как «социального лифта» в жизни ребёнка; Стремление родителей к благоприятной организации досуговой деятельности детей.	Проблемный доступ родителей и детей к PR-акциям «ОДОД. Перезагрузка», показывающим жизнь ОДОД и освещающим спектр реализуемых программ;
Специфика профессионального запроса педагогов на качественное образование и система профессионального развития педагогических кадров.	Определение необходимости формирования современного педагогического пространства, оснащенного средствами ЭОР; Расширение доступности профессиональных педагогических форумов, организация круглых столов и диспутов по актуальным вопросам педагогики; Мобильное и беспрерывное повышение профессиональной квалификации.	Формальное отношение к освоению профессиональных компетенций среди педагогов ОДОД; Пассивность участия в жизни педагогического сообщества города; Несвоевременное документальное подтверждение профессиональных достижений педагогов ОДОД.
Развитие инновационного потенциала, инновационных практик	Использование социальных инноваций (система профессиональной подготовки и повышения квалификации работников; системы социально-профессиональной адаптации вновь принятых на работу лиц; повышение уровня образования, культуры, профессиональной подготовки педагога, устранении негативных явлений в жизни общества, правонарушений, рационализации умственного и физического труда, формировании полезных навыков и привычек, достижении более высокого уровня воспитанности). Организационных инноваций (освоение новых форм и методов	Реализация инновационных педагогических технологий в ущерб традиционным формам.

	организации труда); Методических инноваций (в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса).	
Демографические тенденции	Расширение инфраструктуры МО и период рождения обучающихся, приходящийся на демографический пик.	С увеличением количества обучающихся увеличивается и потребность в рабочем пространстве.

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие ОДОД	**Благоприятные возможности**	**Потенциальные угрозы**
Качество образования и управление качеством образования	Соответствие программ дополнительного образования требованиям ФГОС второго поколения; Создание службы наставников (кураторов) молодых специалистов по введению их в педагогическое пространство; Создание традиций ОДОД.	Нехватка дифференцированной корректировки образовательных программ с учётом индивидуального подхода к обучающимся;
Инфраструктура образования	Наличие мультимедийных установок в кабинетах школы; Организация тренажерного зала; Модернизация столярной мастерской; Оформление сцены.	По причине востребованности школы может возникнуть нехватка педагогического пространства по отношению к занятиям ОДОД; Осуществление выездных мероприятий осложнено наличием транспортных проблем.
Экономико-правовая среда	Обеспечение возможностей развития ОДОД основывается на нормативно-правовой базе.	Слабая подготовка в экономико-правовой сфере педагогов.
Возможности информационно-образовательной среды.	Широкие возможности для освещения деятельности ОДОД и продвижения творчества обучающихся; Эффективное дистанционное взаимодействие с обучающимися и родителями через Интернет сеть.	Опасность перегрузки информацией, поступающей через Интернет; Возникновение информационного стресса.
Здоровьесберегающая деятельность	Внедрение и поддержание здоровьесберегающих технологий в педагогическое пространство ОДОД , в соответствии с Законом РФ «Об образовании».	Некомпетентная трактовка понятия ЗОЖ; Трудности при организации пространства для педагогической релаксации.
Кадровый потенциал	Создание условий для прохождения практики студентов профильных ВУЗов и СУЗов для дальнейшего трудоустройства в	Недостаток профессиональной лабильности педагогов; Неравномерное соотношение возрастного уровня педагогов

	ОДОД школы; Формирование целевой группы педагогов с профессиональной квалификацией «педагог ОДОД»;	(повышение среднего возраста педагогов).
Инновационные практики	Актуализация сотрудничества с ресурсными центрами города по направлениям работы объединений ОДОД; Разработка и внедрение новых авторских технологий в деятельность объединений ОДОД	Формальное отношению к процессу инновационной деятельности;
Развитие социально-профессиональных сетей	Популяризация вебинаров, системность их посещений; Создание условий для информирования профессионального сообщества.	Недостатки в планировании занятости педагогов ОДОД вне деятельности объединений; Недостаточный уровень владения компьютерной грамотностью; Несформированность значимости использования сетевых ресурсов у профессионального сообщества.
Финансово-хозяйственная самостоятельность	Мобильность финансово-хозяйственной организации учреждения; Создание условий, отвечающих требованиям родителей по формированию эстетической, безопасной, комфортной среды.	Финансовое обеспечение не в полной мере удовлетворяет потребности ОДОД.

Современное состояние ОДОД.

ОДОД ведёт свою деятельность на базе ГБОУ СОШ № 362 Московского района Санкт-Петербурга с 2006 года по настоящее время.

ОДОД является структурным подразделением школы, в котором реализуются лицензионные программы дополнительного образования.

Основное предназначение ОДОД:

- удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей);
- профилактика асоциального поведения в основном детей среднего и старшего возраста.

Специфика ОДОД:

- сбор информации, обработка наработок педагогов дополнительного образованиях и, как следствие, выпуск методических пособий;
- презентация программ дополнительного образования, как средство привлечения школьников в работу объединений дополнительного образования;
- учёт специфики предпрофильного образования воспитанников;
- социализация воспитанников;
- внедрение надпредметного проектирования.

Условия реализации.

За ОДОД закрепляются помещения, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его деятельности, выделенные ОУ, во второй половине дня – актовый зал, спортивный зал, стадион, школьный музей, шахматный клуб, пресс клуб, тренажёрный зал, компьютерные классы.

Режим работы.

Учебный год в ОДОД начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая текущего года. Занятия в ОДОД начинаются через час после окончания учебного процесса в ОУ до 20 часов ежедневно. В воскресные и праздничные дни ОДОД работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ОУ, в рамках действующего трудового законодательства РФ. Режим работы ОДОД с 26 мая по 31 августа определяется администрацией ОУ.

Не допускается использование педагогических часов, выделенных ОДОД на реализацию образовательных программ, на работу факультативов и дополнительных занятий по предметам базового учебного плана.

Не позволяется включение в учебно-производственный план ОДОД образовательных программ, которые могут реализовываться как платные образовательные услуги (индивидуальные занятия, обучение иностранным языкам, восточные единоборства, борьба, бальные танцы и т.д.).

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов. Продолжительность занятий устанавливается:

- для школьников младшего возраста – от 30 мин до 1 час 30 мин;
- для школьников среднего и старшего возраста – 45 мин; 1 час 30 мин; 2 часа 15 мин; 3 часа с перерывами между занятиями.

Учебно-воспитательный процесс направлен на учёт возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических особенностей воспитанников. Образовательная программа создаётся с учётом требований, пожеланий и запросов воспитанников, их родителей и педагогов.

Работа ОДОД направлена на развитие нравственного, эстетического, патриотического воспитания, развитие адекватной самооценки, гарантируя формирование социально-адаптивной модели поведения.

Преимуществами ОДОД являются:

- осуществление межпредметных и метапредметных связей;
- организация социального партнерства;
- реализация инновационных проектов;
- возможность создания личного портфолио воспитанниками ОДОД, как инновационной формы оценки;

Показатели качества выполнения программы.

Инновационная форма оценки результатов:

Портфель педагога.

Качественные показатели каждой программы можно оценить по данным разработанного портфеля педагога ОДОД. Они ложатся в основу педагогической диагностики качества выполнения программы.

Портфель педагога создан в помощь педагогам для успешной работы с группами в объединениях по выявлению одарённых детей, учёта творческих достижений обучающихся и педагогов, перечня разработанной методической продукции и диагностики результатов освоения программы.

Таким образом, «портфель педагога» - это составная часть общего портфолио педагога дополнительного образования, которое является основным документом для успешного прохождения аттестации на повышение профессиональной категории.

Результатом реализации является **создание воспитательно-образовательной среды, в совокупности со следующими условиями**:

- обеспечение успешного освоения программ дополнительного образования обучающимися;

- гарантия использования здоровьесберегающих технологий при работе объединений ОДОД, для сохранения физического и психологического здоровья и социального благополучия детей;
- учёт возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития обучающихся ОДОД.

Содержание портфеля педагога.

- « Работа с одарёнными детьми»
- «Творческие достижения воспитанников объединения»
- «Разработка дидактических и методических материалов»
- «Педагогические достижения педагога доп. образования»
- Педагогическая диагностика, за 1 и 2 полугодия:
- Бланк результатов педагогической диагностики (для 1 и 2 полугодий обучения);
- Критерии для заполнения бланка;
- Бланк по результатам освоения образовательной программы ОДОД

1.« Работа с одарёнными детьми»

Определение одаренных детей происходит на основе наблюдения педагога доп. образования за деятельностью обучающихся и на базе результатов педагогического диагностики.

Формы работы: Концерт, праздник, фестиваль, творческая встреча, сбор ,консультация, поход, дискуссия, конференция, учебное занятие, лекция, игра, сказка, конкурс, викторина, репетиция, экскурсия, семинар, круглый стол.

2.«Творческие достижения воспитанников объединения»

Заполняются в хронологическом порядке в течение каждого месяца.

3.Разработка методических материалов

Под термином «продвижение методической продукции» подразумевается Примеры возможных метод. продукций: Аннотация, бюллетень, газета, газетное издание, вестник, информационно-методическая выставка, листовка, листок, методический информационный справочник, методический комментарий, реферат, реферативное издание, реферативный журнал, реферативный сборник, рецензия, сводный реферат, словарь.

4. Педагогические достижения педагога доп. образования

Перечень мероприятий различных уровней по поддержки работы обучающихся и совершенствования профессионального мастерства педагогов доп. образования.

Подпрограмма 4.
«Развитие грамотности чтения и творческого читательского пространства».

Пояснительная записка.

Подпрограмма «Развитие грамотности чтения и творческого читательского пространства» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в п. 11 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» выделено отдельным пунктом «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах».

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей и грамотности чтения.

Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Международные эксперты выделили и описали пять уровней грамотности чтения, каждый из которых замерялся по параметрам «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», рефлексия и оценивание», т.е. включал психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения. Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом в соответствии с каждым из выделенных в исследовании умений.

Результаты проведённого исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. По всем трём шкалам («поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов» и «рефлексия и

оценивание») результаты российских учащихся значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран (соответствуют 2-му уровню грамотности чтения).

Цель подпрограммы - создание условий для формирования и развития умений грамотного, смыслового чтения обучающихся начальной школы, развитие творческого читательского пространства.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции, алгоритмы действий, подбирают материал для написания проекта и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Метапредметные результаты освоения подпрограммы:

1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять

тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В связи с этим встал вопрос об организации активной познавательной и созидательной деятельности учащихся, способствующей накоплению творческого опыта младших школьников, как основы, без которой самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной.

Характеристика подпрограммы.

Современное общество предъявляет к человеку всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать её как можно более эффективной. Для того, чтобы быть востребованным в современном обществе, необходимо привносить в него новое своей деятельностью, то есть быть «независимым». А для этого, что очевидно, деятельность должна носить творческий характер.

Задача современной школы - учить детей делать правильный выбор, умению самореализации, самоуправлению, самовоспитанию, то есть учить думать творчески.

Особого внимания требует решение проблемы актуализации творческого потенциала учащихся в начальной школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной и осознанно управляемой творческой деятельностей, субъективной активности и рефлексии, способствующих самоактуализации учащихся.

Огромный интерес педагогов, родителей и руководителей-организаторов учебного процесса к вопросам духовно-нравственного становления и развития личности объясняется рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания детям и подросткам помощи в социальной и психологической адаптации в условиях кардинальных

изменений в политической и социально-культурной жизни россиян. Другой важной причиной является постепенная утрата отечественных культурных традиций и разрушение русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического языка все более осложняется из-за непонимания исторического происхождения, значения и символического смысла большинства словесных образов.

«Творчество – это способность удивляться и познавать, умение отклоняться в мышлении от традиционных схем, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта».

Творчество можно расценивать как одно из проявлений разностороннего, гармоничного развития личности школьника.

К творчеству наиболее подготовлены те дети, которые отвечают критериям одаренности, а именно:

- ускоренное умственное развитие: познавательные интересы, наблюдательность, речь, сообразительность, нестандартные решения задач;
- ранняя специализация интересов, интеллекта, эмоций: увлечение математикой, музыкой, конструированием, изучением языков;
- познавательная активность, инициативность, способность к лидерству, настойчивость и умение достигать поставленной цели;
- готовность и способность к исполнительским видам деятельности.

Однако формирование творческого характера в большей степени зависит от влияния родителей и других взрослых.

Что такое творческие способности на самом деле? Очевидно, что рассматриваемое понятие тесным образом связано с понятием «творчество», «творческая деятельность». Под творческой деятельностью мы понимаем такую деятельность человека, в результате которой создаётся нечто новое – будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к деятельности. Одним из важнейших факторов творческого развития учащихся является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.

Первым важным условием развития творческих способностей ребёнка является создание обстановки, опережающей развитие детей. Необходимо окружить ребёнка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную творческую деятельность.

Второе, чрезвычайно важное, условие эффективного развития творческих способностей вытекает из самого характера творческого процесса, который требует максимального напряжения сил. Дело в том, что способности будут развиваться тем успешнее, чем чаще в своей деятельности человек добирается «до потолка» своих возможностей и постепенно поднимает этот потолок всё выше и выше.

Третье условие успешного развития творческих способностей заключается в предоставлении ребёнку большой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким – либо делом. Тогда желание, интерес ребёнка, эмоциональный подъём послужат надёжной гарантией того, что уже большее напряжение ума не приведёт к переутомлению, и пойдёт на пользу.

Но предоставление ребёнку такой свободы не исключает, а, наоборот, предполагает ненавязчивую, умную, доброжелательную помощь взрослых – это и есть четвёртое условие успешного развития творческих способностей.

Давно известно, что для творчества необходимо комфортная психологическая обстановка и наличие свободного времени, поэтому пятое условие успешного развития творческих способностей – тёплая, дружелюбная атмосфера в коллективе. Взрослые должны создать безопасную психологическую базу для возвращения ребёнка из творческого поиска и собственных открытий. Важно постепенно стимулировать

ребёнка к творчеству проявлять сочувствие к его неудачам, терпеливо относиться даже к странным идеям несвойственным в реальной жизни. Но создание благоприятных условий недостаточно для ребёнка с высоким творческим потенциалом, хотя некоторые западные психологи и сейчас считают, что творчество изначально присуще ребёнку и, что надо только не мешать ему свободно самовыражаться. Но практика показывает, что невмешательство мало: не все дети могут открыть дорогу к созиданию, и надолго сохранить творческую активность. Оказывается (и практика доказывает это), если подобрать соответствующие методы обучения, то это будет способствовать более высокому уровню развития творческих способностей учащихся – это шестое условие развития творческих способностей. Оно будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели.

Творчество следует развивать на занятиях по всем предметам. Однако литературное чтение и русский язык – это те предметы, которым принадлежит решающая роль в духовной жизни ребенка. Язык и речь являются средством исследовательской деятельности, исполнительских искусств – вокального, театрального, декламации, ораторского искусства. Язык – средство литературного творчества – поэзии, прозы, журналистики.

Творчество детей возможно развивать и при восприятии читаемых литературных произведений, при их выразительном чтении, пересказе, драматизации.

Многолетний опыт работы позволил сделать вывод о том, что в развитии творческих способностей младших школьников необходима именно система, поскольку эпизодических характер творческих упражнений и заданий, предусмотренных любой программой начального обучения, не способствует активизации творческой деятельности учащихся, следовательно, недостаточно эффективно отражается на развитии творческих способностей детей.

Под системой творческих заданий понимается упорядоченное множество различных творческих заданий, ориентированных на познание, создание, преобразование и использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, направленных на развитие творческих способностей школьников в учебном процессе.

В художественной литературе содержится богатейший опыт предшествующих поколений. Без личностно осмысленного присвоения детьми опыта предшествующих поколений, т.е. без желания и умения думать над тем, что было, учащиеся не смогут научиться эффективно прогнозировать и успешно добиваться того, что должно быть. Не зная всех существующих средств, нельзя выбрать и усовершенствовать то достойное, что поможет в решении той или иной проблемы.

Слово всемогуще по силе воздействия на человека, литература является сильным средством влияния на эмоции ребенка. Культура эмоций – это культура души. Затрагивая душу, мы развиваем духовные способности ребенка, которые определяют уровень постижения личностного смысла явлений, отображенных в тексте.

Анализируя образы и поступки героев произведений, дети усваивают ключевые понятия: добро, зло, правда, ложь, любовь, ненависть, честь, дружба.

Изучая произведения А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И.А. Куприна, Д.Н. Мамина-Сибиряка, Дж. Лондона и других писателей, младшие школьники познают нравственно-этические нормы общения между людьми, уважительного отношения к мнению другого, впитывают культурные ценности своего народа и других народов.

Большое значение в этом процессе имеет понимание фольклорных традиций. Знание и понимание детьми фольклорных корней своей литературы помогает им понять и принять литературу и культуру других народов. Отбор произведений и система их изучения в нашем курсе позволяют младшим школьникам воспринимать литературу как источник познания родной и мировой культуры, духовных и нравственных ценностей.

Выполнение творческой работы требует от учеников глубокого знания текста художественного произведения: они должны ориентироваться в нём, отбирать материал, относящийся к данной творческой работе, - эпизод для иллюстрирования, сценку для драматизации и т. д.

Развитие читателя, согласно ФГОС НОО, предполагает формирование такой читательской деятельности, когда он «способен воспринимать текст произведения; понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т. д.); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, воспроизводить текст, т. е. уметь рассказывать его в разных вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески». Из этих компонентов состоит правильно организованная читательская деятельность. Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно создать условия для этого, а это значит так организовать его читательское пространство (материал для обязательного, а также для дополнительного и самостоятельного чтения), чтобы у ребенка всегда были побудительные мотивы для чтения.

Понятие «**текст**» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К *несплошным текстам* можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

Чтение - вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

Функции чтения:

1. ***Познавательная*** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.
2. ***Регулятивная*** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.
3. ***Ценностно-ориентационная*** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

Механизмы чтения:

1. ***Внутреннее проговаривание*** (при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения);
2. ***Вероятностное прогнозирование***, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;

3. ***Смысловое прогнозирование*** — умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем развертывании событий;

4. ***Вербальное прогнозирование*** — умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) — дальнейшее построение абзаца.

Виды чтения:

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

- от владения скоростными приемами — скоростное и не скоростное чтение;
- от техники — чтение вслух и чтение про себя;
- от подготовки — подготовленное и неподготовленное чтение;
- от места — классное и домашнее чтение;
- от цели чтение — просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Цель просмотрового чтения — получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

При ознакомительном чтении текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

При изучающем чтении читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

Этапы работы с текстом:

1. ***Планирование деятельности*** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.

2. ***Чтение текста*** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима

определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.

3. ***Контроль понимания прочитанного*** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

Приемы осмысления текста:

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).
3. Составление плана.
4. Прием тезирования. *Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.*
5. Составление сводной таблицы.
6. Прием комментирования.
7. Логическое запоминание.
8. Пересказ.
9. Аннотирование.

Уровни грамотности чтения

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
5-й уровень		
Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией	Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов
Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена. *Несплошные тексты:* установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски		
4-й уровень		
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста.

глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте	Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов
Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера. *Несплошные тексты,* найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата		
3-й уровень		
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях
Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и, следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста. *Несплошные тексты:* рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы		
2-й уровень		
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях
Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя		

логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста. *Несплошные тексты*: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы		
1-й уровень		
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями
Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста. *Несплошные тексты:* найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз		

Результатом реализации данной подпрограммы является достижением детьми 5 уровня грамотности чтения.

Но главное в педагогике творчества – не дать угаснуть Божьему дару, не помешать расцвести «таинственному цветку поэзии» (Л. Н. Толстой) в душе ребенка, школьника, начинающего мастера.

Подпрограмма 5
«Результативность освоения образовательных программ»

1.1. Цели и задачи Подпрограммы

Цели Подпрограммы:

Повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений, создание условий для самоопределения и развития школьника.

Задачи:

- Отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников.
- Выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.
- Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.
- Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного обучения.
- Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.

1.2. Основные направления повышения качества обучения

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат
1	Программа развития школы, принятие ее	Обеспечение доступности качественного общего образования,	повышение качества общего образования; -

	идеологии всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Должностные обязанности
3	Проведение педагогического, социального мониторинга. Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся	1.Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичнее ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3.Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. 4.Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать методическую помощь.	Выявлены проблемы и достижения
4	Мониторинг учебного процесса состоящий из 2 блоков: 1. «Общая и качественная успеваемость».	Проведение систематического мониторинга: - Анализ текущего учебного процесса, анализ динамики успеваемости. Проведение мониторинга по классам, уровням обучения и по школе; - Сбор, обработка представление информации по классу. - Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и передача ее зам. директора школы по УВР	.

		для анализа и принятия решений. - Анализ результативности государственных экзаменов	
	2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам». *Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.* *Проведение систематического мониторинга обученности по предметам.*	Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.	
5	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Курсы повышения квалификации, семинары, ШМО, родительские собрания
6	Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	Методический совет ШМО
7	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять	Методический совет ШМО

		исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, которые в наибольшей степени позволяют осознать собственный успех или ликвидировать недоработки	
8	Работа школы над методической темой	Цель: создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в инновационной работе и ОУ через различные формы методической работы. Задачи: - методическое сопровождение преподавания по ФГОС НОО, ФГОС ООО; - работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес; - поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах; - методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.	Педагогический совет ШМО учителя

2..1. Годовая циклограмма работы учащимися по повышению уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.

октябрь	пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии.	Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование механизмов школьного контроля.	повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели
Декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим. .	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Работа с одаренными учащимися. Проведение олимпиад, интеллектуальных турниров.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Февраль	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Март	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации . Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»

Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная годовая аттестация
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, подлежащих переаттестации	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий по подготовке к переаттестации	Успешно сданные экзамены

2.2. Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2- 3	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на 1-ом

			уровне (НОО)
5	Проблема преемственности при переходе с 1 на 2-ой уровень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к новым правилам учебы на уровне ООО
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным
9	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов
10	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на 3-й ступени	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в условиях СОО
11	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе

2.3. Работа школы с родителями по повышению качества образования учащихся

месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительн ых и нежелательных оценок
Ноябрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «Электронный дневник как средство повышения учебной мотивации учащихся»	Исправление учениками неудовлетворительн ых и нежелательных четвертных оценок
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя

Февраль	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по конкретным проблемам конкретных классов	«потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение открытых уроков и собеседований для родителей	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Положительная динамика обученности учащихся

2.4. Вариант циклограммы работы учителя с учащимися по повышению качества образования:

Дата	**Проблема и ее причина**	**Мероприятия по повышению качества обучения**	**Прогнозируемый результат**
август	1. Наличие учащихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки детей.

сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе на уровни обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Обмен педагогическим опытом. 7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и д	1 Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.

октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам. Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей	1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов 2. Анализ результатов текущего контроля 3. Консультации по запросам учащихся и родителей. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 7. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам 8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах 9. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. Проведение репетиционного экзамена	1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам 2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем 4. Повышение качества преподавания. 5. Корректировка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ. 6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся 7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов 8. Повышение качества знаний 9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации

ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	1.Предварительные итоги I четверти. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Подготовка проектно-исследовательских работ. 5. Анализ итогов I четверти по классам. 6. Присутствие на родительских собраниях по итогам I четверти. 7 Взаимопосещение уроков. 8. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 9. Подготовка и участие детей в окружном этапе предметных олимпиад	1. Список учащихся, требующих в конце I четверти. 2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах) 8. Развитие нравственных качеств школьников. 9. Повышение качества знаний выпускников. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся .

декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	1. Предварительные итоги I полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА. 7. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 8. Проведение предметных недель. 9. Проведение зачётной недели. 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. Проведение репетиционного экзамена 11 Подготовка и участие детей в районном и областном этапах предметных олимпиад.	1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний 9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся

январь	Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	1. Участие детей в городском этапе предметных олимпиад. 2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Участие детей в научно-практических конференциях. 7. Обмен педагогическим опытом. 8. Работа методического объединения и творческой группы.	1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа хороших учащихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Повышение качества уроков.

февраль	Предварительная аттестация Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся	1. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад (начальная школа) 2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание. 4. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 5. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний» 6. Участие детей в научно-практических конференциях.	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» 3. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний 7. Повышение качества уроков

март	Наличие большого числа учащихся, испытывающ их утомление от учебных нагрузок	1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА. 3. Консультирование по вопросам ГИА. 4.Предварительные итоги III четверти. 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти » 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА.	1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся 2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки к ГИА.
апрель	Недостаточно прочное освоение учебного мате-риала, пройденного за год Недостаточно е знание родителями специфики работы учителей	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний.

май	Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников	1. Предварительные итоги II полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 8. Организация награждения и как можно большего числа учащихся за учебный год.	1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
июнь	Проблема итоговой аттестации Проблема занятий с детьми, условно переведёнными	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА. 2. Совершенствование программы подготовки к ГИА. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям 4. Готовность учащихся к новому учебному году

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
• Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	• Оценки промежуточной и итоговой аттестации
• Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	• Оценки промежуточного и итогового контроля.
• Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	• Награды различного уровня • Реестр участников конкурсных мероприятий
• Увеличение количества творческих работ учащихся , представленных на различных уровнях	• Награды различного уровня • • Реестр участников
• Посещаемость факультативов, кружков.	• Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления,
способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
• Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	• Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)

• Сформированность правового поведения в классах	• Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
• Сформированность основ экономического сознания.	• Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
• Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	• Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. • Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
• Результаты исследования толерантности в классе.	• Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве • Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
• Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	• Участие в конкурсах, проектах

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
• Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации • Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе • Умение представить себя.	• Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
• Результаты литературного творчества учащихся	• Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. • Награды
• Благоприятный психологический климат в классе.	• Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
• Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	• Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
• Умение учащимися последовательно и	• Образцы устной и письменной речи

понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	
• Устойчивый интерес к художественной литературе.	• Читательская активность

3.5. Критерий « Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) • Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	• Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий • Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
• использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	• Предъявленный продукт

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
• Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	• Результаты анкетирования родителей, учащихся • Экспертная оценка библиотекаря
• Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	• Продукты деятельности учащихся • Участие и победы в различных проектах
• Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	• Награды различного уровня • Реестр участников конкурсных мероприятий

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
• Формирование культуры здоровьесбережения	• Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида.
• Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	• Награды различного уровня • Реестр участников
• Увеличение количества учащихся, занятых творческими	• Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах

видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	• Реестр участников конкурсных мероприятий
• Участие в природоохранительной деятельности	• Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
• Участие в музейно-краеведческой деятельности	• Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности