

Принято решением
Педагогического Совета
ГБОУ школы № 362
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 7 «30» марта 2026 г.

"Утверждаю"
Директор ГБОУ школы № 362
Московского района
Санкт-Петербурга
_____/Серова Т.Н./
Приказ №99 от «30» марта 2026 г.

Аналитический отчет о самообследовании
образовательной деятельности
ГБОУ школы № 362
Московского района
Санкт-Петербурга
за 2025 год

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

- 1.1. Структура образовательной организации.
- 1.2. Анализ системы управления.
- 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
- 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4.1. Итоги успеваемости в 2025 году.
 - 1.4.2. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2025 году.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.
- 1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.
- 1.7. Анализ воспитательной работы.
- 1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования.
- 1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.
- 1.10. Анализ работы по информатизации.
- 1.11. Анализ внутренней системы оценки качества образования
- 1.12. Анализ качества кадрового обеспечения.
- 1.13. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.
- 1.14. Развитие материально - технической базы школы за -2025 год. Финансово-экономическая деятельность школы.

2. Результаты анализа показателей самообследования

Самообследование ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, д.85, к.2, литера А; пр. Космонавтов д.104, к.2, стр.1

Телефон: 8 (812) 417-65-41.

E-mail: school362spb@yandex.ru

Официальный сайт:

<http://school362.ru/>

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее - Комитет) и Администрация Московского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Корпус на Витебском пр. был открыт в 1966 году.

Корпус на пр. Космонавтов был открыт в 2023 году.

В соответствии со Свидетельством о государственной аккредитации, выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, регистрационный № А007-01271-78/01157847 01.02.2013 года, Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга аккредитовано по ступеням начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; установлены: тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения

обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, регистрационный № Л035-01271-78/00179263 от 30.08.2023 года. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, регистрационный № А007-01271-78/01157847 01.02.2013 года. Срок действия аккредитации— бессрочно.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете школы № 362
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт - Петербурга
3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 362 Московского района Санкт- Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 362 Московского района Санкт-Петербурга и обучающимися и (или)родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 362;
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Положение о наставничестве;
8. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга;
9. Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга;
10. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 362 Московского района Санкт- Петербурга;

12. Положение о внеурочной деятельности;
13. Положение о родительском комитете школы № 362;
14. Положение о школьном спортивном клубе;
15. Положение о структурном подразделении - отделении дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 362 Московского района

Санкт - Петербурга;

16. Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками ГБОУ школы № 362 Московского района Санкт-Петербурга;
17. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
18. Положение об обучении по индивидуальному плану;
19. Положение о совете профилактики;
20. Правила приема в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

Отделение дополнительного образования детей.

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Совет Образовательного учреждения (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп
- Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Совет обучающихся.
- Родительский комитет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанным и утвержденным Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

	ФИО	Должность
1.	Серова Татьяна Николаевна	директор
2.	Ненадшук Татьяна Юрьевна Каныгина Виктория Павловна	заместители директора по учебно - воспитательной работе
3.	Жилкина Александра Васильевна Смородинова Наталья Ивановна	заместители директора по учебно - воспитательной работе начальной школы
4.	Ветошкина Оксана Васильевна	заместитель директора по воспитательной работе
5.	Силкин Андрей Анатольевич	заместитель директора по информатизации
6.	Смирнова Оксана Алексеевна	руководитель структурного подразделения ОДОД
7.	Тарола Сергей Николаевич	заместитель директора по безопасности
8.	Гуляева Дарина Константиновна Богомолова Александра Вячеславовна	заведующие хозяйством

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Серова Татьяна Николаевна.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
- по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;

- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

-

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №362 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п /	уровень образования	Основные общеобразовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная,	
1	начальное	общеобразовательная	основная	4 года
2	основное	общеобразовательная	основная	5 лет
3	среднее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

	Параметры статистики	22-23	23-24	24-25
		уч.год	уч.год	уч.год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:			
	• начальная школа	496	844	908
	• основная школа	548	753	856
	• средняя школа	127	167	201
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	• начальная школа	0	0	0
	• основная школа	0	0	0
	• средняя школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата:			
	• об основном образовании	0	0	0
	• о среднем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	• в основной школе	9	7	7
	• в средней школе	8	5	7/9

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 20.00 часов, суббота с 8.00 до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом школы:

Продолжительность учебного года

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается 1 сентября.
- Продолжительность учебного года составляет:
 - в 1 классах - 33 учебные недели
 - во 2 - 4 классах - не менее 34 учебных недель
 - в 5 - 9 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
 - в 10 - 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)

Продолжительность учебной недели

- Продолжительность учебной недели:
 - 5 дней — 1-11 классы
- Кабинетная система обучения.
- Начало занятий в 8 часов 30 минут.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН

- Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
 - для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков;
 - для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
 - для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованию, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV классе – 2 ч.

- Продолжительность урока составляет 45 минут.

Режим уроков и перемен

Компонент режима учебного дня	Время
1 урок	8:30 – 9:15
перемена	9:15 – 9:30 (15 минут)
2 урок	9:30– 10:15
перемена	10:15 – 10:35 (20 минут)
3 урок	10:35 – 11:20
перемена	11:20 – 11:30 (10 минут)
4 урок	11:30 – 12:15
перемена	12:15 – 12:35 (20 минут)
5 урок	12:35 – 13:20
перемена	13.20– 13:40 (20 минут)
6 урок	13:40 – 14:25
перемена	14:25 – 14:35 (10 минут)
7 урок	14:35 – 15:20

- В школе осуществляется 5-ти балльная система оценивания учебных результатов (кроме 1-ых классов). В I классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

- Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; январь-май – по 4-5 уроков по 45 минут каждый);

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 мин;

- для посещающих группу продленного дня организовано трехразовое питание и прогулки;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

при традиционном режиме обучения;

- в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 5 экскурсий по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 5 нетрадиционных занятий по технологии; 4 урока-театрализации по музыке, 6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

- Организованы группы продленного дня для I - IV классов.

- Дневной сон в ГПД не предусмотрен.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованию, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по:

- «Иностранному языку» (II - XI классы),
- «Технологии» (V-IX классы),
- «Физической культуре» (X-XI классы),
- «Информатике и ИКТ» (VII – XI классы)

при наполняемости классов от 25 человек.

Учебный план ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга, реализующего основную общеобразовательную программу основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
-

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Устав ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга.
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 362 и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Учебный год начинается 02.09.2024г.

При реализации образовательной программы используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 - 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана V - VII классов является выведение годовых отметок

успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школа №362 Московского района Санкт-Петербурга».

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованию, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут, если занятия спаренные – 90 минут с перерывом длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; январь-май – по 4-5 уроков по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

С целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Организованы группы продленного дня для I - IV классов. В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 ГБОУ школа №362 не имеет возможности предоставить дневной сон в группе продленного дня 1 класса.

Начальное общее образование

Учебный план первого уровня общего образования, в соответствии с государственным стандартом начального общего образования, направлен на реализацию личностно-ориентированной развивающей модели обучения и имеет следующее целевое назначение:

- обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное образование;
- достижение учащимися уровня элементарной грамотности по окончании начальной школы;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их способностей, приобретение первоначального социального опыта в познавательной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, понимание ребенком своих возможностей и своей роли в окружающем мире;
- освоение системы знаний умений и навыков, формирование грамотности устной и письменной речи;
- определение преемственных связей в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- использование системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В учебный план на 2024-25 учебный год в IV классе включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся и зафиксирован письменными заявлениями и протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора сформированы 5 групп (3 группы «Основы светской этики» курс ведут учителя начальной школы, 2 группы «Основы православной культуры» курс ведет учитель средней школы).

Основное общее образование.

Цели образования в V классе определяются, прежде всего, той ответственностью, которая возложена на переходный (от начального к основному) период обучения. Ответственность связана с необходимостью обеспечить благополучную адаптацию детей в V классах. С учетом развития качеств (самостоятельности, инициативности, умения рассчитывать свои силы), которые формируются в начальной школе, приоритетной целью обучения является развитие учебной самостоятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС для реализации основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

В V классе по 1 часу части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отдан на изучение предметов «Математика» и «Основы функциональной грамотности».

В VI классе 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отдан на изучение предмета «Математика».

В VII классе по 1 часу части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отдан на изучение предметов «Алгебра» и «Основы финансовой математики».

В VIII классе по 1 часу части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отдан на изучение предметов «Геометрия» и «Основы финансовой математики».

В IX классе по 1 часу части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отданы на изучение предметов «История».

Изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в V-VII классах обеспечивается за счет модуля учебного предмета «История» и занятий внеурочной деятельности образовательной программы ОУ «Петербурговедение».

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в V-VI классе обеспечивается за счет часов внеурочной деятельности.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические студии, школьные спортивные секции, юношеские организации, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, а также других формы, отличные от урочной.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, интеллектуальные игры, викторины, познавательные игры и др.

УМК, используемые при обучении представлены завершенными предметными линиями по всем предметам, учтено наличие в библиотечном фонде, все учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, используемые учебные пособия выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для учащихся 10-11 классов предусмотрена пятидневная учебная неделя.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных в соответствии с ФГОС СОО для реализации образовательной программы среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, модулей по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»), и 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Количество часов на физическую культуру составляет 2. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. На основании социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в ГБОУ школе № 362 Московского района Санкт-Петербурга реализуются учебные планы технологического (информационно-технологического), естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Математика и информатика»: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика». В 11 классе введен предмет «Черчение» (34 часа за год). Добавлен учебный курс «Основы финансовой математики» (68 часов за 2 года обучения).

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика»: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Общественно-научные предметы»: «Обществознание». Добавлен 1 час на изучение предмета «География» из предметной области «Общественно-научные предметы» (34 часа в 11 классе). Добавлены учебные курсы «Основы финансовой математики» (68 часов за 2 года обучения) и «Экономика»/ «Право» (68 часов за 2 года обучения).

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы из предметной области «Естественно-научные предметы»: «Биология» и «Химия». Добавлены часы на изучение учебных предметов из предметной области «Математика и информатика»: «Алгебра и начала математического анализа» (68 часов за 2 года обучения), и «Геометрия» (1 час в неделю, 34 часа за 11 класс). Предметы и курсы из предметной области «Естественно-научные предметы»: «Биология» (68 часов за 2 года обучения), добавлен учебный курс «Решение задач по физике» (68 часов за 2 года обучения).

Гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература»: «Литература» и «Общественно-научные предметы»: «История». Добавлены часы на изучение учебных предметов из предметной области «Математика и информатика»: «Алгебра и начала математического анализа» (68 часов за 2 года обучения), «Геометрия» (1 час в неделю, 34 часа за 11 класс). По 1 часу за каждый год обучения (68 часов за 2 года обучения) выделены для изучения предмета «Мировая

художественная культура». Добавлен учебный курс из предметной области «Общественно-научные предметы» «Экономика»/ «Право» (по 68 часов за 2 года обучения).

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и за учебный год. Годовая промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме учета полугодических отметок. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам не допускаются к итоговой аттестации.

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В 2024-2025 учебном году в школе особое внимание было уделено организации проектно-исследовательской деятельности. Проекты выполнялись обучающимся самостоятельно под руководством учителя/классного руководителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Защита проектов в 9 классах осуществлялась в процессе деятельности специально организованной комиссии школы.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг - кружки, дополнительные занятия

Основная образовательная программа в I-XI классах реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся I-XI классов, представляющая собой

неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в I - XI классе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ее моделью является оптимизационная модель, которая функционирует на основе всех внутренних ресурсов ОУ. Обязательными для всех являются ВУДы «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты»

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное

на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Направления	Виды	Формы
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность	Студия
Духовно - нравственное	Познавательная деятельность	Секция
	Проблемно – ценностное общение	Клуб
Общеинтеллектуальное	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	Объединение
Общекультурное	Художественное творчество	Факультатив
Социальное	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Игра
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнование
		Турнир
		Встреча
		Концерт
		Спектакль
		Экскурсия

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут – 45 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Итоги успеваемости в 2025 году

В 2024/2025 учебном году в школе обучалось 1965 обучающихся.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
5–9-е	44,12%	42,91%	43,08%
10–11-е	36,94%	36,26%	36,14%
Общее по школе	52,34%	51,96%	50,91%

- Успеваемость в школе составляет 100 %.

В начальной школе (1-4 класс)

В 1-х классах применяется безотметочная система учета знаний, все обучающиеся успешно справились с основной образовательной программой за 1-ый класс.

Все учащиеся переводных классов 1- 8, 10 переведены в следующий класс.

В 2024/2024 учебном году получили аттестат об основном общем образовании 138 обучающихся.

Из них семь обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

103 Обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании. По итогам обучения в школе и высоким результатам государственной итоговой аттестации 16 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 или 2 степени.

1.4.2 Всероссийские проверочные работы

ВПР в 2024/25 учебном году были проведены в марте-апреле 2025 года.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;

ИТОГИ И ВЫВОДЫ:

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2024 году

В 2024-25 учебном году ГИА в форме основного государственного экзамена проходили 138 обучающихся 9-х классов, из них двое с ОВЗ. Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: математика и русский язык и два экзамена по выбору обучающихся. 10 человек приняли участие в эксперименте и сдавали только два обязательных экзамена с дальнейшим поступлением в колледжи на рабочие специальности.

Выбор предметов: география – 69 чел./54 %, английский язык – 15 чел./11,8 %, литература – 7 чел./1,7 % (снижение на 5 %), информатика – 61/48 % (снижение на 14 %), физика-21 чел./16,5 %, химия – 6 чел./13,4 % (повышение на 7 %), обществознание – 52 чел./41 % (повышение на 22 %), биология – 28 чел./22 % (повышение на 4 %), история – 8 чел./6,3 % (повышение на 2.5 %).

Увеличилось количество сдающих химию, обществознание, биологию.

	Ср. балл 2023	Ср.балл 2024	Ср.балл 2025
Обществознание	3,28	3,34	3,52
Информатика	3,51	3,53	3,77
Литература	4,7	3,22	
Физика	3,5	3,57	3,66
Биология	3,27	3,89	4,1
Английский язык	4,2	3,89	3,74
Химия	4,64	4,12	4,35
История	-	3,5	3,58
География	3,56	3,75	4,07

Средние баллы снизились по английскому языку. Повысились по всем остальным предметам, значительно по географии

Не сдали экзамены по выбору с первого раза:
 Информатика - 2 человек, Обществознание – 4 человека
 География – 3 человек,
 Физика – 1 человек,
 Русский язык – 3 человек,
 Биология – 1 человек,
 Английский язык – 1 человек,
 Литература – 1 человек,
 Математика – 2 человека.

Обучающиеся 9-х классов показали результаты экзаменов ниже годовых отметок по предметам, т.е. недостаточно серьезно подошли к подготовке к экзаменам. Причем 3% обучающихся сдали экзамены по географии, информатике и физике на 2 балла ниже годовой отметки. Причина данного расхождения в отметках также может быть в необъективности выставления четвертных/годовых отметок учителями-предметниками.

	Повысили годовую отметку	Соответствие экзаменационной отметки годовой	Понизили годовую отметку
биология	50	23	27
география	33	47	20
физика	6	33	61
обществознание	42	6	52
информатика	0	44	56
химия	36,4	63,6	0

Мониторинг результатов ОГЭ по русскому языку и математике

Средняя оценка по русскому языку – 3,55 (в 2024 году – 3,72).
 Средняя оценка по математике – 3,74 (в 2024 году- 3,64)
 Средний балл – 16,16 (в 2024 году - 15,59)

Динамика за 4 года

	2022	2023	2024	2025
русский язык	24,36	26,2	26	27
математика	14,23	14,05	15,59	16,16

Средний балл по русскому языку понизился на 0,17 баллов, по математике на 0,1 повысился.

14 человек не сдали экзамены с первого раза, из них 4 не сдали два экзамена.

Анализ результатов выполнения работ показал, что 98 % учащихся справились с заданиями ОГЭ по математике и 98% справились с ОГЭ по русскому языку, уровень сформированности умений соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку и недостаточно сформирован по математике.

Предмет	класс	Повысили , %	понизили	Подтвердили отметку
математика	9а	30.5	11	58.5

	9б	39	6	55
	9в	12	15	73
	9г	20	3	77
Русский язык	9а	30,2	22	49.2
	9б	8	16	76
	9в	12	14	74
	9и	11	28	61

Средние баллы ОГЭ по математике и русскому языку в сравнении с годовыми отметками

	Годовая оценка матем	Оценка за ОГЭ матем	Годовая оценка русский язык	Оценка за ОГЭ русск. язык
9а	3,91	3,44	3,78	3,58
9б	3,79	3,45	3,48	3,45
9в	3,79	3,76	3,76	3,76
9г	3.51	3.74	3.6	3.44

В 9г показал результаты ОГЭ по математике выше годовых отметок, 9б показал результаты ОГЭ по математике хуже годовых отметок. На уровне годовой оценки результаты ОГЭ по русскому языку в 9б и в классах, хуже в 9а и 9г классах.

Результаты ОГЭ в сравнении с районом

Математика:

Средняя отметка по школе -3,54. По району -3,55.

Средний балл по школе -14,23, чуть ниже прошлогоднего значения. По району -15,1.

2.3.4. ЕГЭ

В 2024-2025 учебном году ЕГЭ сдавали по обязательным предметам (русский язык и математика базового или профильного уровней) и предметам по выбору обучающихся.

Выбор предметов

предмет	2022/2023 (%)	2023/2024	2024/2025
Обществознание	50 75 % соц- экономического профиля	32 56 % Соц- экономического профиля	36 82 % соц- экономического профиля
	14 35 % технологического профиля	22,2 41,2 % технологического профиля	25,2 62,5 % технологического профиля
Литература	2	6,3	8
Физика	14 35 % технологического профиля	17,5 32 % технологического профиля	9 25 % технологического профиля
	18	4,8	18,2 84 % хим-био профиль
Биология			
Английский язык	12	6	8

Химия	21	5	13 68 % хим-био профиль
История	12	12,7	11,1
математика профиль	82 % технологического профиля	94 % технологического профиля	50,5 97 % технологического профиля

Выбор предметов:

	Доля, %
Химия Естественно-научный профиль	68
Биология Естественно-научный профиль	84
Физика Технологический профиль	25
Обществознание Соц-эконом профиль	82
Информатика Технологический профиль	62,5
Математика профиль Технологический профиль	97

Приведенные выше данные показывают, что большинство выпускников отдают предпочтение профильным предметам: «профильная математика» (97 %) и «обществознание» (82 %). В технологическом классе физику и информатику – 25 % и 62,5 % обучающихся соответственно, в социально-экономическом 82 % выбрали обществознание, химию/биологию выбрали 68/84 % естественно-научного профиля.

Выбор предметов ЕГЭ в большинстве соответствует выбранному профилю.

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по региону/России	Успеваемость, %
2021-2022	67,3	71,5/68,3	100
2022-2023	72,4	/66,43	100
2023-2024	58,6	/63,88	100
2024-2025	60,46	63,2 / 60,7	100



Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике профиль

Учебный год	Кол-во участников	Средний балл по школе	Средний балл по району/региону	Успеваемость, %
2021-2022	Соц-экон профиль - 15	34,87	/56,9	53,3
	Технологический профиль - 26	54,7	/56,9	84,6
2022-2023	31	60,4	/55,62	91/100
2023-2024	38	56,7	/62,55	100
2024-2025	50	63,62	62,05 /64	100

Таблица 16. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору:

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Усп-ть	школа	Россия	усп-ть
Обществознание	59,9	54,6	59,9	57,35	55,05	90	62,3	53,61	94,4
История	58	67	58	58,8	57,19	100	62,3	55,85	100

Биология	50,2	47	50,2	52,7	54,13	50,2	58,3/62,3	54,5	89
Химия	78		78	53,25	56,55	75	64	58,15	92,3
Физика				63,2	63,21	100	56,44	61,79	100
География	54,1	57	54,1	43		100	41	55	100
Англ. язык	54,6	46 (1 участник)	54,6	52,75	65,39	100	53,63	65,39	100
Информатика	73,3	63	73,3	45,57	54,49	71,4	54,76	54,5	88
Литература	59,5	55	59,5	60,5	60,92	100	58,38	61,91	100

В 2024-25 учебном году повысились средние баллы ЕГЭ по литературе, биологии и обществознанию. Выпускники школы показали результаты выше результатов по России по обществознанию, русскому языку, физике.

	не преодолевшие порог, %	Кол-во выпускников, набравших 70-80 б	доля выпускников, набравших 70-80 б, %	Кол-во выпускников, набравших 81-90 б	доля выпускников, набравших 81-90 б, %	Кол-во выпускников, набравших 91-100 б	Доля выпускников, набравших 91-100 б
История	0	1	9	3	27,3	0	0
Физика	0	0	0	1	11	0	0
Обществознание	5,5	9	25	3	8,3	0	0
Английский язык	0	1	37,5	0	0	0	0
Информатика	12	5	20	1	4	0	0
Биология	11	5	27,8	2	11,1	0	0
Химия	7,7	3	23	0	0	1	7,7
Литература	0	0	0	1	12,5	0	0
Математика профиль	0	24	48	1	2,6	4	8
Русский язык	0	11	11,2	7	7,2	4	4



Наибольший процент обучающихся с высокими баллами (от 81 до 100) по истории, русскому языку и профильной математике. Есть высокие баллы также по литературе. **Получен 100-бальный результат по химии.**

Лучшие результаты ГИА 2025

		Русский язык	Математика	обществознание	биология	химия	информатика
Борисова	Александра	81	82				
Лисобой	Татьяна	91					
Степанова	Софья	91			88	90	
Тулинова	Наталья	91			88	100	
Тезейкин	Богдан		80	85			
Козленко	Оксана	86					
Подлесская	Валерия			85			
Кюркчи	Дмитрий	86					
Дементьев	Артем	91		86			
Карева	Карина	83					
Гуца	Виктория	81	82				83
Дерябкин	Иван		82				

16 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 или 2 степени.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 11 класса (98 чел.) в 2025 г. продолжили образование:

В ВУЗах – 92 чел.

В средних специальных профессиональных учреждениях (колледжи, лицеи) – 2 чел.

Работают - 4 чел.

Из учащихся, окончивших 9 класс (138 чел.):

89 чел. – продолжили обучение в своей школе;

7 чел. – продолжили обучение в другой школе;

42 чел. – продолжили обучение в учреждениях СПО и НПО.

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы показали хорошие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школе призеров районного тура Всероссийской олимпиады школьников.

1 призер региональной олимпиады по изобразительному искусству.

Районный этап ВСОШ:

Предмет	Класс обучения	Статус участника
Обществознание	7	ПОБЕДИТЕЛЬ
	7	ПРИЗЕР
	9	ПРИЗЕР
	9	ПРИЗЕР
	11	ПОБЕДИТЕЛЬ
Русский язык	8	ПРИЗЕР
	10	ПРИЗЕР
	10	ПРИЗЕР
География	10	ПРИЗЕР
	11	ПРИЗЕР
Английский язык	7	ПРИЗЕР
	8	ПОБЕДИТЕЛЬ
	9	ПРИЗЕР
	9	ПРИЗЕР
	9	ПРИЗЕР
	10	ПРИЗЕР
Математика	7	ПРИЗЕР
Биология	9	ПРИЗЕР
	9	ПРИЗЕР
	10	ПРИЗЕР
	11	ПРИЗЕР

	11	ПРИЗЕР
Физическая культура	7	ПРИЗЕР
	8	ПОБЕДИТЕЛЬ
	8	ПОБЕДИТЕЛЬ
	8	ПОБЕДИТЕЛЬ
	9	ПРИЗЕР
	10	ПОБЕДИТЕЛЬ
	10	ПОБЕДИТЕЛЬ
	11	ПРИЗЕР
Литература	11	ПРИЗЕР
История	7	ПРИЗЕР
	8	ПРИЗЕР
Технология	7	ПОБЕДИТЕЛЬ
	9	ПОБЕДИТЕЛЬ
Право	9	ПРИЗЕР
	9	ПРИЗЕР
Химия	9	ПОБЕДИТЕЛЬ

Региональный этап ВСОШ:

Технология	9	ПРИЗЕР
------------	---	--------

Районный этап региональной олимпиады:

Экономика	5	ПОБЕДИТЕЛЬ
	6	ПРИЗЕР
География	6	ПРИЗЕР
	6	ПРИЗЕР
	6	ПРИЗЕР

Региональный этап региональной олимпиады:

Изобразительное искусство	9	ПРИЗЕР
---------------------------	---	--------

1.7. Анализ воспитательной работы в 2024-2025 учебном году

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;

8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профорентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

должность	количество
Руководящий состав, из них:	5
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	2
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детских общественных объединениями	1
Педагогический состав, из них:	114
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Педагог- организатор	2

Учитель-логопед	1
Классные руководители	57
Учитель-предметник	89
Куратор РДДМ	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	4

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. имеются все необходимые специалисты.

2. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня.

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 85 %

3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

4. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания:

всего педагогов, прошедших курсы ПК: 10 %

Участие в профессиональных конкурсах:

приняли участие - 1%;

5. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организована деятельность ШВР.

Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. Реализация - 90%.

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.
2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,
2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания

3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/245 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.
Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

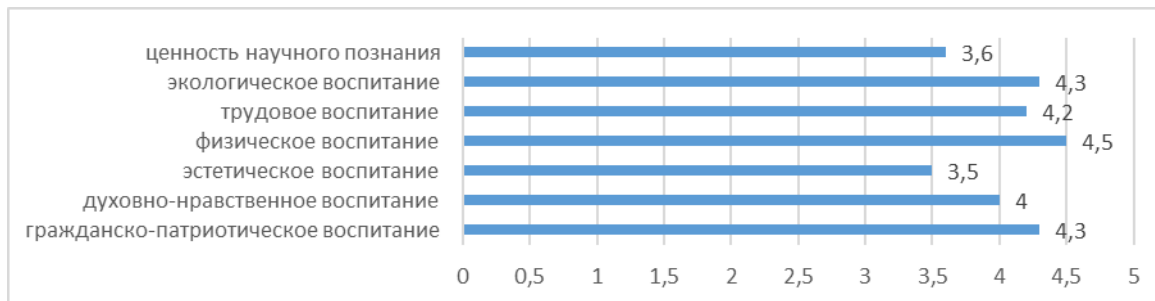
Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;

- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

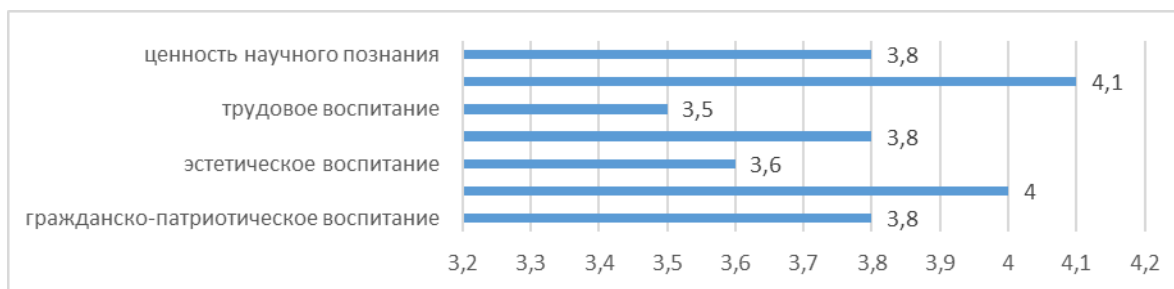
Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

Уровень начального общего образования.



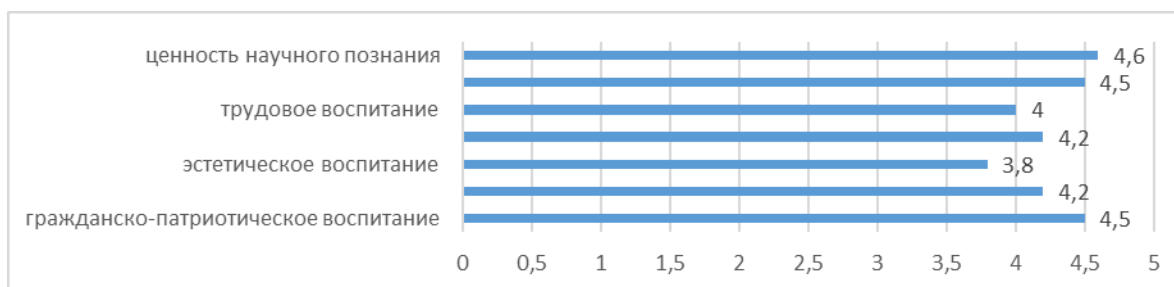
Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание

Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание

Уровень среднего общего образования.



Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей

Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -94%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВСОКО, в ходе посещённых учебных занятий установлено: - большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;

Выводы:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024/25 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%. Результат контроля проведения занятий данных курсов ВУД:

1. Все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия. Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп».

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»).

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года увеличилась на уровне НОО на 10%, на уровне ООО на 25 %, на уровне СОО на 11 % (по состоянию на конец года).

Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне ООО.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

(реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 57 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2023-2024 год	2024-2025 год
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 12	Выявлено – 11
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 85%; ООО – 27%; СОО – 10%	НОО – 86%; ООО – 29%; СОО – 12%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1	1
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	72%	74%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 2 вновь поставленные -2	Сняты с учёта ПДН – 2
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	84%	87%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в

том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя»:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
14	11	3

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	94% (рост показателя на 2%)
ООО	64% (рост показателя на 12%)
СОО	82% (рост показателя на 24%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день избирателя;
- посвящение в кадеты;
- День матери
- военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;
- конкурс «Алло мы ищем таланты»;
- новогодние утренники;
- День последнего звонка;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – есть (не проведено три запланированных КТД). Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в госпаблике.

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да
Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да
В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.
Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2023-2024 учебного года);

- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2023-2024 учебного года);

- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2023-2024 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объеме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

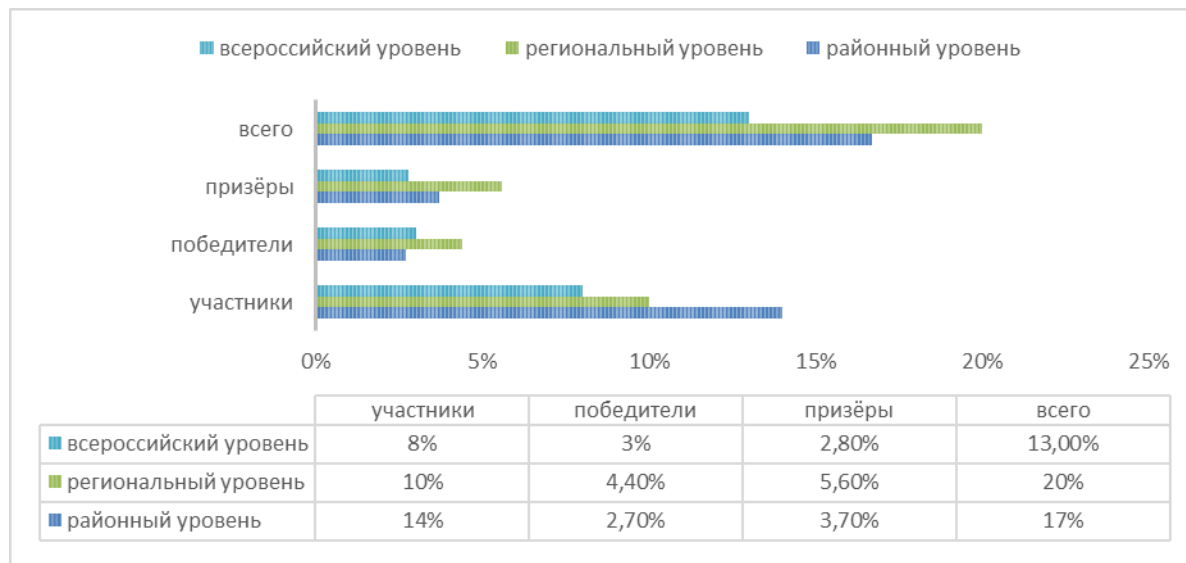
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 27

Значимые внешкольные мероприятия: районный конкурс «Бал кадетов», «День призывника», Последний звонок.

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровнях. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше на 4% показателей 2023-2024г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2023-2024г)

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35%

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75%

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%

выполняют творческие задания – 30%

интересно большинство внешкольных дел – 68%

нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во

внешкольном деле – 80%
Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:
экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто – 50%
участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%;
по просьбе классного руководителя - 45%

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы локальные зоны, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено восемь активностей через оформление тематических пространств. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на **событиях**, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, открыта выставка СВО.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в классах носит формальный характер.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74% – в 5–9-х классах и 60 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2025, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания.

78% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профорентация». Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ.

Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психологической службы школы. Количество семей категории СОП – 3, всего детей – 6. Результат: снята категория СОП – 1 семья (снижение на 1% с предыдущим показателем). Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День открытых дверей, посвящённый открытию Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества, Последний звонок.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал ШУС (школьное ученическое самоуправление), который участвовал в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществлял контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществляло деятельность по

шести направлениям. ШУС работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором, советником директора по воспитанию. Значимыми мероприятиями стали проведение дней единых действий (ДЕД), организация тематических перемен, проведение тематических недель, проведение военно-спортивных игр и игр по станциям.

Достижения:

1. Всероссийская программа "Мы - граждане России" 12 декабря в Совете Федерации (г. Москва) - Чернышова Дарья
2. Всероссийский конкурс школьных пространств, номинация "Лучшее школьное пространство" - ГБОУ школа 362 Московского района Санкт-Петербурга 3 место
3. Всероссийский Конкурсный отбор "Отличники Первых" в ВДЦ Океан на 13 смену - победитель Чернышова Дарья
4. Всероссийский Конкурсный отбор "Университетские смены" (г. Тамбов) 28.07-06.08 - Победитель Чернышова Дарья

Вывод.

1. Работу ШУС можно оценить как хорошую.
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2024-2025 учебного года:

Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД, Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность. Единый день профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, Фестиваль «В семье единой» и др. Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 75% целевой аудитории. Выявлено 8 обучающихся (2% от общего количества опрошенных), находящихся в «группе риска».

Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики

деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)
 Встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ: проведено 5 совместных со школой мероприятий.
 Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 18, в том числе проводимые в каникулярный период.
 Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ПДН, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%
 Всего проведено заседаний Совета профилактики – 6 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	отсутствие
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 2
динамика охвата обучающихся,	сохранение 100%

требующих педагогического дополнительным образованием	особого внимания,	
динамика охвата обучающихся, требующих педагогического внимания, внеурочной деятельностью		сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом		положительная с учёта сняты - 4
случаи проявления экстремизма и терроризма		отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми		отсутствие
случаи суицидальные		отсутствие
случаи неприкосновенности несовершеннолетних	половой	отсутствие

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2024-2025 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы

1. Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии России
2. Главное управление Росгвардии по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области
3. Центр патриотического воспитания и профилактической работы ГБОУ «Балтийский берег»
4. СПб ГБПОУ «Колледж «Звёздный»
5. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
6. РГПУ им. А.И. Герцена
7. ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Московского района Санкт-Петербурга
8. МТК «Ресурсный центр» им. Д.Н. Сенявина
9. СПбГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»
10. СПб ГБУ «Дом молодежи»Пулковец»»
11. АО «НПП «Пирамида»
12. Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет

Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Внедрение программ по ранней профориентации через внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты». Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%, в 2024-2025 году тот же показатель Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95% Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98% Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных

мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 98%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 68% , в 2024-2025 году – 60%

Количество организованных встреч с представителями СПО и ВУЗов по профессиональной ориентации – 12

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 12

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. - 55%, что является средним показателем.

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций: 1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям) организовано по 12 направлениям. В состав Первичного отделения входят 830 активистов (в 2023-2024 уч. г. – 750). Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 80%. В рамках деятельности первичного отделения РДДМ отмечена активная деятельность волонтерского отряда «Кислород» по реализации проектов, акций социальной и экологической направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сбор посылок), высадка деревьев. Участники кадетского движения (6-8 классов), отряд «Юный пожарный» (5-9 классы) приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности. Всего мероприятий: 5 районного уровня, 15 школьного уровня. Охват участников мероприятиями - 100%.

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы 1-4 классы, что составило 100% от общего количества обучающихся начальных классов.

В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Выводы.

1. Деятельность школьного первичного отделения всероссийской общественной организации в 2024-2025 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.

2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.

3. Хорошее вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Рекомендации.

1. Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников до 90%.

2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» начальных классов.

3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

5 Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90% процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООУ и СОО:

модуль	Мероприятия не реализованы	Причина	% реализации модуля
Урочная деятельность	-	-	100%
Внеурочная деятельность	Периодичное проведение занятий курса «Россия – мои горизонты»	Несогласованность с расписанием занятий	95%
Классное руководство	-	-	100%
Основные школьные дела	Посвящение в первоклассники	Выезд педагогов-организаторов на	94%
Внешкольные мероприятия	Фестиваль модных идей	Отмена мероприятия организаторами	98%
Организация предметно-пространственной среды	Отсутствие в классах оформленных информационных уголков	Новое здание	95%
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Лекторий «Трудности подросткового периода»	Отмена мероприятия организаторами.	98%
Самоуправление	Периодическое проведение	Отсутствие координации	96%

	активных перемен	советником директора по воспитанию	
Профилактика и безопасность	Беседа с сотрудниками МВД	Отмена мероприятия организаторами.	99%
Социальное партнёрство	-	-	100%
Профориентация	Экскурсия в пожарную часть	Неблагоприятные погодные условия	98%
Детские общественные объединения	-	-	100%

б. Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу ШУС можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 98 процентов.

1.8. Анализ работы ОДОД

Отделение дополнительного образования детей.

- количество сотрудников по штатному расписанию: 30 педагогов, 1 руководитель, 1 методист, 3 педагога-организатора
- фактическое количество сотрудников: 36 человек.
- количество заключенных договоров: 3

В рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями взаимодействующих со структурным подразделением в рамках его деятельности заключены договоры с ДДЮТ Московского района, МК «Звездный» и библиотекой «Блокадной книги».

Охват учащихся дополнительным образованием:

Учебный год	Кол-во обучающихся
2022-2023 учебный год	1030
2023-2024 учебный год	1275
2024-2025 учебный год	1363

Направления ОДОД соответствуют планируемому выбору профилей в старших классах: информационно-технологическому и оборонно-спортивному. А также запросам родителей учащихся.

Количество занимающихся детей по направленностям	Физкультурно-спортивная направленность- 390 Естественнонаучная направленность - 45 Социально-гуманитарная направленность- 126 Художественная направленность - 397 Техническая направленность - 315 Туристско-краеведческая направленность - 90
Количество педагогов по направленностям	Физкультурно-спортивная направленность - 10 Естественнонаучная направленность - 2 Социально-гуманитарная направленность - 5 Художественная направленность - 8 Техническая направленность - 7 Туристско-краеведческая направленность - 3

Педагогические работники дополнительного образования активно участвовали и представляли свой опыт в мероприятиях различного уровня:

Достижения педагогов:

Педагогические работники дополнительного образования активно участвовали и представляли свой опыт в мероприятиях различного уровня:

- Гумницкая-Рутц С.А.: Победитель всероссийской виртуальной арт-акции «Наши зимние праздники» департамента образования и науки г. Москвы ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» институт культуры и искусства, центра непрерывного художественного образования международного союза педагогов-художников; Победитель профессионального конкурса педагогов Московского района СПб «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство» в номинации «Культурное наследие России», участник IX Международной выставки педагогов-художников «Образ моей страны»;
Победитель «Городского конкурсно-выставочного проекта по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика»;
Благодарность Региональной общественной организации развития и поддержки социальных инициатив «Женщины Санкт-Петербурга» за активную работу по подготовке учащихся ГБОУ СОШ №362 к участию в благотворительном проекте «Дети рисуют в храме»
- Худина О.Н.: Лауреат профессионального конкурса педагогов Московского района СПб «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство» в номинации «Культурное наследие России»
- Баранов В. Н: выступил с докладом на тему «Программирование 3D графики в проектной деятельности» на районном педагогическом семинаре «Проектная деятельность в рамках инженерного (технологического) направления», сертификат эксперта районных командно-инженерных соревнований трек «Робототехника», благодарность за участие в организации и проведении соревнований трек «Робототехника»;
- Смирнова О.А.: Благодарность от администрации государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга за подготовку победителя II степени в районном конкурсе «Профессия в кадре» среди обучающихся ГБОУ Московского района Санкт-Петербурга
- Дюкина А.Р.: Благодарность от администрации государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга за подготовку победителя I степени в районном конкурсе «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся ГБОУ Московского района Санкт-Петербурга; Благодарности от Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина за подготовку участников ежегодного фонетического конкурса по иностранному языку;
- Щепкина Н.С.: Благодарность от Отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга за помощь и содействие в проведении районной акции «Значок «Светлячок», посвящённой 81-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- Наумова М.М.: Благодарность от отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга за высокий профессионализм и помощь в организации и проведении новогоднего театрализованного представления «Тайна новогодних часов»
- Морозова Э.С.: участник Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин», приуроченной ко Дню народного единства.

Достижения учащихся:

- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия	Педагог	Место
1.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского творчества «Детвора Победы», Посвящённый 80-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Волкотруб Мирослав, Герасименко Илья, Демидов Фёдор, Мамай Никита	Худина О.Н.	Лауреат II степени
2.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского творчества «Детвора Победы», Посвящённый 80-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Дьяконов Дмитрий	Худина О.Н.	Лауреат III степени
3.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского творчества «Детвора Победы», Посвящённый 80-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Младшая группа, вокально-хоровая студия	Гурина Е.Г.	Лауреат III степени

		«Серебряный мотив»		
4.	Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского творчества «Детвора Победы», Посвящённый 80-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Старшая группа, вокально-хоровая студия «Серебряный мотив»	Гурина Е.Г.	Дипломант 2 степени
5.	Городской	«Городской конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика» Валишина Анастасия	Гумницкая-Рутц С.А	Призер II степени
6.	Городской	«Городской конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «От мастерства учителя к мастерству ученика» Яковлева Дарья	Гумницкая-Рутц С.А	Призер III степени

7.	Городской	Конкурс проектов «Современные герои России» Проект «Александр Павлович – герой нашего времени» команда 8Б	Морозова Э.С. Омарова Е. Л.	3 место
8.	Районный	Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций «Россия: прошлое, настоящее и будущее» Марченко Сергей	Худина О.Н.	Победитель 2 степени
9.	Районный	Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций «Россия: прошлое, настоящее и будущее» Туроватов Дмитрий	Худина О.Н.	Победитель 2 степени
10.	Районный	Районный этап регионального конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Взгляд детей и молодёжи на Арктический регион Российской Федерации» Бурак Софья	Худина О.Н.	Победитель 2 степени
11.	Районный	Районный этап регионального конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных	Худина О.Н.	Победитель 3 степени

		организаций Санкт-Петербурга «Взгляд детей и молодёжи на Арктический регион Российской Федерации» Залуцкая Алиса		
12.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Васильева Алина	Гумницкая-Рутц С.А.	Диплом 1 степени
13.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Ева Анастасия	Гумницкая-Рутц С.А.	Диплом 1 степени
14.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Сухотина Амелия	Гумницкая-Рутц С.А.	Диплом 1 степени
15.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Терехова Катарина	Гумницкая-Рутц С.А.	Диплом 1 степени
16.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Фролов Фёдор	Гумницкая-Рутц С.А.	Диплом 1 степени
17.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Бобылкина София	Гумницкая-Рутц С.А.	Диплом 2 степени
18.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Копосова Елизавета	Гумницкая-Рутц С.А.	Диплом 2 степени
19.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Глушакова Дана	Гумницкая-Рутц С.А.	Диплом 3 степени
20.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Онищук	Гумницкая-Рутц С.А.	Диплом 3 степени

		Антонина		
21.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Севастеева София	Гумницкая-Рутц С.А.	Диплом 3 степени
22.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Селиванова Мария	Гумницкая-Рутц С.А.	Диплом 3 степени
23.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Макарова Алиса	Смирнова О.А.	Диплом 1 степени
24.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Ждан Юлия	Смирнова О.А.	Диплом 3 степени
25.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Устинович Мария	Смирнова О.А.	Диплом 3 степени
26.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Валишина Анастасия	Румянцева В.А.	Диплом 2 степени
27.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Легасова Ясмينا	Чагина Л.Ю.	Диплом 1 степени
28.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Ньюхалова Таисия	Чагина Л.Ю.	Диплом 2 степени
29.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Онучина София	Чагина Л.Ю.	Диплом 2 степени
30.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Халмуратова Машхура	Чагина Л.Ю.	Диплом 3 степени

31.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Ухова Мария	Смирнова Л.В.	Диплом 2 степени
32.	Районный	Районный конкурс рисунков «Природа в красках» Шокун Арина	Смирнова Л.В.	Диплом 2 степени
33.	Районный	Конкурс проектов «Современные герои России» Проект «Александр Павлович – герой нашего времени» команда 8Б	Морозова Э.С. Омарова Е. Л.	Победитель
34.	Районный	Открытый районный фестиваль-конкурс «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина» Гусева Алина	Гумницкая-Рутц С.А.	Победитель 1 степени
35.	Районный	Открытый районный фестиваль-конкурс «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина» Романова Олеся	Гумницкая-Рутц С.А.	Победитель 2 степени
36.	Районный	Открытый районный фестиваль-конкурс «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина» Спицына Нина	Худина О.Н.	Победитель 1 степени
37.	Районный	Открытый районный фестиваль-конкурс «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина» Олешкевич Владислава	Худина О.Н.	Победитель 2 степени
38.	Районный	Открытый районный фестиваль-конкурс «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина»	Худина О.Н.	Победитель 2 степени

		Тоялинова Софья		
39.	Районный	Открытый районный фестиваль-конкурс «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина» Мельникова Василиса	Худина О.Н.	Лауреат 1 степени
40.	Районный	Открытый районный фестиваль-конкурс «Осенняя палитра мира А.С. Пушкина» Соколова Анна	Гумницкая-Рутц С.А.	Лауреат 3 степени
41.	Районный	Районный конкурс творческих работ «Новогодний зимний сад» Гриценко Алина	Худина О.Н.	Победитель
42.	Районный	Районный конкурс творческих работ «Новогодний зимний сад» Яковенко Алиса	Худина О.Н.	Победитель
43.	Районный	Районный конкурс творческих работ «Новогодний зимний сад» Фролов Фёдор	Худина О.Н.	Победитель
44.	Районный	Районный конкурс для младших школьников «ТИКО-мастер» Команда 2 класса А, Б	Стрельцова И.К.	Диплом 1 степени
45.	Районный	Открытый районный конкурс-выставка по робототехнике и конструированию «Зимняя робомастерская» Нисневич Александр	Баранов В.Н.	Победитель 1 степени
46.	Районный	Открытый районный конкурс творческих работ «Покормите птиц зимой!» Базанов Антон	Худина О.Н.	Диплом 1 степени

47.	Районный	Открытый районный конкурс творческих работ «Покормите птиц зимой!» Бердников Евгений	Худина О.Н.	Диплом 3 степени
48.	Районный	Открытый районный конкурс творческих работ «Покормите птиц зимой!» Селянин Сергей	Худина О.Н.	Диплом 3 степени
49.	Районный	Открытый районный конкурс творческих работ «Покормите птиц зимой!» Сорокин Максим	Худина О.Н.	Диплом 3 степени
50.	Районный	Очные районные творческие соревнования по созданию 3-D моделей «Новогодней игрушки» Баранова Екатерина	Баранов В.Н.	Победитель 2 степени
51.	Районный	Очные районные творческие соревнования по созданию 3-D моделей «Новогодней игрушки» Овсянникова Виктория	Худина О.Н.	Победитель 1 степени
52.	Районный	Очные районные творческие соревнования по созданию 3-D моделей «Новогодней игрушки» Ляпкина Анна	Худина О.Н.	Победитель 2 степени
53.	Районный	Очные районные творческие соревнования по созданию 3-D моделей «Новогодней игрушки» Фролов Фёдор	Худина О.Н.	Специальный диплом за внимание к первоисточнику

54.	Районный	Очные районные творческие соревнования по созданию 3-D моделей «Новогодней игрушки» Яковенко Алиса	Худина О.Н.	Специальный диплом за внимание к первоисточнику
55.	Районный	Районный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцевальное измерение» Коллектив современного эстрадного танца «Руками до солнца»	Наумова М.М.	Победитель 1 место
56.	Районный	Районный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцевальное измерение» Коллектив современного эстрадного танца «Руками до солнца»	Наумова М.М.	Победитель 2 место
57.	Районный	Открытый районный конкурс детских творческих работ «И шар земной гордится Ленинградом!» Романова Олеся	Гумницкая-Рутц С.А.	Победитель 1 место
58.	Районный	Открытый районный конкурс детских творческих работ «И шар земной гордится Ленинградом!» Гусева Алина	Гумницкая-Рутц С.А.	Победитель 1 место
59.	Районный	Открытый районный конкурс детских творческих работ «И шар земной гордится Ленинградом!»	Гумницкая-Рутц С.А.	Лауреат 1 степени

		Соколова Анна		
60.	Районный	Командно-инженерные соревнования трек «Робототехника» Жарский Даниил Пономаренко Михаил	Баранов В.Н.	Победитель 1 место
61.	Районный	Открытый командно-личностный турнир по шахматам, посвященный Дню народного единства Команда начальной школы	Петраков А.А.	Диплом 3 степени
62.	Районный	Фестиваль школьных инженерных проектов «ТехноБиоФест» Проект Робот-погрузчик Пупышев Владислав	Баранов В.Н.	Диплом
63.	Районный	Фестиваль школьных инженерных проектов «ТехноБиоФест» Проект Робот-погрузчик Лев Олег	Баранов В.Н.	Диплом
64.	Районный	Районная музейная краеведческая игра для учащихся начальной школы «Русский музей, истоки» Команда «Умники и умницы»	Кострова С.Г.	Призёр 3 место
65.	Районный	Открытый районный конкурс детских творческих работ «В каждой ложке здоровья немножко!»	Худина О.Н.	Победитель III степени
66.	Районный	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо – 2025»	Сорокина И.А.	Диплом 1 степени

		Командный зачет на творческом этапе «ЮИД за безопасный мир»		
67.	Районный	Районный конкурс «Лучший отряд ЮИД»	Сорокина И.А.	Грамота за 1 место
68.	Районный	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо – 2025» Командный зачет на этапе «ОБЖ»	Сорокина И. А.	Диплом 2 степени
69.	Районный	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо – 2025» Командный зачет на этапе «Оказание первой доврачебной помощи»	Сорокина И. А.	Диплом 3 степени
70.	Районный	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Транспорт Победы»	Сорокина И. А. Кострова С.Г.	Диплом 2 степени
71.	Районный	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Транспорт Победы»	Сорокина И. А. Фиц Н. А.	Диплом 3 степени
72.	Районный	Игра по безопасности дорожного движения «Юный пешеход – друг дорог»	Сорокина И. А.	Грамота за 3 место
73.	Районный	Школьный медиафорум Московского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучший журналист» Петрова Ксения	Ковалевская М.-В. В.	Диплом 1 степени
74.	Районный	Школьный медиафорум Московского района Санкт-Петербурга в номинации	Ковалевская М.-В. В. Александрова К. А.	Диплом 1 степени

		«Репортаж – Клип ВК» Чернышова Дарья		
75.	Районный	Школьный медиафорум Московского района Санкт- Петербурга в номинации «Паблик школьного медиацентра»	Ковалевская М.-В. В. Александрова К. А.	Диплом 1 степени
76.	Районный	Открытый районный Фестиваль детско- юношеского экранного искусства «Майский кинофестиваль» в номинации «Вертикальные истории» Чернышова Дарья, Семёновых Ксения, Петрова Ксения, Клименко Андрей, Зеел Лада	Ковалевская М.-В. В. Александрова К. А.	Диплом 3 степени
77.	Районный	Открытый районный Фестиваль детско- юношеского экранного искусства «Майский кинофестиваль» в номинации «Музыкальный клип» Чернышова Дарья, Семёновых Ксения, Петрова Ксения, Клименко Андрей, Зеел Лада	Ковалевская М.-В. В. Александрова К. А.	Диплом 3 степени
78.	Районный	Школьный медиафорум Московского района Санкт- Петербурга в номинации «Лучший журналист» Клименко Андрей	Ковалевская М.-В. В.	Диплом 1 степени

1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ

Цель: Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Воспитание чувства гражданской идентичности патриотизма, стремления к познанию, умению общаться, чувства ответственности за свои решения и поступки.

Задачи:

1. Выявление детей и семей несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении и оказание своевременной, квалифицированной помощи подросткам и их семьям.
2. Выявление несовершеннолетних, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление и работа с несовершеннолетними суицидальными наклонностями.
4. Организация досуговой занятости учащихся, склонных к совершению правонарушений (до 95%).
5. Активизация взаимодействия с ПДН УМВД РФ по Московскому району, МО «Гагаринское» и «Звездное», КДН и ЗП при администрации Московского района, ГБУ ДО ЦППМСП Московского района; со всеми субъектами профилактики Московского района. И координация деятельности органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
6. Продолжить работу по пропаганде правовых знаний среди учащихся и их родителей.
7. Продолжить работу по воспитанию основ толерантного поведения учащихся и их родителей.
8. Способствование раннему выявлению профессиональных наклонностей учащихся и ориентирование их на выбор рабочих специальностей и специальностей технического профиля.
9. Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни учащихся и их родителей, в том числе по профилактике наркомании, обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; по профилактике немедицинского использования медицинских веществ.
10. Продолжить работу по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников.

Направление работы (перечень основных мероприятий)	Адресат (обучающиеся/ родители/ педагоги/ все участники образовательного процесса)	Количество мероприятий	Количество участников
---	--	---------------------------	--------------------------

1. Здоровьесозидающее образование <i>(образовательные мероприятия для педагогов, нацеленные на внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, проведение открытых уроков здоровьесозидающей направленности)</i>		
Совещание на тему «Безопасность в сети Интернет»	1	35
Совещание «Профилактика коронавирусной инфекции»	1	43
Открытый урок «Полезные и вредные привычки»	1	10
2. Психолого-педагогическое сопровождение <i>(мероприятия службы психолого-педагогического сопровождения: мониторинги, обследования, акции, проекты, консультации и др.)</i>		
Диагностика склонности к асоциальному поведению обучающихся 7 классов	3	81
Диагностика по выявлению обучающихся, относящихся к группе суицидального риска	6	204
Диагностика уровня тревожности, самооценки	6	185
Занятие «Стресс и здоровье»	5	145
Занятие «Самоорганизация как способ повышения эффективности обучения»	3	84
Занятие «Способы снятия нервно-психического напряжения»	5	145
Занятие «Детский телефон доверия»	10	305
Занятие «Общение»	3	87
Занятие «Стрессоустойчивость на экзаменах»	5	142
3. Физическое здоровье <i>(физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, работа медицинской службы)</i>		
Соревнования «Спортивное многоборье»	1	7
«Лыжня России 2022»	1	20
Открытое Первенство ГБУ ДЮЦ Московского района «ЦФКСиЗ» по стрельбе из пневматической винтовки	1	3
Соревнования «ЦФКСиЗ» в дистанционном формате по скоростно-силовому двоеборью	1	6
«Зимний фестиваль ВФСК «ГТО» «Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	1	12
Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста. Военно-спортивное двоеборье	1	7
Районные соревнования по стритболу	1	5
Открытое первенство «ЦФКСиЗ» по военно-спортивному четырехборью	1	5
Тестирование нормативов ВФСК «ГТО»	5	35
Районные соревнования «К стартам готов!»	1	12
Районные соревнования по пионерболу	1	8
Районные соревнования по мини- футболу (футзалу)	1	10
Первенство ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт Петербурга по легкой атлетике	1	8
Открытое первенство ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт Петербурга «ЦФКСиЗ» по настольному теннису настольному теннису	1	5
Районная легкоатлетическая эстафета	1	10
Вакцинация обучающихся по Национальному календарю прививок	1	124

Туберкулинодиагностика обучающихся	1	880
Диспансеризация обучающихся по возрастам по приказу Министерства здравоохранения №514 «Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»	1	2007г – 84 2009г – 95 2007г – 16 2006г – 82 2005г – 105 Всего: 382
Плановые барьерные осмотры после каникул (педикулез)	2	2176
Обследование обучающихся с 15 лет методом флюорографирования	1	290
Информация для классных руководителей о правильности заполнения родителями бланков согласия на диспансеризацию, прививки, диаскин-теста.	1	34
4. Культура здоровья <i>(образовательные и воспитательные мероприятия по тематике ЗОЖ: классные часы, беседы, фестивали, тематические недели и др.; акции, проекты, конкурсное движение по тематике ЗОЖ)</i>		
Акция «Я выбираю спорт!»	1	23
Акция «Переменка здоровья»	1	185
Танцевальный флешмоб ко Дню рождения РДШ	1	54
Акция «Вставай на лыжи»	1	65
Всероссийский проект «Сила РДШ»	1	6
«В человеке все должно быть прекрасно..»	2	56
Беседа «Здоровый образ жизни»	12	336
Беседа «Рациональное питание»	3	85
Беседа «Гиподинамия»	4	110
Профилактические беседы «Профилактика табакокурения, употребления ПАВ»	7	176
Месячник антинаркотических мероприятий	15	435
5. Инфраструктура здоровья и социальное партнерство <i>(мероприятия в рамках сетевого взаимодействия)</i>		
Экскурсия в музей гигиены	2	57
Школа здоровья для родителей н видеоканале You Tube Городского центра медицинской профилктики	1	350
Интерактивное занятие со специалистом ЦППМСП «Как сдавать экзамены»	2	56
Интерактивное занятие со специалистом ЦППМСП «Вверх»	1	31
Интерактивное занятие со специалистом ЦППМСП «Безопасность в Интернете»	1	34
Интерактивное занятие со специалистом ЦППМСП «Урок здоровья»	1	32
Интерактивное занятие со специалистом ЦППМСП «Профилактика социальных рисков»	1	26
Интерактивное занятие со специалистом ЦППМСП «Моя НЕ зависимость»	1	24
Интерактивное занятие со специалистом ЦППМСП «Быть здоровым – тренд современности»	1	31
Интерактивное занятие со специалистом ЦППМСП «Знакомство с принципами телефона доверия»	1	32
6. Индивидуализация взаимодействия с		

обучающимися и воспитанниками (мониторинги особых потребностей обучающихся, реализация индивидуализации образовательного процесса: индивидуальные консультации, индивидуальные образовательные и развивающие траектории, работа с родителями)		
Городской мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях	1	90
Анкета для родителей «Летний досуг обучающихся»	1	1088
Участие в Родительском клубе на базе ЦППМСП	10	36
Индивидуальные консультации для обучающихся	45	45
Индивидуальные консультации для родителей	45	45
Консультация для родителей «Психологическая поддержка ребенка в период сдачи экзаменов»	2	145
7. Здоровье и успешность (мероприятия, нацеленные на формирование у обучающихся универсальных компетенций, содействие профориентации: тематические лекции и встречи, дни открытых дверей и т.д.)		
Всероссийский проект «Билет в будущее». Мультимедийная выставка.	1	30
Всероссийские открытые уроки. «Шоу профессий»	7	2320
Профориентационные экскурсии в учебные заведения, организованные с участием «Центра содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»».	6	150
Выставка «Горизонты образования»	1	60
Информация о Днях открытых дверей в учебных заведениях	15	3030
Центр «Навигатум». Занятие «Развитие памяти», «Профессии будущего».	6	185
8. Здоровье педагогов (мероприятия, направленные на сохранение здоровья педагогов и профилактику профессионального выгорания)		
Анкета «Оценка синдрома эмоционального выгорания»	1	15
Групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания	2	32
9. Методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности (курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения, участие педагогов в конкурсах здоровьесозидающей направленности, участие в тематических мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня: семинары, конференции и т.д.)		
Участие в РМО службы здоровья	2	2
Участие в конкурсе «Учитель здоровья» Костина Ю.З. Педагог дополнительного образования. Результат: лауреат конкурса.	1	1
Городской вебинар «Формирование здоровьесозидающей среды как фактор повышения качества обучения»	1	1
Городской вебинар «Комплексные меры по противодействию табакокурению, употреблению алкоголя и пропаганде ЗОЖ»	1	1
Городской вебинар АППО «Здоровый ребенок-здоровое	1	2

будущее»		
Вебинар. Заседание Координационного совета по охране жизни и здоровья детей Санкт-Петербурга «Актуальные вопросы организации питания в ОО»	1	2
Городской вебинар АППО «Раздельный сбор мусора как одно из приоритетных направлений эколого-просветительской деятельности образовательных организаций»	1	2
Круглый стол для родителей «Здоровые привычки и традиции в семье» ЦППМСП	1	5

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель: предупреждение правонарушений среди обучающихся школы и профилактика безнадзорности.

Задачи:

1. Выявление обучающихся, склонных к правонарушениям, требующих особого педагогического внимания;
2. Раннее выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной и СОП;
3. Устранение причин отклонений в поведении обучающихся, обеспечение социально- педагогической поддержки нуждающихся детей;
4. Создание условий для включения всех обучающихся в социально полезную деятельность, организация дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями, интересами;
5. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

Осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогов и родителей.

Работа социального педагога по профилактике асоциального поведения детей и подростков совместно с заместителем директора школы по ВР в 2022-2023 учебном году строилась по четырем основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение школьников; работа по противодействию экстремизму, терроризму и фашизму, и вовлечению учащихся в НМО экстремистской направленности; профилактика вредных привычек (табакокурения, алкоголизм, наркомания (ПАВ) и пропаганда ЗОЖ; работа по ранней профориентации школьников.

Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних в школе работает с 2000 года. В 2022-2023 учебном году (с сентября по май) состоялось 8 заседаний Совета

Основные задачи Совета профилактики:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

В состав Совета профилактики входят восемь человек: заместители директора по УВР и ВР, руководитель ОДОД, социальный педагог, библиотекарь школьной библиотеки, учителя математики и технологии, педагог-психолог. Председатель – зам. директора по ВР.

На заседаниях Совета по профилактике присутствуют приглашенные специалисты, классные руководители, родители ученика (по мере необходимости), приглашённого на заседание. При необходимости на заседания приглашаются члены родительского комитета, инспектор по делам несовершеннолетних. Все члены Совета по профилактике должны знать возрастную психологию; Конституцию Российской Федерации; Конвенцию о правах ребёнка; ФЗ №120, специфику интересов и потребностей подростков; знание клинических проявлений и профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Содержание работы Совета по профилактике:

1. Проводились расширенные заседания Совета по профилактике 1 раз в месяц с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании и контроле. В остальных случаях проводить малое заседание Совета по профилактике при заместителях директора по УВР и ВР.
2. Заслушивались отчеты классных руководителей и других специалистов Службы сопровождения по работе с детьми, находящимися на внутришкольном контроле и по работе по профилактике правонарушений в классе, в котором они являются классными руководителями.
3. Проводились профилактические беседы с учащимися, нарушающими Устав школы, систематически допускающими пропуски занятий (профилактика скрытого отсева).
4. Проводились беседы с подростками, состоящими на внутришкольном контроле и на учете в ОДН УМВД.
5. Контролировалась досуговая деятельность обучающихся, состоящих на контроле и учёте, в системе дополнительного образования ОДОД и внеурочной деятельности школы.
6. Организация работы сотрудников школы по профилактике употребления ПАВ, снюс, вэйпов обучающимися школы.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами: ИМЦ, Местная администрация внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга Муниципального округа Гагаринское Орган опеки и попечительства, отдел опеки и попечительства администрации Муниципального образования Муниципальный округ Звёздное Московского района Санкт-Петербурга отдел образования администрации Московского района, органы здравоохранения, СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт», ГБОУ ДО ЦППМСП Московского района, КДН и ЗП при администрации Московского района Санкт-Петербурга.

1.10. Анализ работы по информатизации.

ГБОУ школа № 362 ведет целенаправленную работу по информатизации.

Основная цель работы ЦИО - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей школе:

1. За последние годы уровень владения компьютером учителями нашей школы увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет; активно наполняют и обновляют личные интернет-страницы, сайты, блоги.

2. Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в школьное образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.

3. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и наиболее активными учителями предметниками.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Систематически обновляются школьный банк данных в АИСУ «ПАРАГРАФ» и банк ЛВС, которые активно используются администрацией школы для организационно-управленческой работы. Помимо этого использовались возможности электронной почты, сервисов Google, сайтов ИМЦ, АППО, РЦКОИТ, портала Петербургское образование для оперативного документооборота.

Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office. Большая работа была проведена по обновлению документации ОУ, касающейся информатизации образовательного процесса.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, презентаций прикладных программ, совещаний ИМЦ и др.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

3. Работа с учащимися:

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым

технологиям.

Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов.

Участие в районных и городских олимпиадах школьников.

Участие в Интернет.

Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

4. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через Портал «Петербургское образование», а также информационные стенды и школьный сайт. Регистрация родителей на портале «Петербургское образование».

5. Работа с базами данных.

Ведется внутренний учет материально-технических ценностей ЦИО.

Постоянно обновляются базы данных "Параграф", "Движение", "Транспортная база".

Использование компьютерной техники в подразделениях школы

Оснащение школы компьютерной техникой можно считать удовлетворительным. Компьютерные классы работают по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинетах имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методички по работе в различных программах.

Все школьные кабинеты объединены локальной сетью, которая позволяет внедрять электронный документооборот в образовательный процесс. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Учебные кабинеты

Учителя начальной школы, а также учителя-предметники активно включились в работу по применению нового оборудования в учебный процесс.

На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 22,5 человек. Процент учителей, обеспеченных компьютерами 75, 91 %.

Решая задачу совершенствования МТБ, мы идем по пути:

- Дальнейшего развития в школе сети Интернет,
- Модернизации устаревшего оборудования,
- Приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования. Перспективы развития данного направления:
- Обновление компьютерного парка.
- Приобретение интерактивных досок.
- Приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

Медиатека

В школьной медиатеке содержится более 100 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Проведена систематизация имеющихся ЭД по предметам и создан каталог дисков и презентаций по учебным дисциплинам.

Сайт школы

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт на котором

располагается информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках их личных сайтах, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.)
- Информация для родителей;
- О процессе информатизации школы;

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей и школьников. Возросло количество учителей, использующих ИТ в организации внеурочной работы с учащимися.

В школе организовано компьютерное тестирование учащихся по предметам в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ.

В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиа ресурсами школы, Интернет.

Электронный журнал

В школе ведется работа по активному внедрению в учебный процесс системы электронного журнала, который предназначен для информирования учеников и их родственников обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщения от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости.

С апреля 2020 года в школе совершенствуется процесс обучения с применением дистанционного обучения.

1.11. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют требованиям ФГОС, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

1.12. Анализ качества кадрового обеспечения

В прошедшем 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 81 педагогических работников.

Всего работников организации – 124 чел.

в т.ч. руководящих – 7 чел.

в т.ч. учителей начальных классов – 15, русского яз. и литературы – 6, истории и обществознания – 3, математики – 6, физики- 2, химии – 1, географии - 2, биологии – 2, английского языка – 7, музыки – 1, ОБЖ – 2, физической культуры – 6, трудового обучения – 2, ИЗО – 1, учитель-логопед – 1, информатики – 3, педагоги дополнительного образования – 11, социальный педагог – 1, воспитателей ГПД – 5.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 71 (91 %);

- со средним специальным – 6 (9 %).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил– 82 процента (73 работника), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 54 (61 %);
- с I квалификационной категорией – 22 (24,6 %).

Учителей со стажем работы:

- до 3 лет – 4 чел. (3,9%);
- 3–5 лет – 12 чел. (15,6%);
- 5–10 лет – 17 чел. (22 %);
- 10-20 – 24 чел. (31,2 %)
- свыше 20 лет – 21 чел. (27,3 %).

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 13 человек; «За гуманизацию» - 1 человек, грамота Министерства образования – 1 чел.

1.13. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Библиотечный фонд ГБОУ школы №362 укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.14. Развитие материально-технической базы школы.

Финансово-экономическая деятельность школы

Финансирование освоено в полном объеме и своевременно.

Проведены работы и услуги по содержанию имущества, увеличение стоимости основных средств, увеличение материальных запасов, коммунальные услуги, произведены расходы для комплектования библиотек, расходы по социальной поддержке отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания. Все расходы произведены в разрезе экономических статей.

Результаты самообследования

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1967 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	908 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	856 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	203 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	474 человек / 43,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,02 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,59 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0

	11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 6,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1198 человек / 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	203 человека / 10,3 %
1.19.1	Регионального уровня	24 человека
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	203 человек/ 10,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91 человек / 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	91 человек / 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 человек / 78%
1.29.1	Высшая	49 человек / 48,5%
1.29.2	Первая	22 человека / 21,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	34 человека / 33,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек / 10,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек / 30 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек / 28,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	105 человек / 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1967 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,18 кв. м

