

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «01» сентября 2025 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школа №362
Московского района Санкт-Петербурга
Т.Н. Серова
«01» сентября 2025 г.



Программа
«Профилактика суицидального поведения
несовершеннолетних»

2025г.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

На сегодняшний день суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом - является одной из основных причин смерти у молодых людей в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. По официальной статистике он занимает второе место после несчастных случаев, в числе которых - передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению суицидологов, замаскированными под несчастные случаи. И если это предположение специалистов верное, то главным «убийцей» молодых людей является суицид. Психологический смысл суицида чаще всего заключается в снятии эмоционального напряжения, ухода от неприятной ситуации, в которой волей-неволей человек оказывается, а именно: от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения. Словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Поэтому на сегодняшний день основная задача специалистов, работающих с молодежью - научиться распознавать признаки надвигающейся опасности, обсудить, что можно и нужно делать, чтобы помочь молодым людям отыскать способ выхода из кризиса, именно выхода, а не ухода. Исследования показывают, что мысли о том, чтобы покончить с собой, хоть раз возникали у каждого пятого молодого человека. Таким образом, профилактика суицидального поведения и предотвращения суицидальной попытки является острейшей проблемой, в решении которой должны принимать все социальные колледжи, так или иначе имеющие отношение к работе с детьми и молодежью. Деятельность в рамках данного направления профилактики в образовательных организациях одной из своих задач ставит создание благополучной и безопасной среды, в которой каждый обучающийся чувствовал бы себя принятым и защищенным.

Профилактика суицидального поведения должна строиться на разных уровнях:

- когда отсутствуют симптомы социальной дезадаптации, о суицидальном поведении речи еще даже не идет (уровень общей профилактики, развивающая деятельность);
- когда педагогическими работниками выявлены определенные проблемы в социальной, личностной или когнитивной сфере, являющиеся типичными для определенной группы несовершеннолетних на том или ином возрастном этапе, например, снижение учебной мотивации в подростковом возрасте (уровень первичной профилактики);
- профилактика непосредственно суицидального поведения, выявленная у конкретного обучающегося (уровень вторичной профилактики);
- профилактика повторного случая суицида у обучающихся, совершивших попытку суицида, или у одноклассников обучающегося, совершившего суицид (уровень третичной профилактики).

Нормативно-правовые основания программы

Деятельность педагогических работников общего образования по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних определяется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается общеконституциональное право любого человека на жизнь).
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В частности, статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним,

имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

В соответствии со статьей 9 данного закона органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей, что не всегда исполняется и зачастую ведет за собой трагические последствия.

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон четко определяет информационную продукцию, не допустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.

Статьей 5 данного закона к информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству. А к информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация, вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, самоубийства и (или) их последствий.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации; расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 № 2106.

- Указ Президента России «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» от 26 апреля 2021 года № 1058-р;

- Постановление Правительства СПб «Государственная программа Санкт-Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге» на 2019-2024 годы» от 17 июня 2014 года № 489;

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 21 августа 2020 года № 24-рп;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» от 16.01.2020 № 105-р.

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- Организация максимального охвата обучающихся различными формами досуга и занятости в форме детских объединений, внеурочной деятельности, ОДОД.
- Сбор сведений о детях в ТЖС и СОП, мониторинг пропусков занятий обучающимися, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».
- Организация просветительской работы с учителями и родителями по вопросам раннего выявления признаков формирования суицидального поведения обучающихся

Основные принципы профилактики суицидального поведения детей и подростков

Основой ранней профилактики является:

- создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития подростков;
- своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Профилактика должна строиться на принципах системности, комплексности, содержательной насыщенности, целостности, взаимосвязанности, пролонгированности, преемственности, скоординированности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом того или иного уровня профилактики:

1. На уровне личности:

- доступности и своевременности помощи и поддержки;
- гуманизма – вера в возможности ребенка, позитивный подход;
- реалистичности – учет реальных возможностей ребенка и конкретной ситуации;
- системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- индивидуального подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалиста;
- деятельностного принципа коррекции – опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту ребенка;

2. На уровне образовательной организации:

- профессионализма специалистов – психологов, социальных педагогов, учителей и других участников учебно-воспитательного процесса;
- приоритетности превентивности социальных проблем; сотрудничества с учреждениями и органами, которые занимаются вопросами охраны психического здоровья несовершеннолетних и его профилактикой; опережающего характера психолого-педагогической профилактики.

Методы и приемы работы:

Диагностические: использование психологических методик для выявления детей «группы риска» в условиях образовательного учреждения;

Развивающие и коррекционные: тренинги (тренинги личностного роста, тренинг коммуникативной компетентности, тренинг рефлексии, интеллектуальный тренинг, деловая игра и др.), недели здоровья, недели психологии, акции и др.;

Организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы;

Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно решать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в образовательном учреждении, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Мероприятия для обеспечения социально-психологического сопровождения обучающихся и превенцию суицидального поведения у подростков

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Профилактические мероприятия для обучающихся</i>				
1	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	Сентябрь 2025 – май 2026	Социальный педагог, классные руководители	
2	Диагностика адаптации обучающихся 1,5 классов	Сентябрь 2025 - октябрь 2026	Педагог-психолог	
3	Психологическая диагностика обучающихся для определения суицидального риска	Сентябрь 2025 Февраль 2026	Педагог-психолог	
4	Проведение коррекционной работы с обучающимися по результатам диагностики	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагог-психолог	
5	Проведение с обучающимися образовательных учреждений профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, мировосприятия и мотиваций, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения, в том числе повторных суицидальных попыток.	Сентябрь 2025 – май 2026	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
6	Регулярное информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском	Сентябрь 2025 – май 2026	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	

	телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях			
7	Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга	Сентябрь 2025 – май 2026 По планам РДДМ, ОДОД, ВУД	Советник по воспитанию Социальный педагог Классные руководители	
8	Организация и проведение мероприятий с обучающимися по повышению уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, в том числе безопасности в социальных сетях. В рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» проведение мероприятий, направленных на формирование культуры поведения обучающихся в цифровом пространстве. Оформление информационных памяток для подростков «Принимать себя», «Как вести себя в конфликтах с родителями», «Меня никто не понимает». Проведение классных часов, бесед и лекций «Безопасность в сети Интернет».	Сентябрь 2025 – май 2026	Советник по воспитанию Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
9	Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения. По запросу, в рамках проведения ИПР, в соответствии с планом ЦППМСП	Сентябрь 2025 – май 2026	Советник по воспитанию Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	

10	<p>Проведение с обучающимися мероприятий, направленных на формирование у них навыков асертивного поведения (стрессоустойчивости, жизнестойкости, уверенности в себе), умений конструктивного разрешения конфликтов, а также на развитие у несовершеннолетних социальной уверенности (настроения на достижения, оптимистичного мировоззрения, умения самостоятельно регулировать свое поведение и отвечать за него вне зависимости от оценок и влияния других людей).</p> <p>По запросу, в рамках проведения ИПР, в соответствии с планом ЦПП МСП</p>	Сентябрь 2025 – май 2026	<p>Советник по воспитанию Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители</p>	
11	<p>Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление у обучающихся признаков высокой психоэмоциональной уязвимости, с целью предупреждения и профилактики рисков суицидального поведения несовершеннолетних</p>	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагог-психолог	
12	<p>Организация мероприятий по отработке практических ситуаций, связанных с травлей в школе (буллинг), подростковой агрессией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и способов выхода из них. В рамках проведения мероприятий по планам ЕИД</p>	Сентябрь 2025 – май 2026	<p>Советник по воспитанию Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители</p>	
13	<p>Распространение информационных материалов (памятки, буклеты), разработанных ЦППМСП, по вопросам информационной безопасности обучающихся, мирного разрешения межличностных конфликтов – среди несовершеннолетних.</p>	Сентябрь 2025 – май 2026	<p>Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители</p>	
14	<p>Продолжение деятельности службы медиации (примирения) по разрешению межличностных конфликтов, предотвращению травли как возможных причин суицидального поведения несовершеннолетних</p>	Сентябрь 2025 – май 2026	Сотрудники ШСМ	
15	<p>Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска по</p>	Сентябрь 2025 – май 2026	<p>Социальный педагог Педагог-психолог</p>	

	социально-психологическим вопросам			
16	Привлечение обучающихся группы риска к внеурочной деятельности, к участию в мероприятиях школы (кружки, секции, объединения ОДОД и РДШ, конкурсы, самодеятельность)	Сентябрь 2025 – май 2026	Социальный педагог Классные руководители	
17	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в образовательном учреждении	Сентябрь 2024 – май 2025	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
18	Занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы)	Февраль 2026	Педагог-психолог Классные руководители	
19	Проведение мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга	Март 2026	Социальный педагог Педагог-психолог	
20	Месячник медиации Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий.	Март 2026	Сотрудники ШСМ	
21	Информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)	Март 2026	Педагог-психолог Классные руководители	
22	Занятие с элементами тренинга «Способы саморегуляции» (9-11 класс)	Апрель – май 2026	Педагог-психолог	
23	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися во время подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Апрель - май 2026	Педагог-психолог	
24	Единый информационный день Детского телефона доверия. Проведение мероприятий, информирующих несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, кризисном состоянии, ситуации конфликта.	15.05. 2026	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	

Профилактические мероприятия для родителей (законных представителей)

несовершеннолетних

25	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных учреждений с целью разъяснения особенностей психофизического развития ребенка, методов общения с детьми, а также способов распознавания вступления несовершеннолетних в сообщества, группы, где происходит манипуляция его сознанием. Через тематические группы в социальных сетях, родительские чаты, в процессе проведения ИПР, по запросу.	Сентябрь 2025 – май 2026	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
26	Организация просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних с привлечением специалистов общественных и медицинских организаций по вопросам раннего выявления у обучающихся расстройств тревожно-депрессивного характера. В рамках проведения родительских собраний, через информирование в социальных сетях и родительских чатах.	Сентябрь 2025 – май 2026	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
27	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам. В рамках проведения родительских собраний, через информирование в социальных сетях и родительских чатах.	Сентябрь 2025 – май 2026	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
28	Организация индивидуального консультирования педагогом-психологом несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних по запросу, в рамках проведения ИПР	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагог-психолог	

29	Информирование родителей (законных представителей) о деятельности Родительских Клубов на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам проблемных (конфликтных) взаимодействий с обучающимися, а также образования и воспитания несовершеннолетних, в том числе иностранных граждан	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагог-психолог	
30	Информирование родителей (законных представителей) о работе Кризисных служб на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, в том числе прибывшим из зон боевых действий.	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагог-психолог	
31	Распространение информационных материалов (памятки, буклеты), разработанных ЦППМСП, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних – среди родителей (законных представителей) обучающихся	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагог-психолог	
Мероприятия для педагогов				
32	Участие педагога-психолога в обучающих мероприятиях СПб АППО и ЦППМСП: - по вопросам раннего выявления и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних; - с привлечением представителей общественных и медицинских организаций о причинах кризисных состояний, в том числе суицидального поведения, факторах риска и путях действия в этой ситуации; - городских семинарах о возможностях технологии школьной медиации в урегулировании конфликтов.	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагог-психолог	
33	Участие педагога-психолога в тематических заседаниях методических объединений ЦППМСП по вопросам	Сентябрь 2025 – май 2026 по планам ЦППМСП	Педагог-психолог	

	профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся			
34	Реализация программ повышения квалификации для педагогов-психологов, направленных на повышение профессиональной компетентности по вопросам информационной безопасности несовершеннолетних, проблемам профилактики компьютерной зависимости у обучающихся и работе с обучающимися, подвергшимися жестокому обращению в виртуальной среде	Сентябрь 2025 – май 2026 В соответствии с планами ЦППМСП и СПб АППО	Педагог-психолог	
35	Участие педагогов и педагога-психолога в городских семинары СПб АППО, посвященных профилактике суицидального и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних	Октябрь 2025 Февраль 2026	Педагог-психолог	
36	Участие педагога-психолога в городской научно-практической конференции СПб АППО «Служба медиации в образовательной организации»	Октябрь 2025 Февраль 2026	Педагог-психолог	
37	Участие педагога-психолога и педагогов в городских семинарах, посвященных профилактике насилия (в т.ч. буллинга) в образовательных учреждениях	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагог-психолог	
38	Участие педагога-психолога в XXX Международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: традиции и инновации»	Февраль 2026	Педагог-психолог	
39	Участие педагога-психолога в городском семинаре СПб АППО «Профилактика жестокости и насилия в образовательных учреждениях»	Март 2026	Педагог-психолог	
40	Участие заместителя директора по ВР и педагога-психолога в работе Круглого стола «Профилактика аутодеструктивного и самоповреждающего поведения среди обучающихся»	Март 2026	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	
41	Участие педагога-психолога в городском семинаре СПб АППО «Актуальные вопросы помощи несовершеннолетним в совладании	Апрель 2026	Педагог-психолог	

	с трудными жизненными ситуациями»			
42	Посещение РМО педагогов-психологов, социальных педагогов, ШСМ	Сентябрь 2025 – май 2026 по плану РМО	Социальный педагог Педагог-психолог	
43	Проведение учебно-методического семинара для педагогического коллектива «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе»	Март 2026	Педагог-психолог, социальный педагог	
<i>Информирование родительской общественности в вопросах выявления и предупреждения суицидальных настроений у детей и подростков, о службах экстренной психологической и медицинской помощи</i>				
44	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	Сентябрь 2025 – май 2026	Педагог-психолог	
45	Организация групповых консультаций для родителей обучающихся 9, 11 классов «Психологические особенности подготовки к экзамену»	Апрель-май 2026	Педагог-психолог	
46	Выступление на родительских собраниях по вопросам выявления, профилактики детского и подросткового суицида, о службах экстренной психологической и медицинской помощи	Сентябрь 2025 – май 2026 по графику родительских собраний	Педагог-психолог, специалисты служб экстренной психологической и медицинской помощи	
47	Выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей	Сентябрь 2025 – май 2026 по графику родительских собраний	Педагог-психолог, социальный педагог	
48	Размещение на сайте школы информации «Признаки депрессии у подростков»	Сентябрь 2025	Педагог-психолог	

Список литературы

1. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия. – 1997. – № 4
2. Амбрумова А.Г., Полев А.М. Неотложная психотерапевтическая помощь в суицидологической практике: Методические рекомендации. – М., 1986.
3. Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Семейная диагностика в суицидальной практике: Методические рекомендации. – М., 1983.
4. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения // Методические рекомендации. – М., 1980.
5. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Суицид как феномен социальнопсихологической дезадаптации личности // Сб.: Актуальные проблемы суицидологии. Тр. Московского НИИ Психиатрии, 1978.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001.
7. Беллак Л., Абт Л. Э., Олпорт Г. У. и др. Проективная психология. – М., 2000.
8. Бердяев Н.А. О самоубийстве: Психологический этюд / Н.А. Бердяев. - М.: Изд-во МГУ, 1992.
9. Биркин А.А., Войцех В.Ф., Костюкевич В.П., Кучер А.А. Теория и практика выявления и предупреждения самоубийств в деятельности практического психолога. – М., 2003.
10. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.
11. Бородин С.В., Михлин А.С. Мотивы и причины самоубийств // Актуальные проблемы суицидологии. – М., 1978.
12. Бурлакова Н.С. О новых возможностях и перспективах развития проективного исследования // Вестник Московского Ун-та. Сер 12. Психология, 2008, №4
13. Вагин И. Н. Психология жизни и смерти. – СПб.: Питер, 2001.
14. Вагин Ю.Р. Профилактика суицидального и аддиктивного поведения у подростков. – Пермь, 1999.
15. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. – СПб.: «Речь», 2004.
16. Гуревич К.М, Горбачева Е.И. Проблемы развития современной психологической диагностики // Вопросы психологии. – 2006, № 2.
17. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков // Под ред. С.А. Беличевой. – 1999.
18. Ефремов В.С. Основы суицидологии. – СПб.: Издательство «Диалект», 2004.
19. Конончук Н.В. Психологические особенности как фактор риска суицида у больных с пограничными состояниями // Методические рекомендации. – Л., 1983.
20. Королева З. Познай себя. 100 графических тестов. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.
21. Короленко Ц.П., Галин А.Л. К вопросу о выделении больных с повышенным суицидальным риском по психологическим критериям // Журнал невропатологии и психиатрии им. Корсакова. – М., 1978. – Т. 78. – № 3

- 22.Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. М., 2007. № 3
- 23.Ласко Н.Б., Шапиро Л.М. Особенности личности суицидентов и разработка шкалы для определения степени риска суицида // Труды Московского НИИ психиатрии МЗ РСФСР. – М., 1975.
- 24.Лидерс А.Г. Общие правила диагностического обследования детей, подростков и взрослых с помощью стандартизированных и клинических психодиагностических методик // Журнал практического психолога, 2006, №6
- 25.Линдеманн Э. Клиника острого горя // Адлер А. с соавт. Трансформация и сублимация сексуальной энергии. Психоаналитические очерки. – М., 1996.
- 26.Лушев Н.В. Прогнозирование суицидального риска больных алкоголизмом // Комплексные исследования в суицидологии. Сборник научных трудов. – М., 1986.
- 27.Любан-Плоцц Б. и др. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000.
- 28.Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
- 29.Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008
- 30.Методика организация деятельности командиров воинских частей, их заместителей по воспитательной работе, войсковых психологов по изучению особенностей пополнения (Методическое пособие) / Под общей ред. Н.И. Резник. – М., 2003.
- 31.Методические рекомендации «О мерах по профилактике суицидов среди учащихся образовательных учреждений Удмуртской Республики» / Под ред. Т.П. Кузьминой. – Ижевск: АОУ «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики», 2012.
- 32.Моховиков А.Н., Дыхне Е.А. «Кризисы и травмы»: методические материалы Московского Гештальт Института. Выпуск первый. – 2006.
- 33.Павлова Т.С. Диагностика риска суицидального поведения и подростков в образовательных учреждениях // Современная зарубежная психология, 2013. – № 4
- 34.Пакулина С.А. Психодиагностика суицидального поведения детей и подростков. Методическое пособие. – Челябинск, АБРИС, 2014.
- 35.Прогнозирование и профилактика самоубийств в воинской части (методическое пособие) // Министерство Обороны РФ. – М., 1999.
- 36.Профилактика самоубийств в органах и подразделениях внутренних дел: Методическое пособие / Под общ. ред. В.М. Бурыкина. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.
- 37.Розанов В.А., Гены и суицидальное поведение // Суицидология. – 2013, №1
- 38.Соколова Е.Т., Сотникова Ю.А. Проблема суицида: клиникопсихологический ракурс // Вопросы психологии. – 2006, №2.
- 39.Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2005.
- 40.Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30- «Психофизиолог»// Методический справочник. – Таганрог: «Медиком – МТД», 2004.
- 41.Фельдштейн Д. И. // Проблемы современного образования. – 2010, № 2.