

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
III. Организационный раздел**

СОГЛАСОВАНО С советом родителей (законных представителей) ГБОУ школа №362 Протокол № 5 от 10.06.2026 г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ школа № 362 Протокол № 9 от 15.06.2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школа №362 _____ Т.Н.Серова Приказ № 160 от 15.06.2026 г.
---	--	--

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
на 2026- 2027 учебный год**

Санкт- Петербург
2026

Внеурочная деятельность

1.1. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

1.2. Цель внеурочной деятельности:

создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсирование отсутствия и дополнение, углубление в основном общем образовании тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

перечень курсов внеурочной деятельности:

"Разговоры о важном" - с 5 по 9класс (1 час в неделю) – по понедельникам;

"Россия - мои горизонты" - с 6 по 9 класс (1 час в неделю) – по четвергам;
"Военные учебные сборы"/"Начальная военная подготовка" - в 8 и 10 классах (всего 17 часов для 8 класса и 35 часов для 10 класса);
курсы по финансовой грамотности - со 7 по 9 класс (1 час в неделю);
курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения - со 5 по 9 класс (0,5-1 час в неделю в зависимости от количества часов рабочей программы курса);
курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование - с 5 по 9 класс (0,5-2 часа в неделю в зависимости от количества часов рабочей программы курса);
курсы, поддерживающие профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов с 7 по 9 класс (1-2 часа в неделю в зависимости от количества часов рабочей программы курса);
курсы, поддерживающие физическое развитие обучающихся с 1 по 11 класс (1 час в неделю).

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики."

1.3. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

1.4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

1.5. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуется одной модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Внеурочная деятельность осуществляется (по схеме) по модели оптимизационная.

1.6. Внеурочная деятельность организована по классным коллективам и по группам.

1.7. При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой).

НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-9 КЛАСС

Направление/ недельная нагрузка	5 (7)	6 (6)	7 (6)	8 (6)	9 (5)	Итого	Форма организации занятия
Обязательные курсы	7	6	6	6	5	30	
		6	6	6	5	23	

Спортивно-оздоровительная деятельность <i>(кадетство)</i>	7	6	6	6	5	30	- спортивные студии - соревновательные мероприятия - секции - военные учебные сборы (8 кл – 17 ч)
	2	2	2	2	2	10	
Учебные курсы по выбору 2-4	21	18	18	18	15	74	- учебные курсы по выбору обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные, ОВЗ, этнокультурные особенности) - учебные курсы по направлениям исторического просвещения, математического и естественнонаучного образования, углубленному изучению отдельных предметов
Организационное обеспечение учебной деятельности, педагогическая поддержка и обеспечение благополучия обучающихся	7	6	6	6	3	28	- организационные собрания, в том числе совместные с родителями - консультации по проектированию ИОМ - консультации и тренинги психолого-педагогического сопровождения различных групп обучающихся (ОВЗ, неуспевающие, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, пятиклассники в период адаптации и др) - профилактические беседы и игры, направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы
Формирование функциональной грамотности	2	3	4	4	5	18	- интегрированные курсы и факультативы, метапредметные кружки - научные сообщества по реализации исследовательской и проектной деятельности
Развитие личности, социализация и самореализация	5	3	4	4	5	21	- волонтерские практики - профессиональные пробы - практики формирования предпринимательских навыков и финансовой грамотности
Комплекс воспитательный	18	9	8	8	2	45	- творческие объединения - культурные и социальные практики с

ых мероприятий и деятельность ученических сообществ 2 – 4 часа							учетом историко-культурной специфики региона • разновозрастные объединения, клубы по интересам, общественные объединения
Информационная культура	1	1	2	2	3	9	• факультатив • информационная лаборатория
ИТОГО	70	60	60	60	50	300	

Курсы внеурочной деятельности,
реализуемые в ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга

Основное общее образование

№	Название
1	Разговоры о важном
2	Функциональная грамотность
3	Занимательный русский язык
4	Начальная военная подготовка
5	Занимательная математика
6	Гвардейская смена
7	Школа безопасности
8	НВП
9	Смысловое чтение
10	Конструирование
11	Тропинка к своему Я
12	Волшебная палитра
13	Петербурговедение
14	Занимательный английский
15	Юный географ
16	Актерское мастерство
17	Умелые руки
18	Увлекательная грамматика
19	Финансовая культура
20	Говорим и пишем правильно
21	Мир творчества
22	Современный танец
23	Робототехника
24	Английский язык в ситуационном общении
25	Занимательная география
26	Олимпиадная математика
27	Основы финансовой грамотности
28	Обучение с увлечением
29	Учись. Решай. Разгадывай
30	Школа безопасности
31	3D моделирование. Компас 3D

32	Основы программирования на языке Python
33	Английский в формате ОГЭ
34	Волонтерская деятельность
35	Интересное об известном
36	За страницами учебника алгебры
37	Путешествие в мир книг
38	Олимп
39	Практическое обществознание
40	Решение расчетных задач
41	От слова к предложению, от предложения к тексту
42	Личностно-ориентированное обучение английскому языку
43	Проектная деятельность по предметам
44	Общая физическая подготовка (ОФП)
45	Познай самого себя
46	Мир измерений. Проектно-исследовательская деятельность в области точных наук
47	Географический мир
48	Индивидуальный проект
49	Трудные вопросы и задачи по информатике
50	Экзамен по химии на 5
51	Узнай будущую профессию
52	Экзамен по биологии на 5
53	Физика в экспериментах
54	Биология в опытах
55	История кадетского движения
56	Строевая подготовка
57	Боевые искусства
58	Огневая подготовка
59	Готовимся к ГТО
60	Обучение плаванию
61	Аквааэробика
62	Силовые тренировки
63	Фитнесс
64	БПЛА

Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах

Обязательный курс в 10 классе – начальная военная подготовка (35 часов).

Финансовая грамотность (1 час), курсы в рамках Концепции исторического просвещения (1 час), поддержка математического и естественно-научного образования (2 часа), профильное обучение и углубленное изучение предметов (2 часа) и физическое развитие (1 час).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю, 680 часов за весь период обучения.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В целях организации профильного обучения в 10-11 классах занятия внеурочной деятельности организуются в соответствии с выбранными профилями: технологический, социально-экономический, гуманитарный и естественно-научный. В школе реализуется программа профильного предпрофессионального обучения в медицинском и инженерном классах.

Технологический профиль (инженерный класс) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения предлагаются курсы внеурочной деятельности технической направленности, связанные с инженерными науками, например, инженерный практикум, инженерная графика, информационные технологии в исследовательской деятельности, робототехника, САД-дизайн, электроника, и т.д.

Инженерный класс уделяет больше внимания практическому применению теоретических знаний. Ученики занимаются проектированием, конструированием, и реализацией научно-технических проектов, и ориентирован на конкретные инженерные профессии, такие как машиностроение, электроника или робототехника.

Социально- экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами. В данном профиле для изучения предлагаются курсы внеурочной деятельности: актуальные вопросы обществознания, социальное проектирование, глобальное хозяйство, государственное и муниципальное управление, мастерская по управлению социальными и экономическими системами, основы правовой культуры.

Естественно-научный профиль (медицинский класс) ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и другие. В данном профиле для изучения выбираются курсы из предметной области «Естественно-научные предметы»: Шаг в медицину, Первая помощь, Физическая химия, Биохимия и молекулярная биология. Основы биохимии Медицинская информатика, Решение биологических задач.

В рамках профильного предпрофессионального обучения обучение по профессии медицинской направленности «Младший лаборант».

Гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения выбираются учебные курсы из предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературная гостиная, основы психологии, комплексный анализ текста, литературоведческий анализ художественного произведения, основы стилистики, академический английский.

**План внеурочной
деятельности ООП СОО
2026-2027 учебный год**

Направление/ недельная нагрузка	Наименование курса	10	11	Итого	Форма организации занятия
<i>Инвариантный компонент</i>					
Обязательные курсы	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	2	
	<i>Понедельник 1 урок</i>				
	<i>Россия – мои горизонты</i>	1	1	2	
	<i>Четверг 8 урок</i>				
Спортивно- оздоровительная деятельность и активный отдых <i>1 час</i>	<i>Начальная военная подготовка/ Подготовка к «ГТО»</i>	1	1	2	• <i>соревновательные мероприятия</i> • <i>военные учебные сборы (10 класс – 35 ч)</i>

Развитие функциональной грамотности и информационной культуры 1 – 2 часа	<i>Основы программирования</i>	1	1	2	учебный курс
Организация деятельности ученических сообществ	<i>Журналистика</i>	1	1	2	• практикумы • коллективные творческие дела
Организационное обеспечение образовательной деятельности и благополучия обучающихся		1	1	2	• организационные учебные собрания • консультации • тренинги
Итого по инвариантной части		6	6	12	
Вариативный компонент					
Профиль 1 Естественно-научный (медицинский)	<i>Избранные вопросы общей химии</i>	1	1	2	• учебный курс
	<i>Проектная деятельность по химии</i>	1	1	2	• учебный курс
	<i>Органическая химия в задачах</i>	1	1	2	• учебный курс
	<i>Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся</i>	1	1	2	• экскурсии на предприятия, СПО, вузы • индивидуальные и групповые проекты совместно с социальными партнерами • профессиональные пробы на предприятиях
Профиль 2 технологический	<i>Практикум по информатике</i>	1	1	2	• учебный курс
	<i>Проектная деятельность по физике</i>	1	1	2	• учебный курс

	<i>Инженерный практикум</i>	1	1	2	• учебный курс
	<i>Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся</i>	1	1	2	• экскурсии на предприятия, СПО, вузы • индивидуальные и групповые проекты совместно с социальным и партнерами • профессиональные пробы на предприятиях
Профиль 3 гуманитарный	<i>В мире русского языка и литературы</i>	1	1	2	• учебный курс
	<i>Комплексный анализ текста</i>	1	1	2	• учебный курс
	<i>Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся</i>	1	1	2	• экскурсии на предприятия, СПО, вузы • индивидуальные и групповые проекты совместно с социальным и партнерами • профессиональные пробы на предприятиях
	<i>Литературная мастерская</i>	1	1	2	учебный курс
Профиль 4 Социально-экономический	<i>Актуальные вопросы общественнознания</i>	1	1	2	• учебный курс
	<i>Основы психологии</i>	1	1	2	• учебный курс

	государственное и муниципальное управление	1	1	2	• учебный курс
	Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся	1	1	2	• экскурсии на предприятия, СПО, вузы • индивидуальные и групповые проекты совместно с социальным и партнерами • профессиональные пробы на предприятиях
Итого по вариативной части		4	4	8	
Итого		10	10	20	

Организируются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации естественно-научного профиля организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями возможны профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся,

поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

В рамках реализации социально-экономического профиля организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций.

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.